

<<教育管理专业>>

图书基本信息

书名：<<教育管理专业>>

13位ISBN编号：9787304027162

10位ISBN编号：7304027169

出版时间：2004-6

出版时间：李文长 中央广播电视大学出版社 (2004-07出版)

作者：李文长 编

页数：177

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

自1999年秋季开始，中央广播电视大学开办公共事业管理（教育管理）专业（专科），至今已有数以万计的学生毕业。

参加本专业的学生经过十余门专业课程的学习，一般都能够教育管理理论知识方面提高专业素养，并进一步增强专业意向和专业志趣。

然而大家仍然普遍感觉到各门专业课程的学习较多地局限在一般学术理论知识方面，学习生活与教育管理实际的联系相对薄弱。

中央广播电视大学一直强调“集中实践教学环节”在专业学习中的作用没有得到充分发挥，多数没有直接从事教育管理工作的学生，在进入这个环节的学习时还存在较大困难。

作为教育部批准的“中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点”项目之一，本专业的办学成果已经基本得到社会的认可，专科起点的本科教育也已于2002年秋季开始招生。

通过远程技术开办教育管理专业，其办学质量究竟如何，正在成为社会用人单位和专业学术界普遍关注的一个问题。

一些单位忽视集中实践教学环节的工作存在较大质量隐患的现实。

我们要求参与本专业教学的全体人员，必须从专门课程建设的高度，认真重视这个教学难题，通过集中实践教学环节的学习，帮助学生在专业学习的后期，在专门组织安排的实践活动之中，综合运用专业课程的知识，提高专业意识、发现工作中的问题和尝试解决实际问题，以落实培养基层教育管理应用型人才的办学宗旨。

为此，我们推出本指导手册，供参加电大教育管理专业集中实践课程教学的全体人员使用。

内容概要

《教育管理专业（专科）集中实践环节指导手册》秉承“纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行”的精神，立意帮助学习者将专业的学科课程的学习与自身工作实践活动相结合，以锤炼真才实学，促进电大办学质量水平的提升。

课程组同仁深愿为此作出最大的努力。

但限于时间和我们自身的能力，目前所呈现给大家的这本文字教材，必然还存在诸多不尽如人意之处，有待全体教学人员共同在使用的过程中不断加以完善。

作者简介

李文长，1956年出生于湖北省鹤峰县。

1983年毕业于华中师范大学教育系，1987年获北京师范大学教育管理学院高等教育理论研究生班证书。

1991年和1994年以访问学者身份先后在加拿大阿尔伯塔大学和美国波士顿大学研修高等教育管理。

现为国家高级教育行政学院教学科研业务副院长、教授。

社会学术兼职主要有：中国高教学会高等教育管理专业委员会常务理事、秘书长；中国教育学会教育政策与法律专业委员会副理事长。

还受聘担任中央国家机关干部教育工作团成员。

长期从事教育科学方面的教学与研究工作，主持或参与主持完成了一批国家教育规划课题、国际合作项目课题和学院集体协作课题。

代表性的学术著作主要有《基础教育改革的回顾与前瞻》、《中国高等教育的改革与发展》、《新中国教育行政管理五十年》、《高等教育科学发展研究》、《高等教育体制改革世纪报告》、《基础教育新视点》、《高等教育论纲》等。

另外，以教育科学发展、教育政策法规、教育改革实践、教育国际比较等为主要研究领域，在有关专业杂志与报刊发表或全国性学术会议上交流论文及研究报告50余篇。

<<教育管理专业>>

书籍目录

上编 教育管理专业实习学习提示第一章 教育管理专业实习概述第一节 教育管理专业实习的意义、目标第二节 教育管理专业实习的内容和要求第三节 教育管理专业实习的实施第二章 教育管理专业实习的准备第一节 实习派出单位的准备第二节 电大指导教师的准备第三节 实习生的准备第四节 实习接收单位的准备第三章 教育管理专业实习的开展第一节 认知见习阶段第二节 全面实习阶段第四章 教育管理专业实习的总结第一节 教育管理专业实习总结的意义及基本要求第二节 教育管理专业实习总结的个案分析第五章 教育管理专业实习的成绩评定第一节 教育管理专业实习成绩评定的作用第二节 教育管理专业实习成绩评定的原则第三节 教育管理专业实习成绩评定的内容及方法第四节 教育管理专业实习成绩评定的实施附录一 地方电大实习生守则附录二 自主联系实习协议书附录三 地方电大总实习计划附录四 实习记录册(含个人实习计划和实习日记)附录五 实习鉴定表附录六 省级电大实习成绩评定表下编 教育管理社会调查学习提示第六章 教育管理社会调查概述第一节 教育管理社会调查的概念及功能第二节 教育管理社会调查的任务第三节 教育管理社会调查的课题类型第七章 教育管理社会调查的前期准备第一节 确定教育管理社会调查的课题第二节 建立研究假设第三节 设计教育管理社会调查方案第四节 教育管理社会调查方案举例第八章 教育管理社会调查的实施第一节 教育管理社会调查的程序第二节 教育管理社会调查方法的实施第九章 教育管理社会调查的资料研究第一节 资料的鉴别和整理第二节 对资料的统计分析第三节 对资料的思维加工第十章 教育管理社会调查报告的撰写第一节 教育管理社会调查报告的类型第二节 教育管理社会调查报告的撰写体例第三节 教育管理社会调查报告例选第十一章 教育管理社会调查的评价第一节 教育管理社会调查评价的总原则第二节 教育管理社会调查的评价内容及标准附录一 省级电大教育管理社会调查成绩评定表本手册附录中央广播电视大学人才培养模式改革和开放教育试点管理学科公共管理类公共事业管理(教育管理)专业(专科)集中实践课程教学设计方案参考文献后记

章节摘录

插图：（二）纵向比较纵向比较是对同一认识对象在不同时期的特点进行比较的方法。它可以是同一事物不同时期之间的比较，也可以是同一事物不同发展阶段之间的比较。纵向比较法是揭示认识对象不同时期、不同阶段的特点及其发展变化趋势的思维方法。例如，上海市教科院发展研究中心所作的“上海市学龄人口变化与教育资源的合理利用”研究中，使用1981年到2000年20年期间上海小学实际招生数与六年前户籍出生人数的比较作为推算的依据，按照人口发展的周期和对外来流动人口子女入学的系数测算，预测出上海今后30年（2001-2030年）基础教育的招生规模（如表9-4），提出教育资源合理使用的对策。这就是典型的纵向比较研究。

后记

中央广播电视大学利用现代远程教育方式开办公共管理（教育管理）专业，为教育管理领域专业人才的培养提供了一个开放教育的广阔空间。

我们能和全国的数万学习者共同进入到这个探索创新的领域，深感荣幸，同时也深感责任重大。我们愿以编写本手册的努力，作为在电大教育历来强调重视的集中实践环节上进行教学创新的探索，深望能有助于教育管理专业人才培养质量水平的提高。

本手册秉承“纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行”的精神，立意帮助学习者将专业的学科课程的学习与自身工作实践活动相结合，以锤炼真才实学，促进电大办学质量水平的提升。

课程组同仁深愿为此作出最大的努力。

但限于时间和我们自身的能力，目前所呈现给大家的这本文字教材，必然还存在诸多不尽如人意之处，有待全体教学人员共同在使用的过程中不断加以完善。

本手册的编写分工如下：黄玲负责编写上编的第一章、第四章、第五章，刘玉梅负责编写上编的第二章、第三章，张遐负责编写下编内容，邹峻负责前言、后记和附录（课程教学设计方案）的编写；张遐、邹峻协助主编李文长教授完成全书的修改和统稿。

在本手册的编写过程中，编写组得到中央广播电视大学教务处、师范部领导和同志们的关心和帮助，得到北京师范大学褚宏启教授、华中理工大学柯佑祥教授、北京教育学院季萍教授、首都师范大学傅树京教授和国家高级教育行政学院赵宏强副教授等专家学者的悉心指导，在此谨致以诚挚的谢意。

在文字教材的研讨过程中，中央广播电视大学师范部教育管理教研室的全体同仁，对本课程的建设提出了许多建设性的意见，原课程实施方案等教学文件为本课程的建设提供了现实基础，上海、福建和广东广播电视大学在本课程工作中的经验，也为本教程的内容提供了一定的依据，在此一并对有关人员所作出的贡献表示衷心的感谢。

编辑推荐

《教育管理专业(专科)集中实践环节指导手册》由中央广播电视大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>