

图书基本信息

书名：<<中等职业学校计算机软件专业教师教学能力标准培训方案培训质量评价指标体系>>

13位ISBN编号：9787303141074

10位ISBN编号：7303141073

出版时间：2012-3

出版时间：教育部、财政部组 北京师范大学出版社 (2012-03出版)

作者：黄旭明 编

页数：66

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《中等职业学校计算机软件专业教师教学能力标准培训方案培训质量评价指标体系》由黄旭明主编，教育部和财政部组编，是教育部和财政部“中等职业学校教师素质提高计划”中“计算机软件师资培训包开发项目（LBZD017）”的成果之一，汇编了教师教学能力标准、教师培训方案和教师培训质量评价指标体系三个项目成果。

主要介绍了中等职业学校计算机软件专业教师应具备的教育教学、专业知识及实践技能的能力标准，以教师教学能力标准为基础而制订的教师培训方案，以及从教师教学能力标准出发，围绕教师培训方案、培训条件、培训管理及培训效果等制订的教师培训质量评价指标体系。

《中等职业学校计算机软件专业教师教学能力标准培训方案培训质量评价指标体系》可用于中等职业学校计算机软件专业教师上岗层级、提高层级和骨干层级的培训指导用书，也可以作为各级计算机软件专业教师培训的指导与参考用书。

书籍目录

前言第一部分 中等职业学校计算机软件专业教师教学能力标准 第一章 总则 1. 名称释义 2. 适用对象与范围 3. 设计遵循原则 4. 从两个维度定义计算机软件专业教师能力标准 第二章 中等职业学校计算机软件专业教师实践能力标准 模块一 软件设计与开发 模块二 软件过程理解与执行 模块三 岗位理解与分析 第三章 中等职业学校计算机软件专业教师教学能力标准 1. 课程设计 2. 制订授课计划 3. 行动导向教学应用设计 4. 教学准备 5. 实施教学 6. 教学评价 7. 教学指导 8. 教学研究 9. 教学改革 参考文献第二部分 中等职业学校计算机软件专业教师培训方案 第一章 总则 一、培训必要性 二、培训对象 三、培训目标 四、方案设计依据 五、培训时段安排 第二章 培训环境 一、硬件环境 二、软件环境 三、实训实习环境 四、教员构成 第三章 培训实施计划 一、培训实施总则 二、课程设置与进程 三、培训考核 参考文献第三部分 中等职业学校计算机软件专业教师培训质量评价指标体系 一、研究方法 三、培训基地质量评价指标体系的建立

章节摘录

版权页：插图：第一章 总则 1 名称释义 (1) 计算机软件专业教师在本标准中特指在中等职业学校从事“计算机软件”专业课程教学的教师。

(2) 专业课程在本标准中特指计算机软件专业课程包含计算机软件专业基础课、计算机软件专业技能课、计算机软件专业校内实训课。

(3) 专业实践能力在本标准中特指计算机软件专业教师在从事专业实践中所应具备的能力，不包含职业教育各专业教师所应具备的共有的实践能力。

(4) 专业教学能力在本标准中特指计算机软件专业教师在从事专业课程教学中所应具备的能力，不包含职业教育各专业教师所应具备的共有的教学能力。

2 适应对象与范围 (1) 本标准适用于在中等职业学校从事“计算机软件专业”教学的教师。

(2) 本标准适用于中等职业学校教育主管部门对“计算机软件专业”专业教师进行专业教学能力的考核。

(3) 本标准适用于培训机构对“计算机软件专业”教师进行岗位培训方案的设计、实施。

3 设计遵循原则 (1) 行业针对性 1) 行业特性：技术发展升级快、应用面广。

2) 岗位特性：岗位多、岗位间的关联度高、工作模式差异大。

3) 能力特性：兼具逻辑思维能力、形象思维能力、团队协作能力。

从以上三个特性的角度分析、构建专业教师的软件开发、软件过程理解与执行和岗位理解与分析等能力。

(2) 过程行动性 1) 软件生产行动过程：软件工程体系、流程、环节。

2) 专业教学行动过程：专业课程体系认识、专业基础课教学、专业技能课案例教学、岗位实训、实践教学评价。

以这两个行动过程为基础，分别从工程师与专业职业教育的角度分析、构建专业教师的双师素质型教学能力。

(3) 系统层次性 1) 系统性 行业、工程、教师。

2) 层次性 行业：技术、岗位、管理 工程：环节、流程、体系 教师：上岗、提高、骨干培训的架构体系从系统性与层次性两个维度设计。

编辑推荐

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>