

<<顾明远教育口述史>>

图书基本信息

书名：<<顾明远教育口述史>>

13位ISBN编号：9787303135660

10位ISBN编号：7303135669

出版时间：2012-3

出版时间：北京师范大学出版社

作者：顾明远

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<顾明远教育口述史>>

### 内容概要

《顾明远教育口述史(增订)》以第一人称的方式来讲述中国教育发展过程中的一些故事，娓娓道来，在亲切之中道出中国教育发展过程中的诸多大事、要事，在个人生活史之中阐述中国教育发展史，在历史之中又充满个人的故事。

## <<顾明远教育口述史>>

### 作者简介

顾明远，男，1929年10月14日生，江苏江阴人，中共党员，教授，北京师范大学教育管理学院院长、北京师范大学国际与比较教育研究所博士生导师。

1956年毕业于苏联莫斯科列宁师范学院教育系。

曾任世界比较教育联合会副主席、北京师大附中副教导主任、北京师大二附中副校长、北京师范大学教育系主任、外国教育研究所所长、北师大副校长、北师大研究生院院长等。

现任国务院学位委员会学科评议组召集人、全国教育科学规划领导小组成员、国家教育部高等学校设置委员会委员、中国教育学会会长、北师大教育管理学院院长、《比较教育研究》杂志主编、《高等师范教育研究》杂志主编、《教育研究》编委会副主任等职。

1991年被评为全国优秀教师，获政府津贴及证书；1997年获曾宪梓教育基金会97年高等师范院校教师一等奖；1999年获北京市优秀“人民教师”称号、2001年香港教育学院授予“名誉教育博士学位”。

2001年以来主要承担的课题：全国高校教研会重点课题：“关于教学评估与质量保障体系的研究”，全国学位与研究生教育发展研究中心“十五”立项课题：“研究生教育收费标准及奖助学制度研究”，全国教育科学“十五”规划重点课题“中国教育大百科全书”等。

主要著作：《鲁迅的教育和实践》（合著）、《比较教育》（合著）、《比较教育学》（译著）、《教育学》（合著）、《中学实用教育学》（主编）、《世界教育发展的启示》（主编）、《教育大辞典》（12卷本、增订合编本2卷）、《战后苏联教育研究》（合著）、《外国教育督导》（主编）、《比较教育导论》（合著）、《我的教育探索》、《中国教育大系》、《世界教育大系》、《国际教育新理念》等。

另外还出版有英文著作《Education in China and Abroad：Perspectives from a Life time in Comparative Education》（CERC The University of HongKong），为外国学者提供了中国教育改革过程的研究素材和观点。

## &lt;&lt;顾明远教育口述史&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章我的求学生涯 走进教育百草园 我在南菁中学 北上求学 留学苏联 苦学俄语 艰苦的学习生涯 理论与实践相结合的教育实习 丰富的文化生活 第二章我与北师大 在师大附中 没有爱就没有教育 没有兴趣就没有学习 三年困难时期的读书和生活 参加1964年的北京科学讨论会 “文革”开始 王文宁之死 “文革”中的逍遥派 当校长也要有点威严 在教务处工作 创建教育管理學院 创建特殊教育专业 筹办北师大燕化附中 第三章我与比较教育 一个愚蠢的笑话——我对终身教育的认识 我和《外国教育动态》 我和比较教育学科 我与比较教育研究会 我与世界比较教育学会联合会 第四章我与新中国教育改革 现代生产与现代教育 学生是教育的主体 教育立法刻不容缓 关于学制问题的讨论 参加学位委员会学科评议组工作 中小学教材审定工作 我与教育技术学 关于教育现代化的讨论 我与中国教育学会 教师要具有不可替代性 我与《教育大辞典》 我为什么呼吁废除“三好学生”的评比 我为什么呼吁停办“奥数班” 我和研究生 第五章参加《教育规划纲要》调研讨论 集体备课 参加总理的教育座谈 参加《教育规划纲要》的调研工作 第六章国际交往 我与横山宏先生 我与埃德蒙·金先生 我与菲利浦·库姆斯先生 我与许美德教授 第七章教育见闻 日本教育见闻 讲礼貌、重服务 爱清洁 讲锻炼 重视传统 重视学校与家庭的合作 社区文化教育 学历社会下的忧思 让特殊儿童回归主流的教育 参观德岛文理中学 什么叫综合学习课？

北美教育见闻 怎样才算是对儿童真正的爱？

自由教学中的计划和目的 让孩子在锻炼中成长 培养儿童的自信心 重视人际交往能力的培养 学校和合作者的合作 教师是观察者、帮助者、设计者 参观银行街学院 美国要重建教育 美国的大学城 苏联教育见闻 二进苏联 教育与生产劳动相结合 三入苏联 欧洲教育见闻 与巴黎第八大学交流 巴黎的教育沙龙 参观国立技术学校 法国的大学 参观学区和中小学 朝圣博洛尼亚大学 访问古老大学萨拉曼卡 韩国教育见闻 首尔科学高中 浦铁教育财团 台湾教育见闻 参观新竹科学园 台湾的中小学 与台湾学者的同胞情谊 尾声 附录：顾明远教授学术年谱（1929——） 后记：向这一代知识分子的光荣与梦想致敬 增订说明

## <<顾明远教育口述史>>

### 章节摘录

版权页：插图：会议期间，法国教育部长在凡尔赛宫举行隆重的招待会，在互相交流中，有一位澳大利亚代表问我，中国如何解决青年失业的问题。

我一句话就把他顶了回去。

我说：“我们中国没有人失业，中学毕业生全部上山下乡，中国农村有广阔的天地！”

”现在想起来很可笑，但当时自以为立场很坚定。

实际上反映我自己闭目塞耳，才闹出了这样愚蠢的笑话。

1976年“文革”以后，我们才看到联合国教科文组织教育委员会1972年的教育报告《学会生存——教育世界的今天和明天》。

这本书由华东师大邵瑞珍先生翻译，但直到1979年才由上海译文出版社出版。

这本书全面阐述了终身教育的历史必然性及其深远的意义。

如，该书提出的21条革新教育建议的第一条是：“我们建议把终身教育作为发达国家和发展中国家在今后若干年内制订教育政策的主导思想。

”《学会生存》还提出“终身教育这个概念，从个人和社会的观点来看，已经包括整个教育过程了...从今以后，教育不能再限于那种必须吸收的固定内容，而应被视为一种人类的进程，在这一进程中人通过各种经验学会如何表现他自己，如何和别人交流，如何探索世界，而且学会如何继续不断地——自始至终地——完善自己。

”最后，《学会生存》向我们提出了“向学习化社会前进”的行动和策略。

实际上终身教育的提出已是1965年的事。

1965年12月，联合国教科文组织国际成人教育促进委员会（Unesco's International Committee for the Advancement of Adult Education）讨论了法国学者郎格朗提出的关于终身教育的主张。

他认为，数百年来，一个人的生活被分成两半，前半生用于受教育，后半生用于劳动，这是毫无科学根据的；教育应是一个人从生到死一生中继续着的过程，因此，要有一体化的教育组织。

今后的教育应当是，随时能够在每一个人需要的时刻，以最好的方式提供必要的知识和技能。

他建议联合国教科文组织批准终身教育的原则。

他说：终身教育是“一系列很具体的思想、实验和成就，换言之，是完全意义上的教育，它包括了教育的所有各个方面、各项内容、从一个人出生的那一刻起一直到生命终结时为止的不间断的发展，包括了教育的各个发展阶段、各个关头之间的有机联系”。

这个思想一提出就受到世界各国的响应，许多国家都立法推进终身教育，如法国就于1972年立法。

## <<顾明远教育口述史>>

### 编辑推荐

《顾明远教育口述史(增订)》是中国教育学会会长顾明远教授讲述的本人的教育、生活、工作经历,以个人教育生活的历史来反映中国教育近80年的历史变迁。

<<顾明远教育口述史>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>