

## <<中学数学课程论>>

### 图书基本信息

书名：<<中学数学课程论>>

13位ISBN编号：9787303135790

10位ISBN编号：7303135790

出版时间：2011-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：章建跃 著

页数：330

字数：385000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中学数学课程论>>

### 内容概要

本书在一般课程理论的指导下,讨论中学数学课程、教材的理论与实践问题。

内容包括:数学课程的概念,数学课程理论的目的、意义和不同取向,数学课程的研究方法;国内外中学数学课程发展史概述及其启示;中学数学课程的哲学基础、心理学基础和社会学基础;中学数学课程的编制理论,包括中学数学课程的目标与内容,中学数学课程的实施与评价;中学数学教材编制的理论,中学数学教材的编写、实验与评价;等等。

《中学数学课程论》在中学数学课程论的结构体系、理论基础、实践基础、研究内容、研究方法等方面进行了全新尝试。

本书作者长期从事数学教育理论与实践研究。

凭借丰富的中学数学课程教材研究、数学教育理论研究和发展与教育心理学研究的经历,再加上长期的中学数学教学实践和教材编写实践经验,积累了大量中学数学课程、教材、教学的一手材料,形成了丰硕的研究成果。

作者对自己长期积累的研究成果进行了认真筛选、整理和再研究,历时3年多撰写完成《中学数学课程论》稿。

《中学数学课程论》注重理论与实践的紧密结合,书中使用了大量经过实践检验的案例,可使读者在案例的支持下更好地理解 and 把握有关理论。

本书可作为数学教育专业的本科生、教育专业硕士和教育学硕士研究生的教材,也可作为广大数学教育工作者的参考用书,并可作为中学数学教师的继续教育用书。

## &lt;&lt;中学数学课程论&gt;&gt;

## 书籍目录

## 第一章 课程与数学课程

- 1.1 课程概念与数学课程的概念
    - 一、对课程概念的不同见解
    - 二、对已有课程定义的评述
    - 三、对数学课程概念的认识
  - 1.2 课程类型与数学课程的设计方式
    - 一、课程的类型
    - 二、数学课程的不同设计方式
  - 1.3 中学数学课程设计方法论界说
    - 一、数学课程设计的内涵
    - 二、中学数学课程设计方法论的含义
- 思考题

## 第二章 数学课程的现代发展

- 2.1 外国数学课程的百年发展简史
    - 一、20世纪以前的课程
    - 二、数学教育近代化运动
    - 三、数学教育现代化运动
    - 四、回到基础
    - 五、问题解决
    - 六、“大众数学”运动
  - 2.2 中国数学课程的百年发展简史
    - 一、1949年以前的中学数学课程
    - 二、1949年以后的中学数学课程
  - 2.3 国外中学数学课改的新动向
    - 一、美国数学课程的最新发展
    - 二、英国数学课程的最新发展
    - 三、法国中学数学课程改革动向
    - 四、德国中学数学课程改革动向
    - 五、日本数学课程的改革与发展
    - 六、俄罗斯数学课程的改革与发展
  - 2.4 我国新世纪中学数学课程改革
    - 一、《全日制义务教育数学课程标准（实验稿）》简介
    - 二、《普通高中数学课程标准（实验）》简介
  - 2.5 变革中的思考
    - 一、关于课程目标
    - 二、数学课程内容——保持高标准
    - 三、正确理解“螺旋上升”的原则
    - 四、如何把握数学课程结构体系的创新
    - 五、如何理解和把握联系实际问题
    - 六、如何真正减轻学生负担
    - 七、处理好继承与发展的关系
- 思考题

## 第三章 中学数学课程的基础

## <<中学数学课程论>>

### 3.1 数学课程的客观基础

- 一、 社会与数学课程
- 二、 学生与数学课程
- 三、 数学知识与数学课程
- 四、 “三因素”的协同作用
- 五、 “育人为本”的课程思想

.....

第四章 数学课程目标

第五章 数学课程的编制

第六章 数学教材编制的理论

第七章 数学教材编制的实践

第八章 中学数学教材编制个案研究

参考文献

后记

## &lt;&lt;中学数学课程论&gt;&gt;

## 章节摘录

纵观上述各种课程概念，可以发现它们从不同角度或侧面阐述了课程的内涵。

1.教育目标角度 教育目标的实现最终以学生学习的结果呈现出来，所以把课程定义为“预期的学习结果”，本质上是把教育目标作为课程的内涵。

众所周知，教育目标决定着学校教育的课程、教学、评价和教育管理等活动，课程是根据教育目标设计的，是实现教育目标的蓝图和载体；教学是实现教育目标的基本途径；评价和教育管理是一种检验——调控机制，用以促进教育目标的实现。

因此，预设的学习结果并不是课程本身。

2.教育内容角度 上述“课程是教材”“课程是计划”“课程是标准”等都是从这一角度出发的。

从学校教育的育人角度看，课程具有育人计划和提供教育内容的双重属性。

因此，仅仅从内容角度还不足以全面反映课程的本质，它只反映了课程的现象。

要正确认识课程概念，还需要从学校教育的整体出发，把课程放在教育系统下加以考察。

3.教育过程角度 这一角度强调了教学活动和学生获得的经验，其中“经验”还有“在校获得的一切经验（包括非正式教育途径）”“有计划的经验”和“教育性经验”之分。

从这一角度出发，有人专注于学生直接经验的获得，过分强调“经验”的个性特征，忽视课程中人类已有系统知识的地位，认为只有学习经验才是学生实际学到的课程。

有人把课程看成是体验各种经历，认为课程就是学生把经历中“体验到的东西”转化为自己的经验从而实现发展的过程。

这样，学生的学习活动、教学过程等都成了课程的内涵，从而混淆了课程与教学的界限。

另外，把课程定位于实际学到的东西，就忽视了课程的“预设性”。

而且，除了课程因素外，决定学生学到什么的还有诸如教学、学生自身的努力以及别的教育环境等。

.....

<<中学数学课程论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>