

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787304024833

10位ISBN编号：7304024836

出版时间：2003-10

出版时间：中央广播电视大学

作者：张向葵主编

页数：430

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育心理学>>

前言

人生下来像一粒种子，代表着一种潜力和能量；教育的沁入就像一片土壤，代表着对种子的一种点化和润泽；教师的出现则无疑是为这片土壤请来的春风。

为的是吹醒那深埋在土壤下的种子并使其生生不息。

然而，有了春风般的教育不一定就能吹开生命中最娇艳的花朵，生命的灵动和彰显还需要及时的甘霖雨露。

教育心理学恰是这一场及时的甘霖雨露，有了它，教师才能以其心中的教育情怀，春风化雨般地滋润着学生渴望知识的心灵。

了解教育心理学，掌握教学过程中的心理规律及特点，有的放矢地教与学，让学生的智慧因学习而丰沛，生命因教育而充盈，这正是本书奉献给读者的最大心愿。

《教育心理学》是公共事业管理（教育管理）本科专业课程计划中的一门专业基础课，是一门兼具基础和应用性质的教育学科。

它是研究学校情境中教与学的基本心理规律的科学，也就是研究学与教的相互作用过程中有关各方面的心理规律的学问。

本教材共十四章。

其主要特点是：内容全面、结构严谨、语言顺畅、理论密切联系实际，既有高度的概括，又有具体的分析，是一本融知识性、科学性、应用性和可读性为一体的教材。

本书的第一章介绍了教育心理学的研究对象和内容体系、对教师的意义和作用以及教育心理学的发展概况和新趋势，以增强教师认识教育心理学与自身工作的密切关系以及在自身成长中的重要性。

第二章从年龄差异与个体差异两个方面阐述了学生心理发展与教育的关系，以帮助教师理解教育在学生认知和社会性发展中的主导作用，并根据学生心理发展的一般特点和个体差异进行因材施教。

第三章结合行为主义、人本主义和认知派学习理论，探讨了学习的实质、过程、条件因素以及动力等学习基本问题及其对实际工作的启示，特别是用较多篇幅阐释了认知建构主义这一流行于当今国外教育界的学习理论新思潮，以期引导教师关注和反思隐含于自身教学行为之后的学习观念，重塑自身教学改革行为的信念基础和出发点。

<<教育心理学>>

内容概要

《教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材：教育心理学》是中央广播电视大学开放教育试点公共事业管理（教育管理）本科专业课程计划中的一门专业基础课，是一门兼具基础和应用性质的教育学科。

主要包括：教育心理学概述、心理发展与个体差异、学习心理、陈述性知识的获得、程序化知识的获得、学习策略、学习的迁移、问题解决与创造性、学习动机、品德的形成、教学心理、教学评价、教师心理、课堂教学管理与监控等十四章内容，其主要特点是：内容全面、结构严谨、语言顺畅、理论密切联系实际，既有高度的概括，又有具体的分析，是一本融知识性、科学性、应用性和可读性为一体的教材。

<<教育心理学>>

作者简介

张向葵，1995年获希腊亚里士多德大学哲学博士学位，2001年在英国牛津大学作高级访问学者。现任东北师范大学教授、博士生导师、教育科学学院副院长、国际跨文化心理学会会员、全国家庭教育学会理事、教育部人文社科基地兼职研究员、吉林省心理学会副理事长。获教育部第四届“高校青年教师奖”、吉林省第七批有突出贡献中青年专业人才及“巾帼十佳”优秀教师称号。主要从事发展与教育心理学研究。主持国家各部级科研课题十余项，出版、发表学术论著一百二十余篇（部），获国家、省部级科研奖二十余项。

<<教育心理学>>

书籍目录

第一章 教育心理学概述 第一节 教育心理学的研究对象 第二节 教育心理学的发展概况 第三节 教育心理学的研究方法 第二章 心理发展与个体差异 第一节 学生的心理发展概述 第二节 心理发展理论 第三节 学生的个别差异 第三章 学习心理 第一节 学习的概述 第二节 行为主义的学习理论 第三节 认知主义的学习理论 第四节 学习理论的新发展 第四章 陈述性知识的获得 第一节 认知心理学的知识分类观与知识的表征 第二节 陈述性知识的获得 第三节 概念与原理学习 第五章 程序性知识的获得 第一节 程序性知识的获得概述 第二节 动作技能的形成 第三节 智力技能的形成 第六章 学习策略 第一节 学习策略的概述 第二节 认知策略与元认知策略 第三节 学习策略教学 第七章 学习的迁移 第一节 学习迁移概述 第二节 学习迁移的理论 第三节 学习迁移的影响因素和教学原则 第八章 问题解决与创造性 第一节 问题解决 第二节 创造性及培养 第九章 学习动机 第一节 学习动机概述 第二节 学习动机理论 第三节 学习动机的培养与激发 第十章 品德的形成 第一节 品德心理概述 第二节 西方关于品德形成的理论 第三节 品德的培养 第十一章 教学心理 第一节 教学目标及其陈述 第二节 了解学习准备 第三节 选择教学策略 第十二章 教学评价 第一节 教学评价概述 第二节 量化的教学评价的方法与技术 第三节 质化的教学评价的方法与技术 第十三章 教师心理 第一节 教师的角色 第二节 教师的教育能力 第三节 教师的心理健康与维护 第十四章 课堂教学管理与监控 第一节 课堂教学管理 第二节 课堂教学监控 参考文献

章节摘录

插图：上图不仅向我们揭示了学习者信息加工的过程，而且勾勒出了学习的实质，即获得信息。如果说学习就是为了获得信息，那么，学习策略的目的就是帮助学习者控制学习的信息加工系统，以便有效地储存和提取信息。

就学习策略的本质而言，由于学习策略是一种策略性知识，它储存在长时记忆中，包括信息加工流程所有环节使用的方法和技术，如注意、复述、精细加工、组织编码等。

其中，复述、精细加工和组织编码是对信息进行的直接加工，在加工过程中使用的方法和技术等属于认知策略；而对信息加工的控制过程则控制着信息的流程，监视与指导着个体认知过程的进行，属于自我监控策略。

由此可知，学习策略既参与信息加工又对其进行控制。

（一）学习策略参与信息加工说学习策略参与信息加工，主要是指其中的认知策略（主要是指个体对认知过程进行的选择、识记与组织）直接参与信息加工过程，并影响信息加工的效果。

从上图可知，在感觉登记器中，学习策略就参与活动，负责对信息注意与知觉选择。

因为信息在此阶段是以感觉特性存储的。

如果信息未受到注意，就会很快消失；如果受到注意，就会以文字编码的形式进入工作记忆。

工作记忆是记忆系统中的激活部分，好似信息加工系统的意识中心。

无论什么时候，只要我们在有意识地思考事物，我们就在使用着工作记忆。

工作记忆的信息加工过程受容量的影响。

就容量讲，成人工作记忆只能记住 7 ± 2 个信息组块，儿童更少。

新信息受到注意进入工作记忆后，会将原有的信息挤出去。

换句话说，学习者如果不进行积极努力的信息加工，如通过复述、精加工和组织编码等，信息就很难被转入长时记忆为日后回忆所用。

因为工作记忆不会将信息保持超过2.5~20秒。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学》是由张向葵所编写，中央广播电视大学出版社出版发行的。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>