

<<世界开放大学的现状分析与趋向研究>>

图书基本信息

书名：<<世界开放大学的现状分析与趋向研究>>

13位ISBN编号：9787304051150

10位ISBN编号：7304051159

出版时间：2011-7

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：李亚婉

页数：273

字数：283000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<世界开放大学的现状分析与趋向研究>>

内容概要

《世界开放大学的现状分析与趋向研究》通过对世界开放大学发展现状的分析，使远程开放教育领域的实践者能够对世界一些典型的开放大学在教学、管理、研究、合作等方面的基本特征和发展特色有更为直观的了解和认识。

“从认识别人而得到自我认识”。

通过研究、比较和借鉴，促进中国远程开放教育的发展和教育改革与创新。

通过研究远程开放教育未来的发展趋向，使远程开放教育的决策者能够从世界前沿动态中思考自己独特的发展战略。

为了落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010 - 2020年）》提出的“办好开放大学”，“大力发展现代远程教育，建设以卫星、电视和互联网等为载体的远程开放继续教育及公共服务平台，为学习者提供方便、灵活、个性化的学习条件”，使远程教育在促进全民学习、终身学习和建设学习型社会的过程中发挥重要的作用，我们希望在研究世界远程开放教育理论与实践的基础上，在研究世界开放大学运行机制的基础上，形成中国发展远程开放教育的总体方针和具体策略。

作者简介

李亚婉，1952年在北京出生。
1968年赴山西插队。
1982年山西大学外语系毕业，曾多年从事英语教学工作，1987年被评为成人高校英语讲师。
1993年调入中央广播电视大学，1997年至1998年作为公派访问学者赴英国进行了为期一年的开放教育体制研修。
1999年被评为副研究员。
学术研究方向是远程开放教育比较研究和远程教育发展战略研究。
长期跟踪世界一些典型开放大学的远程教育实践发展，并密切关注世界远程教育热点问题。
曾担任亚洲开放大学协会秘书长。
在国内外远程教育刊物和国际学术会议上发表论文60余篇，曾主持编译《成人教育的教与学》《对远程学习者的支持服务》等著作。
参与翻译、编写《远程学习的评估与实施》《远距离教育理论原理》《远程教育保障：学习支持与策略》《定位与系统建设》等学术著作。
现担任亚洲开放大学协会学术刊物编委会成员。

书籍目录

第一章 世界开放大学的基本概况

第一节 开放大学的定义

一、相关的概念

二、开放大学的概况分析

三、迈克尔·波特价值链的应用

第二节 开放大学的分类

一、国家开放大学

二、地方开放大学

三、开放大学联盟

本章小结

第二章 国家政策支持与立法

第一节 支持开放大学发展的国家政策

一、发达国家发展远程开放教育的政策

二、发展中国家发展远程开放教育的政策

三、国家政策对开放大学产生的影响

第二节 一些典型开放大学的立法

一、立法的主体

.....

第三章 管理结构与特征

第四章 教学模式

第五章 课程资源建设

第六章 学习支持服务

第七章 教育技术应用

第八章 质量保证体系

第九章 科学研究与国际交流合作

第十章 开放大学的未来

附录一 国际远程开放教育主要的学术刊物

附录二 具有影响的远程教育地区与国际组织

附录三 中国开放教育资源的使用调查分析

参考文献

章节摘录

二、开放大学对辍学问题的关注 从目前开放大学的辍学率分析,远程教育学生的辍学率依然较高。

在南非大学和印度开放大学,学生获得学历证书的数量仅占注册学生的一半;而在韩国国立开放大学,仅有20%的学生能够顺利完成他们的学历教育课程;在英国开放大学不同的学科也有30%~50%的学生在不同的学习阶段中断他们的学习;我国也有许多学生由于各种原因不能获得学历或学位证书。

许多专家曾对远程教育学生辍学的问题进行了研究,研究结果表明,学生辍学有多种原因。

辛普森曾经从定量因素和定性因素对学生进行了分析。

辛普森认为,假如我们在了解学生年龄、性别和以往教育背景的情况下,可以采用“线性回归分析”的统计方法去评价这些因素是否对某一特定的学生在课程学习中产生影响。

英国开放大学伍德曼所做的调研结果表明:课程的难度对学生辍学会产生影响,如第二年学生的辍学率高于第一年的新生;学生以往的教育背景会对他们辍学产生影响,如教育水平较高的学生辍学较少;年龄也是辍学的一个原因,如调查发现,年龄大的学生似乎比年轻的学生获得更多的成功;

社会环境对学生辍学也会产生影响,如专业性较强的在职学生较少辍学;性别的影响:女生似乎比男生成功率更高。

万克斯维基在1973年曾经对普通高校的学生做过心理生调研,他认为学生成功与心理因素有很大关系,首先是学生的自信心。

成功的学习者往往是具有学习能力的人,他们对进入未来职场往往考虑得十分现实,知道自己未来在社会中的角色;从情感上看,他们往往是在情感上比较稳定的人,他们善于自省,相对独立,同时能够领受课程,完成学习任务。

诚然,学生的成功与否不仅仅与心理因素有关,同时与许多外界条件相关,如家庭和社会环境的影响、财力因素、技术条件和自身因素等。

但是,教育就是要针对各种不同心智的学习群体和个人,使他们通过学习发生变化。

在远程教育背景中,尤其要通过发展学习策略,给予具有不同个性的学生以有效的支持。

开放大学的主要经验是:早期干预。

很多调研都表明在课程开始时、第一次面授辅导时、第一次递交作业前和第一次参加考试前,院校要给予学习者更多关注。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>