

<<远程网络培训学习指导书>>

图书基本信息

书名：<<远程网络培训学习指导书>>

13位ISBN编号：9787304040192

10位ISBN编号：730404019X

出版时间：2008-3

出版时间：程庭喜、蓝澜、施汝香、童文穗 中央广播电大出版社 (2008-03出版)

作者：程庭喜，等 编

页数：93

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<远程网络培训学习指导书>>

内容概要

《远程网络培训学习指导书》共有四章。

第一章“平台学习导航”和第二章“网络学习指引”是为您进入网络学习之前准备的；第三章“模块学习指南”是您在学习模块过程中必须阅读的；第四章中的优秀教学案例是为您体验单元教学设计、完善网络学习成果过程中提供的学习参考。

只要您认真阅读指导书，您的网络学习一定会更轻松、更有收获！

因为这本指导书可为您排忧解难。

《远程网络培训学习指导书》可作为各级各类学校教育技术网络远程培训的专业指导书，也可作为教育技术自学者的参考书。

参加本指导书编写工作的有广州市中小学教师信息技术考核中心的程庭喜教授，广州市教育技术网络督导教师蓝澜、施汝香、童文穗，广州远程教育中心的陈文杰、张丽敏、何山，程庭喜教授负责统稿工作。

书籍目录

第一章平台学习导航 一、开启网络学习之门——掌握学习平台的登录方法 二、走进网络学习的家园——熟悉学习平台的操作界面 三、张开网络学习的翅膀——了解学习平台的基本功能 第二章网络学习指引 一、网络学习时间安排表 二、网络学习任务自查表 三、网络学习温馨提示 第三章模块学习指南 模块一：培训准备 模块二：教学目标学习者分析 模块三：媒体与教学方法的选择 模块四：信息化教学资源收集 模块五：信息化教学资源的加工 模块六：教学实施 模块七：教学评价 模块八：培训的总结与提高 第四章优秀教学设计案例选 小学篇（一）小学语文（二）小学数学（三）小学英语（四）小学信息技术 中学篇（一）中学语文（二）中学数学（三）中学英语（四）中学物理（五）中学化学（六）中学信息技术

章节摘录

版权页：插图：（1）阅读测试 阅读是网络学习乃至终生学习最基本最主要的学习方式。文本教材和网络平台为您提供了丰富的阅读材料，使您能有机会比较系统地重温一些似曾相识而又说不清道不明的教育教学理论，提升您的理论素养。

测试则是促使您阅读学习材料的一种手段，因为测试题目与学习材料紧密相关。

您只有一次答题机会，而且每次答题还有时间限制，因此我们特别提醒大家，务必认真阅读课程提供的资料，做到先阅读后测试。

阅读过程中可以适当做些笔记，不明之处还可参考文本教材的相关文段。

其实测试成绩并不重要，重要的是在阅读中体验收获的喜悦。

请记住，在阅读上投入的时间和精力是和您的网络学习质量成正比的。

（2）话题讨论 “水本无华，相荡乃成涟漪；石本无火，相击乃生灵光。”

话题讨论，是本课程的一个亮点，是以往培训中最受大家欢迎的一项学习活动，也是网络培训优于面授培训的原因之一。

它是课程设计者为您搭建的一个交流平台，充分体现了网络学习的交互特点。

因为有了它，您的学习不再孤独。

在这里，您可以淋漓尽致地表达自己对教育教学的独特见解和体验，也可以分享学伴的教学经验与学习体会，激发思维的火花。

请您相信，您的精彩言论将成为本课程不可或缺的重要资源。

因为有了它，可以实现网络学习的异步对话，您有“并行”发言和选择性“听”的权利，还可以对那些有启发性的对话做全程记录，这是面对面教学不具备的优势。

需要注意的是：发帖前要仔细阅读讨论要求，围绕话题展开讨论，特别注意要为自己的发言拟订一个醒目的标题，使自己的思维更明晰，同时也可以使学伴迅速把握您的观点，积极参与到您的讨论中来。

只有观点新颖，有理有据（教学实例或案例）的帖子，才是最符合要求的好帖子。

（3）作业 作业是本次培训的重头戏之一，它促进了信息技术与学科课程的整合，实现了教学理论向教学实践能力的转化。

前七个模块中五个模块有作业，实际上，这五个模块的作业是一个整体，要求围绕同一个选题分步完成一份完整的教学设计。

这个教学设计是分阶段进行的，不同的模块要完成相应的部分，包括前端分析（学习者特征分析、学习目标设计、教学重难点的确定）、媒体的选择和使用、演示型教学课件的制作、教学过程的设计和教学评价的相关内容。

通过这个实践性很强的作业训练，可使经验丰富的教师温故知新，反思自己教学的规范性，进一步提升专业水平；更让初执教鞭的教师规范教学行为，练就实操本领，夯实专业基础。

2.平台交互功能的运用 基于网络的在线学习分为两种模式：自学式和引领式。

自学式在线学习的学员可以自由灵活地支配时间、安排学习进度，缺点是缺少交流伙伴，掉队率较高；而引领式在线教学，有指导教师全程参与课程的引领和评价，学习者要在规定的时间内完成特定的学习任务，学员之间有共同讨论的基础。

两种在线学习模式相比，引领式学习模式下，学员参与的深度、频度、及时度等都比较高。

<<远程网络培训学习指导书>>

编辑推荐

《远程网络培训学习指导书》可作为各级各类学校教育技术网络远程培训的专业指导书，也可作为教育技术自学者的参考书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>