

<<儿童心理学>>

图书基本信息

书名：<<儿童心理学>>

13位ISBN编号：9787304052010

10位ISBN编号：7304052015

出版时间：2011-8

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：李燕 主编

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<儿童心理学>>

内容概要

儿童心理学是研究儿童心理和行为发生、发展规律及各年龄阶段儿童心理发展特征的科学。本书主要用于中央广播电视大学学前教育专业(本科)的教学,主要讲述学前儿童生理、心理和行为的发展。

本书的主要目的是向读者介绍学前儿童心理发展的基础知识,包括儿童心理发展的基本理论,儿童生理、认知、语言、情感,社会性发展的特点和规律,以及环境因素(包括家庭和家庭以外的因素)对儿童发展的影响等内容。

本书的编写突出知识的系统性、前沿性、实用性和趣味性等特征,强调其可读性与推广性。本书各章都由案例引入,内容结构由学习目标、内容、请你思考和拓展阅读构成,其中还插入了“知识窗”小栏目以介绍儿童心理学领域的教育教养实践问题,目的是帮助读者更好地将儿童发展的理论与儿童的教育教养实践联系起来,使读者能真正地理解儿童发展的基本理论,解决教育实践中的实际问题。

同时,每章还为读者推荐几本与该章内容相关的书籍作为读者的拓展阅读,目的是帮助读者拓展知识、加深对该章内容的理解。

<<儿童心理学>>

作者简介

李燕，上海师范大学教育学院教授、硕士生导师。

1989年毕业于东北师范大学心理学系，1995年获硕士学位，1998年获博士学位。

担任过公共心理学、社会心理学、生理心理学、儿童心理学等课程的教学工作。

主编《学前儿童发展心理学》（华东师范大学出版社，2007年版）、《家庭教育学》（浙江教育出版社，2008年版）、《游戏与儿童发展》（浙江教育出版社，2008年版）等教材，参编《教育心理学》（李伯黍、岑国桢主编，华东师范大学出版社，2009年版）等教材。

发表论文10余篇。

承担教育部人文社会科学研究项目2项，上海市教育科学研究课题重点项目1项。

<<儿童心理学>>

书籍目录

第一章 绪论

第一节 学前儿童心理学的研究对象与内容

学前儿童心理学的研究对象·学前儿童心理学研究的内容

第二节 学前儿童发展心理学的形成

西方早期的儿童观·儿童成为被研究的对象·儿童心理学的产生·20世纪主要的儿童观

第三节 学前儿童心理学的基本理论问题

遗传与环境之争·发展的主动性与被动性问题·发展的连续性和阶段性问题

第四节 学前儿童心理学的研究方法

资料收集的方法·发展的研究设计

第二章 学前儿童心理学的基本理论流派

第一节 精神分析理论

弗洛伊德的心理性欲发展理论·埃里克森的心理社会发展理论

第二节 行为主义的观点

华生的行为主义观点·斯金纳的行为主义观点·班杜拉的社会学习理论

第三节 认知发展理论

皮亚杰的认知发展观·信息加工理论·社会文化理论

第四节 社会生态系统论

社会生态系统论的基本观点·社会生态系统论的应用

第三章 影响学前儿童发展的生物学因素

第四章 学前儿童生理的发展

第五章 学前儿童的认知发展

第六章 学前儿童的语言发展

第七章 学前儿童情绪的发展

第八章 人格与社会性发展

第九章 家庭与儿童发展

第十章 家庭以外的环境与儿童发展

参考文献

<<儿童心理学>>

章节摘录

版权页：插图：有的儿童属于“追求成功的人”：他们关注成功、努力追求成功，并将成功归结于自己的能力，而将其失败归结于外部原因（如试卷含混不清，不公平等），或者归结于自己容易克服的不稳定因素（没有努力，如果努力我会考得好的）。

所以，他们失败后并不气馁，坚信努力会使自己成功。

虽然他们认为，能力是较为稳定的因素，不会在几天内就有改变，但他们相信失败后的努力能提升自己的能力。

所以，追求成功的儿童对掌握新本领有很强的动机，而不在乎此前在类似任务中的成败。

相反，另一些儿童更关注失败、努力逃避失败（“万一失败了怎么办”），他们会把自己的成功归因于不稳定因素，如努力或运气，所以他们无法从成功中体验到因为自己能力强而产生的骄傲和自尊。

而当他们失败时，他们会将失败归因于自己稳定的内在因素，如能力不足，这进一步使他们对日后的成功不抱有太大的期望，进而放弃努力。

研究者用“习得性无助”来描述他们：他们感到自己没有能力控制自己的成果和失败，他们认为，自己的失败是因为自己能力不足，而成功是因为运气好。

这种对成功和失败的归因使儿童感到无助、感到自己的无能为力，进而使他们变得更沮丧和不思进取，使他们很容易放弃努力。

培养自我效能感，父母的行为是关键因素。

在幼儿阶段，父母就要鼓励、欣赏孩子取得的成绩；在孩子失败时，切勿从能力方面责怪他们。

最近的研究发现，表扬的方式也很重要。

那些成功后常常受到个人导向的表扬（如“你真聪明”）的儿童，在面对新任务时，他们更注重自己的成绩目标而不是自己学到了什么，一旦失败就会摧毁这类成绩目标，导致儿童的放弃和无助感。

而过程导向的表扬，即对儿童的努力加以赞许，会使儿童倾向于形成掌握学习的目标。

他们在面临新任务时，会意识到重要的是解决问题、完成任务，而不是展现自己的聪明才智或取得好成绩。

在这些孩子看来，“失败是成功之母”——失败的结果只是告诉自己需要寻找新的解决问题的方法，要想达到学习目标还需要努力——这样思考，儿童就不会轻言放弃或感到无助了。

<<儿童心理学>>

编辑推荐

《儿童心理学》是中央广播电视大学教材之一。

<<儿童心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>