

<<美国教师教育课程思想30年>>

图书基本信息

书名：<<美国教师教育课程思想30年>>

13位ISBN编号：9787303142194

10位ISBN编号：7303142193

出版时间：2012-6

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：戴伟芬 著

页数：252

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<美国教师教育课程思想30年>>

内容概要

《美国教师教育课程思想30年》以20世纪80年代以来美国教师教育课程思想为考察对象，从课程价值论出发，立足于教师教育课程思想的三种价值取向及其核心思想，围绕教师教育课程结构及其教师培养目标（简称三经度两纬度的分析框架），构建了三种价值取向关于教师教育课程结构及其教师培养目标的六种教师教育课程思想流派，力图探索20世纪80年代以来美国教师教育课程的理论与实践，最终形成20世纪80年代以来美国教师教育课程思想的基本图景，从而为我国教师教育课程编制和改革提供参考与借鉴，具有较强的理论意义和现实意义。

研究过程中主要采用比较法、访谈法和文献法等研究方法，以问题为中心的研究方式，考察问题中所体现的课程思想的价值取向，结合案例和历史背景进行分析。

<<美国教师教育课程思想30年>>

书籍目录

导论一、研究教师教育课程思想的缘起与意义二、教师教育课程思想研究回顾三、教师教育课程思想的研究设计四、本书的纲目构架第一章 美国教师教育课程思想的历史和实践基础第一节 美国教师教育课程思想的历史基础一、美国教师教育机构的历史沿革二、美国教师教育课程思想的历史演变第二节 20世纪80年代以来美国教师教育课程思想的实践基础一、美国教师教育项目内容二、美国教师教育课程结构三、美国教师教育课程教学人员构成第二章 专业取向的教师教育课程思想第一节 技术理性主义教师教育课程思想一、技术理性主义教师教育课程思想的理论基础二、技术理性主义教师教育课程思想内容第二节 整合主义教师教育课程思想一、整合主义教师教育课程思想的理论基础二、整合主义教师教育课程思想内容第三节 专业取向的教师教育课程思想的实践影响一、资格能力本位和绩效标准本位教师教育课程观的对比二、对美国七所院校绩效标准本位教师教育课程观的调查分析第三章 学术取向的教师教育课程思想第一节 解制主义教师教育课程思想一、解制主义教师教育课程思想的理论基础二、解制主义教师教育课程思想内容第二节 学术主义教师教育课程思想一、学术主义教师教育课程思想的理论基础二、学术主义教师教育课程思想内容第四章 社会取向的教师教育课程思想第一节 批判主义教师教育课程思想一、批判主义教师教育课程思想的理论基础二、批判主义教师教育课程思想内容第二节 多元文化主义教师教育课程思想一、多元文化主义教师教育课程思想的理论基础二、多元文化主义教师教育课程思想内容结语一、美国教师教育课程思想的历史和实践基础二、美国教师教育课程思想的基本图景三、教师教育课程思想的比较分析四、未来要进一步研究的问题参考资料后记

章节摘录

但也有部分高校倾向继续沿用教师教育项目之前的原则、指导方针和能力训练内容，这一倾向却将教师推向“技术员”形象。

这些和资格能力本位教师教育课程模式一致，即便机构开发了新项目，也与此很相似。

如有一所院校的教授们制定了引入资格能力本位评价工具开发的准则。

这些准则规定这些评价工具必须遵守州际新教师评价与支持联盟（INTASC）标准，促进自我评价，同时这些标准和评价必须简明、具体，具有明确的目标，易于使用和解释，并且可以促进具体、一贯的反馈。

虽然有目标值可提高评价的信度，但后面的这四项准则更加符合资格能力本位教师教育课程模式倾向。

还有两所院校的教授制定的课堂观察评价工具也是围绕所谓的“能力”领域组织的，如课堂管理、教学计划、知识传递、评价及人际关系 / 交流技巧等。

其中一所院校还开发了新工具，名义上与州际新教师评价与支持联盟（INTASC）标准的能力领域匹配，比如将三项州际新教师评价与支持联盟（INTASC）准则确定为课堂管理准则。

实际上，还是与20世纪70年代资格能力本位模式所要求的教师教学能力较为相似。

比如，要求教师复杂的表现能力包括敏锐的判断和低推理操作行为（所谓的复杂能力是指：向学生传递温暖、耐心、情感和感情；了解学生的强项和弱项；为学生制定策略；更新教材使其成功。

典型的低推理行为有参与课前讨论；提出探索、启发性问题；通过大量的资源搜索信息；准确地记录进程并给出清晰的指示），专家能够通过一次或几次观察，了解教师教学能力方面的信息，并据此进行评价。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>