

<<沉默的权威>>

图书基本信息

书名：<<沉默的权威>>

13位ISBN编号：9787303133253

10位ISBN编号：7303133259

出版时间：2011-10

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：丛立新

页数：369

译者：北京师范大学出版社

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<沉默的权威>>

内容概要

探讨中国基础教育教学中的重要组织机构教研室的性质、历史与现状、基本职能、以及与教研室工作相关的各种社会、教育因素，并对教研室的历史使命和未来发展作出深刻的理论思考。

<<沉默的权威>>

书籍目录

引言第一章 教研室——中国基础教育特有的组织和制度第一节 迟来的合法性一、名实不符二、自下而上,实至名归三、“尼斯湖怪”第二节 足够的合理性一、行政部门“鞭长莫及”二、没有边界的工作范围三、一支需要专业支持的队伍第三节 “组织外在化”的结果第四节 教研组织的“身份认同”一、安身立命之难:追求升学率魔咒二、令人担忧的职能转变三、兹事体大——教研与科研之争四、“上帝的归上帝,恺撒的归恺撒”第二章 教研组织的基本建制第一节 各级教研的组织系统第二节 农村地区的教研组织第三节 教研组织的定位一、从制度法理学说起二、独立与尊严的“挣扎”三、教研室的“肖像”第四节 教研员的角色与任务一、特殊的教师队伍二、教研员的身份三、教研员的资格与选拔四、教研员的任务与考核五、教研员与教师的关系六、教研员的“专业发展”第三章 教研组织的历史与现状第一节 教研室的由来一、“疑似”的苏联血统二、十足的中国特色第二节 教研室的发展阶段一、恢复与组建(20世纪70年代末80年代中)二、稳定与发展(20世纪80年代中期—90年代中期)三、调整与“茫然”(20世纪90年代末期至今)第四章 教研室的基本职能第一节 实施国家的课程计划(教学计划)第二节 指导教师的教学活动一、“全学科”“全年级”“全员性”“零距离”二、主要的活动形式及内容附录1附录2.....第五章 学校教研组第六章 讨论与思考

<<沉默的权威>>

章节摘录

任何严格意义上的科学研究都是指向未知——不仅是个人的未知，而且是整个人类的未知，研究者实际是代表着全人类在未知领域探索。

教育科学研究也不例外，某种教育现象、某个教育特例、某类教育问题……都可能成为研究对象。研究者必须亲身与研究对象打交道，频繁的、直接的、反复的，假设可能会一次次推翻，实验可能会一回回重来，结论可能会一遍遍修正……所有这些，几乎都决定了，教育科学研究一般只能在小的范围、个别的对象上进行，探索未知的性质本身、研究者的主要精力都不允许研究在普遍的规模上展开，也不是在常规教学的形态上展开。

教育研究课题需要选择实验学校、需要与实验学校协商，皆源出于此。

与此形成强烈对比，教研活动当然也要探索未知，但这种未知是狭义的：根据已知的、确定的理论，针对我所负责的这个地区，这个年级，这个学科的某个教学问题，去指导教学，去帮助教师完成教学任务，达到教学目标。

各级教研室的教研活动总是全局性的，省级教研室组织的教研活动要以全省的常规教学为对象，市级教研室组织的教研活动要以全市的常规教学为对象。

不仅如此，还要对自己所在范围的教学活动的结果负责——教育科研则绝对负不起这种责任，除非经过反复实验和相当长的推广过程。

而任何教研活动的结果，一般会在所辖区域发挥全面性的影响，造就成功的、不那么成功的，甚至是不理想的教学实践。

……

<<沉默的权威>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>