

<<外国优秀校长最有效的建议>>

图书基本信息

书名：<<外国优秀校长最有效的建议>>

13位ISBN编号：9787305064715

10位ISBN编号：7305064718

出版时间：2009-9

出版时间：南京大学出版社

作者：赵国忠 主编

页数：273

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<外国优秀校长最有效的建议>>

前言

伟大的人民教育家陶行知曾经说过：“校长是学校的灵魂。学校的好坏和校长最有关系，一个好校长就是一所好学校。”如今，“一个好校长就是一所好学校”这句经典名言已得到广泛地验证和认同。

的确，校长是学校的灵魂，是决定学校发展的核心。办一所让人民满意的、优质的学校，需要有一个懂得学校管理之道的优秀校长。那么，如何成为懂管理的优秀校长？这需要我们广大校长树立学习的观念，要学习我国基础教育管理中不断涌现的、有着优质管理经验和理念的校长，更要学习有先进的办学理念和办学经验的国外优秀校长，学习他们的可读、可取、可鉴之处，我认为学习国外优秀校长应从以下几个主要方面入手。

一、校长的魅力修炼 新的形势给现代校长提出了更高的要求，现代校长要管理好学校这个“家”，除了要有全心全意为学校服务的意识之外，还必须努力打造和修炼自身的魅力，使自己成为有“魅力”的校长。

校长一旦形成特有的魅力，就会对广大师生员工产生强大的吸引力，进而形成一股强大的合力，推动学校的发展。

二、校长的实效管理 追求实效管理，校长最重要的工作是整合资源。优秀、高效的校长管理一所学校，首先是对人、财、物等资源进行整体运筹、优化组合，采取有效措施，实现人尽其才、财尽其利、物尽其用。

一个优秀的校长，既是一位思想者、研究者，更是实效的管理者。

三、校长的决策艺术 校长应怎样管理学校？校长管理的关键在于决策，决策是校长的基本职能，也是提高学校管理效能的关键。在任何决策过程中，校长必须把握好决策的时机。

作为校长，必须提高自身的决策水平和艺术，校长决策艺术的关键就是要做到“多谋善断”。

四、校长的协调艺术 在任何一所学校，矛盾都是不可避免的。如果不能正确处理好矛盾，“协调”好学校人际关系，就会使矛盾激化、关系复杂化，学校就会成为一盘散沙。

校长作为学校的第一责任人，要想管理好学校，必须不断增强协调意识，提高协调能力，做一位协调专家！

五、校长的创新管理 美国《新闻周刊》曾经对全世界的学校做过大规模的调查，最后评出十所最好的学校。

这些学校之所以被认为是世界教育的成功典范，并非因为这些学校在这方面都非常强大或者综合实力超越一般的学校，而在于它们的创新，使学校形成了自己的特色，以特色赢得教育的成功。

而学校的创新关键在于校长的管理创新，一个优秀的校长必须是一个创新的校长。

为此，我们邀请了一批优秀的校长、教育管理专家、研究人员，历时12个月，对外国优秀校长的管理经验进行广泛、深入地研究、分析和总结，并结合我国基础教育管理的特点，在此基础上编写了《外国优秀校长最有效的建议》一书。

该书共由五个部分组成：第一部分为如何做“魅力”校长，第二部分为如何做“实事”校长，第三部分为如何做“点子”校长，第四部分为如何做“协调”校长，第五部分为如何做“创新”校长。该书是一部外国优秀校长管理研究经典之作，书中的每一位校长皆为世界各国最典型的、富有特色和管理经验的优秀校长，书中精选的37条最有效的建议皆为他们的管理特色、理念、经验和智慧的结晶，堪称教育管理经典之言；它们犹如一个个智者站在广大校长的面前，为我们指点迷津……它们也必将深深地影响中国校长的教育管理实践。

当然，我们每一个校长都有自己的个性和独特的管理方式，因而会使用不同的管理方法和手段。因此，在学习外国优秀校长最有效的建议时，首先要进行认真地观察、分析，从他们优质的经验和智慧中提炼、汲取出精华，再以自身的特点进行创造性地融合，使这种经验和智慧适合自己，并成为自己的管理特色。

<<外国优秀校长最有效的建议>>

最后，我衷心地祝愿《外国优秀校长最有效的建议》一书能成为广大校长的良师益友。

<<外国优秀校长最有效的建议>>

内容概要

该书共由五个部分组成：第一部分为如何做“魅力”校长，第二部分为如何做“实事”校长，第三部分为如何做“点子”校长，第四部分为如何做“协调”校长，第五部分为如何做“创新”校长。该书是一部外国优秀校长管理研究经典之作，书中的每一位校长皆为世界各国最典型的、富有特色和管理经验的优秀校长，书中精选的37条最有效的建议皆为他们的管理特色、理念、经验和智慧的结晶，堪称教育管理经典之言；它们犹如一个个智者站在广大校长的面前，为我们指点迷津……它们也必将深深地影响中国校长的教育管理实践。

<<外国优秀校长最有效的建议>>

作者简介

赵国忠，1971年生于南京，教育管理本科毕业，并获教育学学士学位，现任职于江苏教育学院、江苏省教育科学研究院。

先后担任过江苏省省级骨干教师班和国家级骨干教师班班主任，多次主持全国性名师、名校长大型研讨活动。

喜欢阅读和思考，关注中国教育，注重基础教育研究，全心致力于中国名师研究和中国名校长研究，现主要负责名师教学研究编辑中心、名校长管理研究编辑中心工作。

先后策划、出版：《中国著名教师的课堂细节》《中国著名教师的精彩课堂》《中国著名校长的管理奇迹》《中国著名校长的管理细节》

《外国著名学校的管理特色》《新课程最有效的教学》《新课程名师教学100条建议》《最震撼心灵的教育》——感动中国的100个教师故事

《校长最需要什么》——中外教育家给校长最有价值的建议 《教师最需要什么》——中外教育家给教师最有价值的建议

《班主任最需要什么》——中外教育家给班主任最有价值的建议等多部著作。

<<外国优秀校长最有效的建议>>

书籍目录

第一部分 如何做个“魅力”校长

做个充满激情和热情的校长——美国优秀校长卡罗尔·克鲁特给校长的建议

做一名个性的示范者——美国优秀校长凯茜·韦斯特给校长的建议

诚信，校长成功管理的核心——美国优秀校长朱莉·艾丽森给校长的建议

做个“人性化”的校长——芬兰优秀校长苏凯给校长的建议

校长要有点“儒”气——日本优秀校长高桥键弥给校长的建议

校长先要有一颗宽容的心——英国优秀校长韦乐登给校长的建议

做“以生为本”的示范者——新西兰优秀校长彼得·艾伦给校长的建议

校长要成为一名研究者——英国优秀校长保罗·凯利给校长的建议

第二部分 如何做个“实事”校长

“校长”本身就是一种服务——美国优秀校长罗拉给校长的建议

在实践中修炼、提升领导力——苏联优秀校长苏霍姆林斯基给校长的建议

校长应推行精细化管理——澳大利亚优秀校长大卫·萨登给校长的建议

做好常规就会有奇迹——英国优秀校长阿兰·斯蒂尔给校长的建议

时间管理：有效提升校长工作效能——美国优秀校长卡维给校长的建议

为教师提供更多的支持——英国优秀校长约瑟夫·皮克给校长的建议

构建高效、形成合力的领导团队——美国优秀校长桑德拉·布莱斯维特给校长的建议

关注女生，更要关注男生——澳大利亚优秀校长伊恩·利利科给校长的建议

学校安全工作非常重要——日本优秀校长田中惠子给校长的建议

第三部分 如何做个“点子”校长

具备敏锐的判断力很重要——美国优秀校长布赖恩·藤给校长的建议

校长要有非凡的决策力——美国优秀校长布兰特雷给校长的建议

努力提升自己的信息化领导力——美国优秀校长布鲁斯·博尔歇斯给校长的建议

让环境陶冶学生的品性——比利时优秀校长瓦斯孔塞洛给校长的建议

让学生成为最好的自己——法国优秀校长兰美琪给校长的建议

要让“品牌”学校不断成长——英国校长优秀托尼·利特给校长的建议

第四部分 如何做个“协调”校长

纪律教养，是成就学生的关键——德国优秀校长班哈德·毕博给校长的建议

营造相互关心的和谐校园——美国优秀校长克里斯廷给校长的建议

信任，实现有效管理——苏联优秀校长马卡连柯给校长的建议

做一名“听话”的能手——日本优秀校长小林宗作给校长的建议

快乐管理，让学生快乐学习——苏格兰优秀校长帕特里亚·肯尼迪给校长的建议

校长要做教师的心理“按摩师”——美国优秀校长戴维·米勒给校长的建议

努力提升师生的幸福指数——英国优秀校长谢尔顿给校长的建议

第五部分 如何做个“创新”校长

校长应是创造力的执行者——美国优秀校长伊迪斯·奥黑尔给校长的建议

创新学校的校园文化活动——美国优秀校长扎克·拉森给校长的建议

挖掘学校的“特色”潜能——美国优秀校长托勒给校长的建议

“走课”：校长的管理硬功——美国优秀校长多纳·伯格伦给校长的建议

注重开发学生的创新潜能——丹麦优秀校长克鲁·诺特福给校长的建议

怀着一颗学生的心做校长——捷克优秀校长夸美纽斯给校长的建议

主要参考文献

<<外国优秀校长最有效的建议>>

章节摘录

做一名个性的示范者——美国优秀校长凯茜·韦斯特给校长的建议 凯茜·韦斯特是美国华盛顿州山路小学的校长，她是一位有着丰富思想内涵的校长，也是一位非常有个性的校长。在其26年的校长管理生涯中，她既是学校发展方向的“领头羊”，又是教学质量的监督者，同时还是教育教学改革的身体力行者。

一流学校有什么标准？

曾担任十载哈佛大学校长的陆登庭教授在谈到一流学校的概念时，用四个“一流”加以概述：一流的设施，一流的师资，一流的学生，一流的评价。

笔者认为，还得有一位有个性、充满创新精神的校长。

千校一面、办学的雷同、话语的雷同，从根本上反映了我们校长思想力的弱化。

思想力的弱化是思想深度缺乏的反映，办教育无论如何不能缺乏思想，办教育需要有思想、有个性的校长。

校长的个性决定学校的品味。

学校有鲜明的特色，缘于校长有鲜明的个性。

或严谨缜密，或自然朴实，或含蓄练达，或豪放洒脱。

有个性的校长表现为不凡的见地，脱俗的思维，不落窠臼的决策和运作，乃至与众不同的谈吐和举止。

校长的优秀个性源于独特经历的磨练，源于良好文化的熏染，源于群体精神的复合，在博采众长中渐成风格、日臻完美。

校长的优秀个性不是附庸风雅、故作姿态，不是追求怪诞、标新立异，而应是角色品格的本真写照，是精神风貌的自然流露，不事雕琢，清晰透亮。

校长的优秀个性不仅是资源的品牌，也是专利和财富，受到欣赏、得到认同，更是一种凝聚力、号召力和统御力。

校长的优秀个性理应张扬，使之达到极致；当然，张扬不是任性使气，不是排斥异己，更不是扼杀另类。

经典案例 个性的校长 与问题教师打交道是教学领导者的核心职责。

要有效地实现这一任务，你必须首先致力于成为一名个性的示范者：你要成为一名模范，你的价值观、言语和行为应值得信赖。

因此，你需要表现出以下一些个性特征：诚实正直、真实无虚、尊重他人、慷慨无私、谦卑礼让。

凯茜·韦斯特是华盛顿州山路小学的校长，在其26年的校长生涯中已经管理过好几所学校。

她早期担任一所新建的学校校长时，曾号召教师们加入学校共识建设，形成一套对于学校建设来说独一无二、颇具个性的伦理规定。

在凯茜看来，这个过程也是服务于其他几个目标的过程： 在新教师中推行一套伦理规定是了解教师间人际关系的最快的方法。

过程本身是非常有启发性的。

当教师们小组中说出自己的内心想法时，当教师们聆听彼此间的交谈时，都感到自己是安全的。

这个过程尤其有助于聆听教师们讨论为什么某个规定是重要的（比如说，“我们需要强调每个人都是有价值的，因为被贴上标签的教师在过去已经被不公正地对待了”）。

或者为什么某个规定需要加强（比如说，“我们需要纳入‘尊师重教’这条规定，因为之前的校长有偏见”）。

通过这个过程，凯茜还认识到，在山路小学，主要的课程决定本来是自上而下的，所以教师们特别希望学校能够制定一个在进行变革前咨询教师建议的规定。

凯茜利用她在此过程中得到的信息，开始引导变革，营造积极的学校氛围。

一旦规定落实，她就利用此规定在每学年的年度强调目标，且不断定期提醒教师们应有的专业职责。

伦理规定的存在与教师的发展紧密联系在一起，也有助于开展其他的事情。

凯茜解释道：“当一名试用期教师因为犯了专业错误，我不得不取消和她的合同时，伦理规定就成为

<<外国优秀校长最有效的建议>>

教师代表会议上有价值的工具。

看了规定，大家就很清楚，该教师也明白她不该做出如此行为。

” 学校文化建设指南包括一个过程练习，在你的学校中，你可以根据实际情况去实践，形成一套伦理规定，而凯茜的模式可供参考。

深度反思 从以上案例中，我们可以看出：一位优秀的校长必须是一个有个性的校长。

校长个性是一种学校领导和管理的职业个性，也是一种客观存在的心理特征。

校长个性对学校特色的影响，主要表现为校长个性结构中独特的办学思想、管理风格、人格魅力、公关能力对学校特色的影响。

从这个意义上说，校长个性是校长精神面貌的反映，也是校长基本个性在领导、管理学校过程中的集中体现与反映。

没有校长的个性，也就没有学校的个性。

回顾我们的教育，尤其是基础教育，学生个性的培养基本上处在边缘地带甚至是被关注的盲区。

学校和班级教育中强调过多的是“整齐划一”，是“步调一致”，是“思想统一”；运用最多的教育方式是“管”、“卡”、“压”、“堵”。

许多学校不容许学生的思想自由驰骋，只想让学生的大脑成为“权威”思想的灌输工具。

个别学生特殊而合理的要求常常被“铁的纪律”和“大局为重”所戕杀，很容易形成整个学生群体“千人一面”甚至“千人一念”的局面。

尊敬变成顺从，遵守变成盲从，学生的个性得不到健全培养。

在这样的教育状况之下，学生的创造力非但无法得到激发，反而常会被扼杀。

其实，个性是一种资源，良好的个性是一种优势资源。

爱因斯坦曾说：“一个人事业的成功，往往是因为性格的成功。”

”可见，教育的本质就是解放人，其中包括维护与健全学生的个性，以利于他们充分挖掘和利用这种资源，从而为他们未来创业奠基。

所以学校应利用多元认知理论，对学生进行量身培育，把他们培养成多样化的人才，让他们出类拔萃，从优秀走向卓越。

校长的个性管理既与他的性格有关，更与他的人文素养有关。

底蕴的厚度，决定他视野的宽度，也决定他以及他的老师、他的学校成就的高度。

当然，优质必须优师，优师必然优生。

校长只有有效地实施教师的个性差异管理，才能张扬教师的个性，才能培养出个性张扬的学生。

由此可见，在充分研究科学性、遵循规律性的基础上，在认真落实教学规范、履行教学必然的同时，尊重教材的独特处理，珍惜教学的多样风格，鼓励教师的鲜明个性，是个性校长的应负之责。

只有这样，学校方能培养出有特长的教师，方能教育出有特点的学生，方能培育出有特色的学校。

深刻启示 常有个问题萦绕校长们的耳际，这就是，作为一名校长，能否表现出独特的个性，“我就是我”，教学思想、管理方式、言谈举止等方面都表现出独有的特色，给人以个性感、独特感。

校长个性具有职业性、教育性、道德性、时代性等特征，在学校管理活动中起着非常重要的作用。

现代校长必须全面系统地加强个性修养，使自己具有崇高的理想，强烈的成功欲；良好的认知，果断的决策力；丰富的情感，宜人的性格；坚强的意志，创新的能力；高尚的职业道德，良好的职业形象等优秀个性品质，以适应现代化学校管理的需要。

那么，作为一校之长，该如何具有个性呢？

一、应有独特的思想观念 一是超前意识。

具有未来学家的眼光，观察社会，分析研究学校现状，能够预测未来，思想具有前瞻性，能跳出学校看学校，从更大的范围想问题，开拓思路，能以小见大，见微知著。

二是创新意识。

有突破旧观念、旧模式的勇气，能够与时俱进，从学校特点和实际出发，创新工作思路，创新工作模式。

<<外国优秀校长最有效的建议>>

三是改革意识。

应对竞争，校长应有强烈的改革意识，以改革求生存、示发展，推动学校的超常规、跨越式发展。要善于学习借鉴外地、外校改革的先进经验，结合本校的实际，加以变通、改革和完善，推出有自身特点的改革方案。

四是规划意识。

随着教育的发展，学校工作的盲目性、短期性、应对性行为，应被目的性、长期性、主动性行为所替代。

校长要组织教师全面分析自身及学校现状，确定具体目标，并将总目标接近、远期进行分段。再根据分段目标，策划落实措施，走独特的办学之路。

二、应有独特的工作方法 一是典型引路。

典型不是天生的，典型的出现和成熟有一个发现和发展的过程，而典型的发现和培养要有独特的观察视角，善于发现问题，发现新生事物的端倪，这是校长的基本功。

如某个教师或某个班级工作稍有一点特色，就被你发现了，而且抓住不放，并加以培植、总结、形成典型。

校长手里没有几个典型，很难推动工作发展，也难以培养学校特色。

如果没有典型，就应该有'意识、有目的地培养，并让它逐步显露出来。

二是经营人心。

现代管理三分靠制度，七分靠管理，如果校长与领导班子之间、校长与教师之间在感情上有了一种亲切感，那么对方就会产生理解和信任，就会全心全意地投入工作，创造力就会在充满亲密感的气氛中得到充分发挥。

所以校长必须树立人本思想，尊重人，以理服人；关心人，以情感人；思想上互相沟通，工作上互相协作，生活上互相关心，行动上互相协调。

管理的根本是经营人心，只有团结人心，净化人心，调动人心，才能万众一心。

校长应用心管理，做到大权不独揽，小权都分散，做到集权有道，分权有序。

三是理清工作思路，用好教职工。

思路决定出路，影响财富和发展速度。

校长要依据社区实情、学校实际，选取有特色的发展方向，要细心物色、用心培养好特色项目的负责人，工作班子。

校长要用好每个人的长处，充分开发教师潜能，使学校每一个人都乐意为实现学校共同目标各尽其能、团结奋斗。

三、应有独特的形象塑造 一是做学有专长的人。

学者风范是校长真正成为有个性校长的根基。

校长应成为一个学有专长、术有专攻的人，使自己至少在一门学科上始终处于领先地位。

二是做志向高远的人。

校长要有远大的志向，并为之不懈追求、努力奋斗，不达目的绝不罢休。

三是做讲究效益的人。

重在理清思路，落实工作，处理问题干脆利索。

应对自己的工作时间进行巧妙安排，既能及时完成重大工作事项，又能腾出足够的时间接待来访者，找教师谈心，深入课堂听老师的课，开展必要的调查研究。

还要挤出时间与教职工一道参加有益于身心的文体活动。

四是做善于学习的人。

人类已经进入一个终身学习的社会，新的知识、新的思想、新的观念、新的技术像潮水一样涌来，学习如同生活、睡觉一样成了每个人生存、发展不可缺少的一部分。

校长责任重大，更应孜孜不倦地学习，要学习书本理论和总结实践相结合，从根本上提升自己的素质和能力，要扩展学习领域和范围，与教育有关的经济、科技、人文、社会、人体科学知识都应该学一点，做到博采众长。

要发扬联系实际的优良学风，学用结合，学以致用，融会贯通，努力创新，提高学习的效能。

<<外国优秀校长最有效的建议>>

五是做风趣幽默的人。

善于调节各类人际关系，调解各种矛盾，形成团结和谐、人心舒畅的人文环境。

幽默风趣的前提是广闻博见，阅历丰富，反应灵敏，随机应变。

校长要下工夫研究表达艺术，在适合的地点、适合的氛围中，让自己幽默风趣的功底显山露水，即使在正规场合，有时恰当的幽默一下也是完全可以的。

.....

<<外国优秀校长最有效的建议>>

媒体关注与评论

有什么样的校长，就有什么样的学校。

校长要领导学校，首先是思想的领导，其次才是行政的领导。

因此，校长只有很好的实践科学的教育理论，才能真正找准学校管理的切入点，从而实现了从经验型、业务型向思想型、研究型的根本转变。

——（苏联）著名教育家 苏霍姆林斯基

学校应将活力与热情看做学生最应该具备的东西

。在伊顿公学工作的人应该爱学生，并且要成为学生保持学习兴趣与热情的榜样…… ——（英国）伊顿公学校长 托尼·利特 作为一名校长，应该为学生提供最好的教育资源，让他们接受最好的教育。

与此同时，校长要最大限度地让每一个学生都能发现自己的潜能，发挥自己的特长，找到成功的支点，让每一个学生在校园享受成功的喜悦，让学生成为最好的自己。

——（法国）拉辛中学校长 兰美琪

“交心”是校长多么重要的工作方法。

作为校长，要以平等的身份走进教师的群体，走进教师的心灵深处，和缓地扣动教师思想情感的琴弦

。那么，教师幽闭的心扉就会向你开启。

——（美国）优秀校长 戴维·米勒

<<外国优秀校长最有效的建议>>

编辑推荐

一位出色的管理者应该是学习者、研究者、思想者、实践者、引领者等多种或多重身份的有机交融。

其中，研究是核心。

管而不研比不管还要有害。

所以，我们要做一位教育的研究者、管理的研究者。

阿兰·斯蒂尔：推进学校常规管理，关键在于校长要有高度的事业心、责任感、兢兢业业、一丝不苟。

在常规管理工作中，校长要以顽强的毅力、严谨的作风、认真的态度，抓紧，抓到底，抓出成效，直到形成学校优良的校风、教风和学风。

……托勒：能否很好地挖掘出学校的潜能，能否发挥出教师的主动性，完全取决于学校的管理模式、校长的管理意识、学校的环境和管理氛围。

校长作为学校管理的决策者和组织者，关键是办学思想要有特色。

可以说没有特色的校长，很难办出有特色的学校。

<<外国优秀校长最有效的建议>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>