

<<成人教育的教与学>>

图书基本信息

书名：<<成人教育的教与学>>

13位ISBN编号：9787304018078

10位ISBN编号：7304018070

出版时间：2000-8

出版时间：中央广播电视大学

作者：[英]约翰·戴尼斯

页数：150

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<成人教育的教与学>>

内容概要

《成人教育的教与学》旨在为从事成人教育的教师和其他涉足成人教育领域的工作者专门提供一些具有实际意义的建议。

它既涉及成人教育的教，又涉及成人教育的学。

从学习者的角度给予他们学习方法的指导，从教师、辅导人员和培训人员的角度，给予成人学习者更加有效地学习的指导。

《成人教育的教与学》大部分内容基于作者多年从事成人教育的教学经验，以及为成人教育的教师、培训教师者和其他许多已涉足成人学习和教学领域的专业人员开办各类培训课程的经验。

《成人教育的教与学》是第三版，在原版基础上增加了一些新的内容。

作者力求就如何为成人学习者设计有效的课程、如何编制并讲授课程内容等问题作了有意义的论述，并提出了一些可操作的方法。

《成人教育的教与学》分为两部分。

第一部分涉及成年人的学习，论述作为学习者的成年人具有哪些特点和期望。

这里，作者用了一章的篇幅专门谈论教育机会均等的问题。

这些问题在其它章节讨论教学策略时也有所涉及。

第二部分讲叙针对成人的教学问题。

作者从四个方面对此进行了论述：即教学计划、教学方法、检查学习效果和教学准备阶段。

在《成人教育的教与学》最后，作者为在成人教育领域工作的人员提供了一些可参阅的文献书目和有关人员进修与培训的信息。

<<成人教育的教与学>>

作者简介

约翰·戴尼斯博士是英国诺丁汉大学继续教育学院的高级讲师。他的夫人卡罗琳·戴尼斯女士现任英国东部地区工人教育协会负责人。他们长期从事成人教育和继续教育工作。具有丰富的海外工作经验。

布赖恩·格雷厄姆是英国诺丁汉大学继续教育学院的高级讲师。从事成人教育已25年有余。被公认为成人教育领域的国际带头人。

<<成人教育的教与学>>

书籍目录

序致中文版读者中文版前言前言成人的学习第一章 成人学习者一 成年期的学习二 成人学习的特点三 成人的期望值四 成人学习的动机五 成人学习者需要平等的学习机会成人的教学第二章 教学计划引言一 需求二 目的与目标三 内容四 咨询与协商第三章 教学方法引言一 报告与讲座二 演示三 个别实践与指导四 讨论五 其它方法六 小组教学七 提问八 教学资源第四章 检查学习效果引言一 课程与课堂教学评估二 入学和辍学三 自我评估四 对学习者的测评五 测评学习成果第五章 教学准备阶段一 编制课堂教学计划二 第一节课三 大班教学附录一 英国成人教育教师培训情况与机构简介二 参考书目

<<成人教育的教与学>>

章节摘录

成人学习者在人生不同的阶段，跨入到成人教育的行列。他们虽然经历不同，但每个人都保存着自身的韧性、焦虑与希望。教师的工作在于辨别每个人的特性，按照能够给予每个人以最佳帮助的方式进行工作，使成人学习者能够实现他们的学习目标。

诚然，有一些特征可用来描述成人学习者的共性。

成人将数年来积累的可观的知识与经验带到学习中，许多是与其正在学习的内容相关的。他们有能力将以往的学习经验带到目前的学习中。

成人必然会将他们已经形成的看法、思维模式和办事的固定方式带到学习中，这有益于促进他们接受新思想，适应新情况。

然而，特定的学习习惯和固定成形的看法也会对学习产生不利因素。

它会使学习者墨守成规，不再认真思考新事物，如学习某种新的技巧，形成新的价值观、辨认新的发展或提出独特的见解等。

成人乐于承担自己的义务。

在日常生活中，他们习惯于制定自己的目标，确定做什么，怎样做。

所以当他们在自愿加入到一个学习小组中时，在没有充分理由的情况下，不会轻易地答应要他们做的事，尤其是当他们具有自己的想法和计划时更是如此。

（如强求成人听课会招致不满，更不要指望其接受教师的指导了。

） 尽管成人已有多年无法直接进入正规教育系统学习，然而他们在离开学校或学院后，通过实际生活学到了许多东西。

他们的学习或许并不是在总体原则和理论的指导下进行的，也未涉及到抽象思维，但他们很可能曾经处理过许多具体的问题，通过“实践”解决过许多实际中的难题。

他们在潜移默化中形成的认知或许是反复通过尝试、错误与成功的过程形成的。

成人往往发现他们很难记忆一些孤立的事实和在压力下学习。

而另一方面，他们的理解力和将材料组织成为有意义的“整体”的能力却在不断加强。

作为学习者，成人有时会对自已缺乏信心，低估自己的能力。

他们往往易于过度焦虑，不愿冒犯错误的险。

总而言之，他们不想失败，被人视为无知。

这些现象对那些曾在学校学习时有过不愉快经历的学习者尤为突出。

这些消极因素对于那些长期遭受不平等的待遇或受歧视的学习者来讲，会有更切身的体会。

任何焦虑对成人学习者来说都是一种障碍，特别是在他们感觉学习的环境是竞争激烈或充满敌意时更是如此。

.....

<<成人教育的教与学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>