

<<课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787304031954

10位ISBN编号：7304031956

出版时间：2005-6

出版时间：中央广播电视大学

作者：马云鹏 编

页数：412

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<课程与教学论>>

内容概要

课程与教学论是中央广播电视大学与东北师范大学合作开办的公共事业管理（教育）本科专业的一门必修课程。

为满足此专业学生学习这门课程的需要，两校组建课程组共同组织编写了这本教材。

课程与教学论是近年来发展比较快的一门学科。

它是在以往课程论与教学论两个学科的基础上经过一定的整合发展起来的。

教学论作为教育学的一门传统学科已经有比较长的发展历史，并且已经形成比较稳定的学科体系。

课程论是近些年发展很快的一门学科，在我国教育理论与实践研究领域，课程论更是一门十分活跃的学科。

对课程论与教学论的关系，在教育理论界有不同的看法。

有主张两门学科独立的，有主张课程论包含教学论或教学论包含课程论的。

理论上的争论和不同观点可能不会很容易地取得一致，但有一点可以肯定，就是课程与教学这两个研究领域之间有着密切的关系，它们之间相互交叉，相互影响，又在某种程度上相互融合。

人们可以从不同的角度认识课程与教学问题，但对教学问题的。

研究越来越离不开对课程问题的分析，而对课程问题的研究也更注重实施过程，以及实施教学中教师 and 学生的表现。

<<课程与教学论>>

作者简介

马云鹏，1954年生，教授，东北师范大学硕士，香港中文大学博士。

现任东北师范大学教育科学学院院长，国家基础教育实验中心常务副主任，博士生导师。

中国教育学会教育学会常务理事，中国教育学会课程专业委员会副主任，中国教育学会小学数学教学专业委员会副理事长。

主要研究领域是课程与教学论、中小学数学教育。

主持多项国家和省部级教育科研课题，参与基础教育课程改革，为《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》编写成员。

2000年以来发表论文50多篇，出版近10种著作和教材。

主要成果有：“课程改革实验区追踪评估的最新报告”，“基础教育课程改革的成就、问题与对策”，“近现代课程研究范式的演变及其启示”，“小学数学课程实施的个案研究”，《课程实施探索》，《数学教育评价》，《小学数学教学论》等。

<<课程与教学论>>

书籍目录

第一章 绪论第一节 课程与教学的概念第二节 课程与教学论的研究对象第三节 课程与教学论的研究方法第二章 课程与教学的基础第一节 课程与教学的心理学基础第二节 课程与教学的社会学基础第三节 课程与教学的哲学基础第三章 课程设计第一节 课程设计概述第二节 课程设计取向第三节 课程设计模式第四节 我国课程设计的回顾与展望第四章 课程与教学目标第一节 课程与教学目标概述第二节 行为取向的课程与教学目标第三节 生成性课程与教学目标第四节 表现性课程与教学目标第五节 我国基础教育新课程目标第五章 课程与教学内容第一节 课程与教学内容的意义第二节 课程与教学内容的选择第三节 教师对课程与教学内容的调适第六章 课程组织第一节 课程组织概述第二节 课程类型第三节 课程结构第四节 课程内容的组织方式第五节 我国基础教育新课程结构分析第七章 课程实施第一节 课程实施及其影响因素第二节 课程实施的层面与水平第三节 课程实施策略第四节 我国基础教育新课程实施分析第八章 课程管理与校本课程开发第一节 课程管理概述第二节 课程管理模式第三节 我国课程管理的改革与发展第四节 校本课程开发第九章 教学过程第一节 教学过程概述第二节 教学过程的基本要素第三节 教学过程的矛盾与动力第四节 教学过程的基本阶段第五节 教学过程的规律和原则第十章 教学模式与方法第一节 教学模式第二节 教学方法第十一章 教学组织形式第一节 教学组织形式概述第二节 常用的教学组织形式第三节 课堂管理策略第十二章 教学手段第一节 教学手段概述第二节 教学手段的分类第三节 教学手段的选择与应用第十三章 教学艺术第一节 教学艺术概述第二节 教学语言艺术第三节 教学非言语表达艺术第四节 导课和结课的艺术第五节 板书的艺术第十四章 课程与教学评价第一节 课程与教学评价概述第二节 课程与教学评价的对象与分类第三节 课程评价模式第四节 课程与教学评价方法第五节 课程与教学评价改革参考文献后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>