

<<中国教育最需要的新理念>>

图书基本信息

书名：<<中国教育最需要的新理念>>

13位ISBN编号：9787305073854

10位ISBN编号：7305073857

出版时间：2010-8

出版时间：南京大学

作者：管向群

页数：287

字数：298000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国教育最需要的新理念>>

### 前言

温家宝总理在《百年大计，教育为本》一文中强调：“要培养全面发展的优秀人才，必须树立先进的教育理念”。

新世纪的前10年，既是我国基础教育领域改革发展成果斐然、人才培养硕果累累的10年，也是我们推进教育理论创新、不断收获和收藏新的教育理念的10年。

当今，“教育理念”一词风靡我国教育界。

“素质教育”、“以人为本”、“和谐发展”、“创新教育”等成为当下中国最重要的教育理念，成为引领教育改革与发展的风向标。

这些教育新理念，凝聚了我国教育工作者的实践智慧，体现了他们的非凡勇气与真知灼见，记录了他们发时代之新声的开拓精神。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的颁布实施，我国的教育必将迎来又一个改革发展的春天。

未来10年的中国教育必将是精彩纷呈的教育。

着眼于这样的历史视野，我们非常需要对已经收获或正在收获着的许多深刻、鲜活、富有生命力与实践指导意义的教育新理念进行认真的研究和梳理，非常需要有一个系统的框架来对这些教育新理念进行深入的解读和思考，非常需要以文本的形式呈现和留存这些活跃在实践领域的教育新理念。

为此，我们邀请了一批在国内有较大影响的优秀教师、校长、教育专家和研究人員，组成《新世纪中国教育新理念》丛书编写组，对中外先进的教育理念进行较为系统和深入的研究和分析，以凝练教育理念的精髓，揭示教育理念的真谛，领略教育理念的魅力，展示教育理念引领下多姿多彩的教育改革与发展的绚丽画卷。

《新世纪中国教育新理念》丛书包括《中国教育最需要的新理念》、《中国教师最需要的新理念》、《中国校长最需要的新理念》、《中国班主任最需要的新理念》。

## <<中国教育最需要的新理念>>

### 内容概要

本书在体例结构上通过“案例分享”、“编者旁白”、“方法点拨”等，为读者设置了各种学习情境；面对不同的教育问题，提供不同的学习材料；编者与读者平等对话，读者与编者共同交流；在语言上也力求简明扼要、活泼清新。

## <<中国教育最需要的新理念>>

### 作者简介

管向群，男，江苏海安人，哲学硕士，研究员。

历任江苏教育报编辑部副主任，江苏省委高校工委宣传处、江苏省委教育工委宣教处副处长、处长，江苏省教育厅社会科学研究与思想政治教育处处长，现任江苏省教育科学研究院党委书记。

主要从事中国古典哲学、马克思主义中国化及高校思想政治教育研究，任江苏省社科联理事、江苏省邓小平理论研究会理事，受聘担任江苏省学习实践科学发展观宣讲团成员，南京理工大学思想政治教育专业指导委员会副主任委员（2002-2006），江南大学江南发展研究院学术委员会委员（2006-2009）等。

主持“江苏省哲学社会科学研究‘十五’规划基金项目重点课题”、“江苏省高校哲学社会科学研究基金项目重点课题”、“教育部人文社会科学研究基金项目重点课题”等课题研究。

在国家级和省级刊物发表论文数十篇，并多次荣获“全国高校思想政治教育研究成果奖”、“江苏省哲学社会科学优秀成果奖”、“江苏省高校哲学社会科学优秀成果奖”和“江苏省高等教育科研成果奖”。

<<中国教育最需要的新理念>>

书籍目录

上篇 ShangPian 教育取向 一 教育是纯真的教育 二 教育应该面向每一个人 三 教育的目的是培养人 四 为了学生的快乐和幸福 五 促进个体自由发展 六 教育应激发人的潜能 七 教育的秘诀在于真爱 八 教育关键在于立人 九 教育当培养学生独立品格 十 培养学生良好的习惯 十一 教育需要多元化评价 十二 让学生成为主动的学习者  
中篇 ZhongPian 凡教育实践 十三 学校是师生的精神家园 十四 学校是促进师生共同发展的理想之所 十五 好教师,好素质 十六 学生是具有独特生命意义的人 十七 学生上学是为了快乐学习 十八 师生之间需要相互欣赏 十九 教师是点燃学生希望的智者 二十 课程的根本是学生的发展 二十一 好课程要发展学生思维 二十二 教材是学生学习的重要资源 二十三 教师要读懂学生 二十四 一流的教师教出一流的学生 二十五 课堂教学要形成自己的风格 二十六 优秀教师的教学是“授人以渔” 二十七 最有效的教学是培养兴趣 二十八 教学的艺术在于激励和唤醒 二十九 教是为了不教 三十 让学生享受学习 三十一 校长要懂管理,更要懂教育 三十二 校长只做校长之事 三十三 校长管理重在激励 三十四 服务是最好的管理  
下篇 XiaPian 教育创新 三十五 教育需要创新 三十六 教育创新首先需要思想的创新 三十七 教育要创新,教师是关键 三十八 教育创新,核心是培养学生的创新能力 三十九 教育创新,需要教师行为的创新 四十 教育创新,需要解放儿童 四十一 教育创新,关键需启发学生自主创新性学习 四十二 创新教育,培养创新人才的必由之路  
主要参考文献

## <<中国教育最需要的新理念>>

### 章节摘录

四、课堂教学中，要发展人 “立人”就要发展人，而作为学校教育发展人的主阵地就是课堂，因此立人的教育就要注重课堂上的“人”的发展。

笔者认为要想真正在课堂上发展人，必须做好如下三个方面工作：第一，要进行正确知识的传授；第二，要引领学生把知识内化成能力；第三，要把能力进行外化——创新。

我们在课堂教学中就应该高扬受教育者的主体性和个性，激发其创新欲望，关注其主体精神的自由自觉的活动过程，保护其创新的结果；更应该突出教育过程的开放性，创造一个高度自由的思维时间和实践空间，让受教育者以新的视角、新的方式、批判性的思维去对待所面对的现实，去揭示现实所蕴含的多种可能性；更应该注重课堂活动的实践性，马克思说了，实践是人的存在方式之一，作为“立人”的教育，应该积极去拥有这一存在方式。

五、教学评价上，要成就人 如果说“教育”是一条道路的话，那么“评价”就是路标，它不仅可以把学生引向罗马，还可以把学生引向地狱，所以，评价的重要性不言而喻。

通常的教学理论认为教育评价有四大功用：诊断作用、激励作用、调节作用和教学作用。

如果站在“立人”的教育立场上来看，这四大功用也仅仅把评价停留在“术”的层面，停留在评价的“结果”中；如果从更深层面上讲，那就是教学评价要成就人。

成就人不仅要使学生有成就感，有精神的愉悦，还要使学生在某一方面获得成功，即评价后，还要有“精神”的追踪，“力量”的跟进，要有“物”的表现，“质”的体现。

譬如，学生一篇作文写得好，评价不能仅限于给他画上一个“优”字，还要给他一个展现的窗口，通过一些手段让他现在或者在不太远的将来获得一定的成就，比如像蒋方舟一样写一部书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>