

<<教学技能导论>>

图书基本信息

书名：<<教学技能导论>>

13位ISBN编号：9787303140497

10位ISBN编号：7303140492

出版时间：2012-5

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：卫建国，张海珠 编

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教学技能导论>>

内容概要

《教师教育通识系列教材：教学技能导论》以教育部确定的五大教学技能为中心，深入解析和讨论了课堂教学技能、教学设计技能、课堂管理技能、教育科研技能以及多媒体教学技能。对每一个教学技能的讨论都是全方位的，既有基本理论分析，又有活动、案例和训练的解读和安排，构成一个解读教学技能的完整体系。

<<教学技能导论>>

书籍目录

第一章 课堂教学技能第一节 课堂教学技能的构成一、导入技能二、语言技能三、板书技能四、提问技能五、演示技能六、课堂组织技能七、教态变化技能八、结束技能第二节 课堂教学技能的训练一、微格教学训练二、课堂教学技能评价指标第二章 教学设计技能第一节 教学设计的基本理论及模式一、教学设计的基本理论二、教学设计的理论模式第二节 教学设计技能的构成一、学习需要分析技能二、学习内容分析技能三、学习者分析技能四、教学目标设计技能五、教学方法设计技能六、教学媒体设计技能七、教学过程设计技能八、教学设计成果评价技能第三章 教学管理技能第一节 教学管理概论一、教学管理的含义二、新课程理念下教学管理的必要性三、教学管理的功能第二节 教学管理技能的构成一、时间和空间管理技能二、学生行为管理技能三、学习策略管理技能第四章 教育研究技能第一节 教育研究技能的构成一、科研课题的选择技能二、研究方案的设计技能三、研究方法的选择技能四、研究方案的实施技能五、研究资料的搜集整理分析技能六、研究成果的表述技能第二节 教育研究技能的培养一、强化教育研究意识二、参与教育研究活动三、创设教育研究氛围第五章 多媒体教学技能第一节 多媒体教学概述一、多媒体教学的概念二、多媒体教学的产生与发展三、多媒体教学常见误区及解决策略.....后记

章节摘录

1.学习者认知特征分析 学习者的认知特征以及智力的个性差异决定了学习资料、教学目标、教学方法、教学过程、教学媒体等多方面的选择。

皮亚杰的建构主义认识论，详细论述了儿童个体认识发生和发展的过程，是分析学习者认识发展水平的指导理论。

他认为：“儿童的智慧和道德结构同我们成人不一样。

因而新的教育方法应尽一切努力按照儿童的心理结构和他们不同的发展阶段，将要教的材料以适合不同年龄儿童的形式进行教学。

” 2.学习者心理特征分析 学习者心理特征是指学习者学习有关学科内容时对学习者产生影响的心理特征。

它们与具体学科内容虽无直接联系，但影响教学设计者对学习内容的选择和组织。

影响教学方法、教学媒体和教学组织形式的选择与运用。

学习者的心理特征有其共性，也存在着差异。

相同年龄的学习者有大致相同的感知能力和信息处理能力，有相同的智力、心理和语言的发展过程。

但是相同年龄的学习者也存在着智商的差异、社会和家庭背景的差异以及先前知识经验和认知成熟程度的差异。

目前，中学的教学组织形式是班级授课制，有经验的教师就能深刻地体会到，同一年级的学生虽然在年龄、知识、心理等方面有着共同的特点，但是在自己的教学过程中仍然很难完全适应全班每个学生的学习要求。

这是由于他们既有基础知识的参差不齐，也有接受能力、思维能力、分析判断能力、归纳总结能力等的差异。

因此，要使教学设计具有较强的针对性和实用性，就必须对学习者的心理特征进行充分的分析。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>