

<<义务教育物理课程标准-2011年版>>

图书基本信息

书名：<<义务教育物理课程标准-2011年版>>

13位ISBN编号：9787303133147

10位ISBN编号：7303133143

出版时间：2012-1

出版时间：中华人民共和国教育部 北京师范大学出版社 (2012-01出版)

作者：中华人民共和国教育部

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《义务教育物理课程标准(2011年版)》介绍了义务教育物理课程作为科学教育的组成部分,是以提高全体学生科学素养为目标的自然科学基础课程。

此阶段的物理课程不仅应注重科学知识的传授和技能的训练,而且应注重对学生学习兴趣、探究能力、创新意识以及科学态度、科学精神等方面的培养。

义务教育物理课程是一门注重实验的自然科学基础课程。

此阶段的物理课程应注意让学生经历实验探究过程,学习科学知识和科学探究方法,提高分析问题及解决问题的能力。

义务教育物理课程应注重与生产、生活实际及时代发展的联系。

此阶段的物理课程应关注学生的认知特点,加强课程内容与学生生活、现代社会和科技发展的联系,关注技术应用带来的社会进步和问题,培养学生的社会责任感和正确的世界观。

书籍目录

第一部分前言 一、课程性质 二、课程基本理念 三、课程设计思路 第二部分课程目标 第三部分课程内容 一、科学探究 二、科学内容 第四部分 实施建议 一、教学建议 二、评价建议 三、教材编写建议 四、课程资源开发与利用建议 附录 附录1学生必做实验说明 附录2行为动词说明 附录3科学探究实例

章节摘录

版权页： 2.合理设计科学探究活动 在探究式教学设计中，应首先依据课程目标和教学内容确定教学目标，如考虑通过探究活动，学生在科学内容的学习上应达到什么目标，在能力培养上应突出哪些方面，应注意哪些“情感·态度·价值观”方面的目标渗透等。

另外，还应根据教学内容、学生情况及实验条件等预设探究活动的大致过程，并且清楚探究活动中的难点、重点与兴奋点等。

在进行科学探究活动过程中，常常会出现“节外生枝”的情形，因此在教学设计中应预设哪些地方可能出现的问题，解决这些问题的方式可能有哪些等。

探究式教学的设计，要循序渐进，既要整体考虑学生科学探究能力目标的逐步达成，又要分别考虑每次探究活动的侧重点。

由于课时所限，不可能在每次探究活动中各个要素都面面俱到。

一次科学探究活动可以侧重某些探究要素，通过一系列的探究活动，使所有要素对应的探究能力都得到培养，这不仅有利于在有限的课堂时间内完成科学探究任务，而且能使所侧重的探究过程更加深入、具体，这有利于提高学生的科学探究能力。

另外，教师还可结合当地条件和学生情况等设计一些课题，或让学生自己提出课题进行探究。

这些自主设计的课题为实现本标准中所要求的科学探究能力目标提供了更多的课程资源。

教师可引导学生利用课余时间对这些课题进行探究，这样使探究环境更加开放，时间也比较机动，为培养学生科学探究能力提供了更有利的条件。

3.有效实施探究式教学 在进行探究式教学时，教师应创设一定的探究情境，激发学生的探究欲望。

例如，通过引入生活实例或进行小实验等，设计认知冲突，使学生带着疑问、充满好奇地开始进行科学探究活动。

在科学探究活动中，应鼓励学生积极、大胆地参与，避免包办代替、简单否定等。

例如，当学生所提的问题意义不大、针对性不强时，教师应给予鼓励和帮助，尽可能指出其合理之处，使学生看到自己的成绩，有继续参与的勇气，同时引导学生提出更好的问题。

其实，在探究活动中，学生出现问题（如探究方案不够科学严谨，操作过程有误，或收集数据存在问题等）是正常现象，对此，教师应仔细观察，分析学生出现问题的原因，尽可能将学生的问题转化为课程资源，并将这些资源作为案例帮助学生纠正错误，引导其进行科学探究。

编辑推荐

《义务教育物理课程标准(2011年版)》由北京师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>