第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童社会教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童社会教育>>

13位ISBN编号：9787304039677

10位ISBN编号：7304039671

出版时间：2007-11

出版时间：中央广播电视大学出版社

作者：甘剑梅 著

页数：286

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

人总是生活在一定社会群体中的，如何在群体中与他人和谐相处，并积极参与群体生活，是儿童社会学习的重要内容。
这种社会学习既依赖成人的无意示范，也依赖成人的有意指导。
学前儿童社会教育就是专门指导儿童进行社会学习的课程，它能否有效地帮助儿童，在很大程度上影响儿童一生的幸福，从这一意义上说，学前儿童社会教育是一门事关幼儿幸福的重要课程。

学前儿童社会教育是学前儿童教育中重要的组成部分，幼儿教师应当懂得学前儿童社会教育的目的，掌握实施这门课程的基本方法与策略。
学前儿童社会教育是一门复杂并涉及广泛领域的课程，它对教师提出了挑战，要求教师具备宽广的知识领域、丰富的生活经验、深刻的心灵世界。
学前儿童社会教育与许多相关学科、相关知识、相关品质有着密切的联系。
学前儿童心理学为我们提供了学前儿童社会性发展的一般线索，幼儿教师只有掌握了它才能掌握学前儿童社会性发展的一般规律和特点；学前教育学为我们提供了学前教育的理论、原则与方法；学前儿童卫生学为我们提供了学前儿童生理发展的基本知识。
同时，广博的人文社会科学知识是进行社会教育的知识背景。
这还是一门身教重于言教的学科，教师自身的社会性品格与能力是最好的课程资源，因而这门课程的学习还要求教师严格要求并不断完善自己。

在学习这门课程时，学习者除了要认真学习课本、广泛阅读参考书以外，还要善于理论联系实际，多思考、多分析、多感悟，使自己的专业素质和能力不断提高。

第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童社会教育>>

内容概要

学前儿童社会教育是学前儿童教育中重要的组成部分，幼儿教师应当懂得学前儿童社会教育的目的，掌握实施这门课程的基本方法与策略。
学前儿童社会教育是一门复杂并涉及广泛领域的课程，它对教师提出了挑战，要求教师具备宽广的知识领域、丰富的生活经验、深刻的心灵世界。
学前儿童社会教育与许多相关学科、相关知识、相关品质有着密切的联系。
学前儿童心理学为我们提供了学前儿童社会性发展的一般线索，幼儿教师只有掌握了它才能掌握学前儿童社会性发展的一般规律和特点；学前教育学为我们提供了学前教育的理论、原则与方法；学前儿童卫生学为我们提供了学前儿童生理发展的基本知识。
同时，广博的人文社会科学知识是进行社会教育的知识背景。
这还是一门身教重于言教的学科，教师自身的社会性品格与能力是最好的课程资源，因而这门课程的学习还要求教师严格要求并不断完善自己。

第一图书网, tushu007.com

作者简介

甘剑梅，女，1971年3月生，教育学博士，副教授。
主要从事教育基本理论、儿童德育、学前儿童社会教育研究。
现任职于浙江师范大学杭州幼儿师范学院。

第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童社会教育>>

书籍目录

第一章 学前儿童社会教育概述第一节 我国学前儿童社会教育的产生与发展一、学前儿童社会教育的萌芽二、学前儿童社会教育的初创阶段三、学前儿童社会教育的变革与发展第二节 学前儿童社会教育的学科性质与内涵一、学前儿童社会教育的学科性质二、学前儿童社会教育的内涵三、学前儿童社会教育与相关课程领域的关系第三节 学前儿童社会教育的意义及其专业准备一、学前儿童社会教育的意义二、学前儿童社会教育的专业准备第二章 学前儿童社会性发展及其影响因素第一节 学前儿童社会性发展的主要理论一、精神分析理论二、社会学习理论三、认知发展理论四、现代生物学与生态学理论第二节 学前儿童社会性发展的特点一、学前儿童社会认知的发展二、学前儿童社会情感的发展三、学前儿章亲社会行为的发展第三节 学前儿童社会性发展的影响因素一、儿童自身因素对学前儿童社会性发展的影响二、幼儿园对学前儿童社会性发展的影响三、家庭、社区与大众媒体对学前儿童社会性发展的影响第三章 学前儿童社会教育的目标与内容第一节 学前儿童社会教育的目标一、学前儿童社会教育目标的内涵与功能二、制定学前儿童社会教育目标的依据与原则三、学前儿童社会教育目标的层次结构及其内容分析第二节 学前儿童社会教育的内容一、学前儿童社会教育内容的选择二、学前儿童社会教育的内容范围三、学前儿童社会教育内容的组织第四章 学前儿童社会教育的原则、方法和途径第一节 学前儿童社会教育的原则一、学前儿童社会学习的特点二、学前儿童社会教育的原则第二节 学前儿童社会教育的方法一、以情感体验为主的方法二、以观察、实践为主的方法三、以语言引导为主的方法第三节 学前儿童社会教育的途径一、幼儿园的专门教育活动二、幼儿园的随机教育活动三、幼儿园与家庭和社区的合作第五章 学前儿童社会教育活动设计第一节 学前儿童社会教育活动设计概述一、学前儿童社会教育活动设计的基本原则二、设计学前儿童社会教育活动应掌握的信息第二节 学前儿童社会教育主题方案设计一、学前儿童社会教育主题方案设计概述二、主题方案设计的基本步骤三、学前儿童社会教育主题方案的架构四、主题方案设计实例与分析第三节 学前儿童社会教育区域与教学活动的设计一、学前儿童社会教育区域活动的设计二、学前儿童社会教育教学活动的设计三、教学活动设计原理与实例分析第六章 学前儿童社会教育评价第一节 学前儿童社会教育评价概述一、学前儿童社会教育评价的内涵二、学前儿童社会教育评价的意义三、学前儿童社会教育评价的原则第二节 学前儿童社会教育评价的内容一、学前儿童社会性发展评价二、学前儿童社会教育活动评价第三节 学前儿童社会教育评价的方法一、学前儿童社会教育评价中收集信息的常用方法二、学前儿童社会教育结果评价的主要方法第七章 学前儿童社会性行为问题及其指导第一节 学前儿童社会性行为问题概述一、社会性行为问题的界定二、学前儿童社会性行为问题的分类第二节 学前儿童常见社会性行为问题的表现与成因一、认知性的不成熟行为二、焦虑行为三、攻击性行为第三节 学前儿童社会性行为问题的基本指导策略一、学前儿童社会性行为问题常用的指导方法二、学前儿童社会性行为问题的一般指导程序主要参考文献后记

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

（五）学前儿童社会教育在幼儿园课程领域中处于核心地位　　陈鹤琴先生将五大领域比喻为人的五指，息息相关。
依据儿童身心发展的特征，五指活动在儿童生活中结成一张教育的网，它们有组织、有系统，合理地编织在儿童的生活中。
不过在这一张网中，学前儿童社会教育起着核心与灵魂的作用，为其他领域提供方向与价值的指引。即一切的教育都在帮助孩子建立与世界的一种恰当关系，学会做一个人格健全有益于人类的人。
在幼儿科学教育中，我们不仅让儿童学会科学地认识与探究客观的世界，还要认识到人类与客观世界的关系，以及人类对客观世界所承载的责任；幼儿语言教育也不仅仅只是教会孩子正确、流利地表达，还要教孩子学会表达真诚与善意；幼儿艺术教育不仅仅让孩子学会欣赏美与创造美，还要让孩子体验与领会人性之美。
这些关系的层面、人性的层面就是社会教育需要关注的，因而社会教育存在于所有领域课程之中。
　　这几者的关系我们可以用一个以学前儿童社会教育为轴心的椎体来表示，底面是健康教育，椎体的三面分别是语言教育、科学教育、艺术教育，椎体的轴心是学前儿童社会教育。
从这一图示可以发现几大领域是相互支撑、相互渗透的，学前儿童社会教育极大地依赖于其他领域的内容，但它处于课程领域的中心与核心地位。
（如图1—2—1所示）

第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童社会教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com