

<<宋濂方孝孺评传（上、下）>>

图书基本信息

书名：<<宋濂方孝孺评传（上、下）>>

13位ISBN编号：9787305060946

10位ISBN编号：7305060941

出版时间：2011-4

出版时间：南京大学出版社

作者：王春南，赵映林 著

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<宋濂方孝孺评传（上、下）>>

内容概要

宋濂(1310—1381)是明太祖顾问、皇太子师、翰林院“首臣”、明朝“开国文臣之首”。在政治思想、哲学思想、文学理论研究及创作、明初思想文化建设等方面，均卓有建树。他对理学思想多所阐发，有独到见地；并极力用理学影响明太祖的思想和施政，颇著成效。他推进了宋元以来儒、释、道“三教归一”的趋势。

他的很多思想在同时代人中是领先的。

与刘基一样，其著作足以代表元明兴代之际整个社会思想学术水平和特征。

以往的著述涉及宋濂时，对他的思想、事功、诗文创作，似没有予以充分的肯定，甚至还有一些误解。

本书力求对宋濂作出客观、公允的评价。

对他一生经历、功业及思想渊源、特点、价值等，作了扼要介绍和深入剖析，是迄今为止有关宋濂的第一部评传体学术专著。

方孝孺是明朝初期一位杰出的思想家和文学家。

近6个世纪来，学术界对方孝孺的研究几呈空白。

本书将传主的生平、事功和思想放入历史长河和中国文化的大背景中进行纵横联系、以纵为主的全面考察，探颐索微，运用文化学的理论与方法，使宏观综论与具体剖析榫卯相扣，在此基础上作了客观阐释和评析，展示传主的思想风貌，揭示其思想真谛，探求其思想的文化底蕴。

不仅厘定了方教孺在中国思想史上的地位，同时生动具体地叙述了在那个风云变幻的特定历史时代悲剧的出现。

<<宋濂方孝孺评传（上、下）>>

作者简介

王春南，1941年4月生，江苏丹阳人。

1964年7月毕业于南京大学历史系。

1967年南京大学历史系中国古代史（元史）专业研究生毕业。

曾任新华日报社、人民日报社编辑。

现为江苏古籍出版社编审、《民国春秋》杂志副主编。

著有《书圣王羲之》、《书法家成功之路》、《中华民国文化史》（合撰）、《中国百年风云录》（合撰）等。

其中《中国百年风云录》1994年获中国图书金钥匙奖三等奖，1995年获首届中国青年优秀图书提名奖。

发表《抗战时期中国的留学教育》等论文50余篇。

赵映林，1946年生，湖南邵东人。

毕业于苏州大学历史系。

现为江苏省工运研究所科研处主任、副研究员，全国工会学研究会理事。

著书多部，近年出版的代表性著作有：《威慑万民之法——法家与法制建设》、《旷世鬃王——古耕虞大传》。

发表论文、文化史、人物传记作品120余篇。

<<宋濂方孝孺评传（上、下）>>

书籍目录

《中国思想家评传丛书》序

宋濂评传

第一章 元明兴代与艰难成才

一 元末社会及其对宋濂的影响

二 明初社会及其对宋濂的影响

三 清贫的耕读之家

四 转益多师

五 力学砥砺

第二章 归隐与入仕

一 不仕于元

二 应朱元璋之召

第三章 教学生涯与教育主张

一 讲经授徒

二 对方孝孺的影响

第四章 太子师 帝师

一 忠心辅导太子

二 向朱元璋讲授帝王之学

第五章 开国文臣之首

一 起草文告

二 主修《元史》

三 编修几部重要典册

四 参预制订礼乐、典章制度

五 撰写名公巨卿墓铭

第六章 宠遇与劫难

一 明太祖表彰的忠臣、贤士

二 致仕返乡和明哲保身

三 谪贬和自杀

四 从宋濂的大起大落看明太祖的士人政策

第七章 一代文章大家

一 文章之道

二 记叙文、传记文成就

三 诗歌成就

四 与八股文、台阁体的关系

第八章 重民本、主仁政的政治思想

第九章 公正选士、贤人治国的人才观

第十章 以程朱为宗、融会诸家的理学思想

第十一章 以儒为本、合一三教的宗教思想

第十二章 书画鉴识与书画思想

结语

方孝孺评传

第一章 方孝孺的时代

第二章 方孝孺的家世与生平

第三章 方孝孺的政治思想

第四章 方孝孺的法思想

第五章 方孝孺的经济思想

<<宋濂方孝孺评传（上、下）>>

第六章 方孝孺的理学思想

第七章 方孝孺的文学主张、成就与风格

结语

方孝孺思想综述

附录

宋濂年表

方孝孺年表

索引

重要文献索引

重要词语索引

重要人名索引

后记

<<宋濂方孝孺评传（上、下）>>

章节摘录

版权页：（二）重德育教育。

宋濂说：“夫教授之职，以经术行义训导诸生，掌其课试之事，而纠正不如规者。

”负责教育行政的官员，其首要职责是以儒家思想及伦理道德教导学生，时时督责考核，使他们的思想行为符合儒家的规范，纠正不合规范者。

宋濂强调儒家的思想行为规范，强调分清善与恶、是与非的界限。

在德育教育中，突出“忠义”思想的教育，强调“尽瘁报国”，“以忠贞佐国家”，忠于国家，为国效力。

这实际上是当时历史条件下的爱国主义教育。

他的学生中出现方孝孺这样的舍生取义、威武不屈的忠义之士，绝非偶然，这是他强调“忠义”教育的结果。

至于楼璉，虽然为朱棣起草了登极诏，但事后羞而自杀，说明良心没有泯灭，在他身上仍可看出宋濂“忠义”教育的效果。

（三）提倡启发式教育。

宋濂说，给弟子讲授儒家经典时，要“启之，迪之，优之，柔之，饜之，饫之，使心与理相涵，事与心弗悖，庶几材成而器良矣”。

这个方法就是调动学生学习的积极性，引导学生从容求索、深人体味、消化吸收所学知识。

这是一种较为高明的教学方法，能启发学生变死板的学习为灵活的学习，变被动的学习为主动的学习。

这种教学方法是宋濂从老师那里继承过来的，他运用起来得心应手，并且有所发展。

（四）主张因材施教。

宋濂说：“教道所施，贵在变通。

譬之木也，视大小而加斤锯焉；铁也，察锛钝而施陶熔焉。

一概而视之，过矣。

……”就像木材、铁器，要根据其大小、材质进行加工，不可“一概而视之”。

对学生也是这样，要根据“材之清浊、学之浅深”，即不同禀赋、资质、基础等进行教育，讲得过深或过浅，要求过严或过宽，都是不行的。

宋濂注重研究教育对象，了解教育对象，从实际出发进行教育。

宋濂的教学思想，确有很多可取之处。

宋濂的众多学生中，卓异之士有：浙江宁海人方孝孺（1357—1402），建文朝任翰林侍讲学士、文学博士，因拒绝为朱棣起草登极之诏，被诛十族。

金华人楼璉，建文时以文学举人翰林，曾屈从朱棣淫威，为其草登极诏，事后羞愧，自经而亡。

还有浦江人郑楷，以及郭溶、郑翰、王绅（王神之子）等。

晚年对官场生涯感到厌倦的宋濂，对早年教书经历不时流露出眷恋之情。

他想回到故乡的青山绿水间，重操教师旧业。

他说：……顾余不敏，操无用之学，徒以空文出应时须，画蚓涂鸦，日不暇给，思欲如许公家居讲授而弗之遂。

其于伯时之去，宁不歆艳于中乎？

……

<<宋濂方孝孺评传（上、下）>>

编辑推荐

《宋濂 方孝孺评传(套装共2册)》不仅厘定了方孝孺在中国思想史上的地位，同时生动具体地叙述了那个风云变幻的特定历史时代的悲剧。

<<宋濂方孝孺评传（上、下）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>