

<<班级心理学>>

图书基本信息

书名：<<班级心理学>>

13位ISBN编号：9787303125135

10位ISBN编号：7303125132

出版时间：2011-5

出版时间：北京师大

作者：王鉴

页数：267

字数：274000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<班级心理学>>

### 内容概要

由王鉴编著的《班级心理学》内容介绍：作者将班级定性为一个“小社会”，视班级为一种社会群体、一种社会组织和一种成长共同体，并以此作为逻辑起点，提出相应的班级心理学的理论体系，即基于班级社会心理学、班级管理心理学和班级心理辅导建构班级心理学的整体框架。

## &lt;&lt;班级心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

- 第一章总论
  - 第一节班级概述
  - 第二节班级的性质
  - 第三节班级心理学的理论研究
- 第二章班级心理环境研究
  - 第一节班级心理环境的理论分析
  - 第二节班级心理环境问卷编制
  - 第三节班级心理环境描述性研究
- 第三章班级中的师生关系
  - 第一节师生关系的内涵
  - 第二节师生关系的类型与特点
  - 第三节师生关系对学生发展的影响
  - 第四节师生冲突问题
- 第四章班级中的同伴关系
  - 第一节同伴关系的概念与意义
  - 第二节同伴关系的发展与类型
  - 第三节同伴关系的影响因素
  - 第四节同伴之间的友谊关系
  - 第五节关系不良儿童的同伴关系及友谊关系
- 第五章班级管理心理概论
  - 第一节班级管理思想的演变
  - 第二节班级管理理论与模式
  - 第三节以人为本的班级管理心理策略
  - 第四节班级管理中常用的心理效应
  - 第五节班级中非正式群体
- 第六章以人为本的班级管理心理实践
  - 第一节班级管理的特色与艺术
  - 第二节班级棘手问题的处理案例
  - 第三节班级特别学生的转变
- 第七章课堂学习氛围
  - 第一节课堂学习氛围的基本认识
  - 第二节课堂学习氛围诸因素分析
  - 第三节营造积极课堂学习氛围的策略
  - 第四节课堂上突发事件处理策略
- 第八章班级心理辅导的理论问题
  - 第一节几个基本概念辨析
  - 第二节班级心理辅导模式引发的问题
  - 第三节发展性心理辅导的理论分析
  - 第四节班级心理辅导的角色分析
- 第九章班级团体心理辅导通论
  - 第一节班级团体心理辅导的基本内涵
  - 第二节班级团体心理辅导的内容依据
  - 第三节班级团体心理辅导的基本主题
- 第十章班级积极团体辅导
  - 第一节积极团体辅导的价值内涵

<<班级心理学>>

- 第二节积极团体辅导的理论框架
- 第三节积极团体辅导的整体模式
- 第四节积极团体辅导的设计
- 第五节积极团体辅导的操作及评价
- 第六节积极团体辅导的操作实例
- 第十一章班级积极心理辅导探究
- 第一节积极心理治疗概述
- 第二节心理咨询基本理论流派中的积极因素
- 第三节积极心理辅导的基本探究
- 第十二章积极心理辅导方法与应用
- 第一节希望心理辅导
- 第二节叙事心理辅导
- 第三节焦点解决心理辅导
- 第四节积极信条辅导
- 后记

## &lt;&lt;班级心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：同样，师生冲突可以说是指师生间由于目标、利益、观点等方面的差异而导致的旨在遏止对方并满足自己目的的互动过程。

这个过程可以是外显的攻击性冲突，也可以是潜在的冷战性冲突。

师生冲突是一种社会意义上的冲突，这可以让我们比较理性地看待学校中的师生冲突现象。

在班级生活中，由于师生背景的社会积累有差异、社会阅历有差异、社会地位有差异，乃至个体之间目标、需求的差异，必然出现不同程度的师生冲突。

作为教师，必须正视这种师生冲突对于学生的学习和成长可能构成的影响。

我们能够从积极方面看待师生冲突。

师生冲突是师生之间的一种相互克制、相互促动的力量；师生冲突反映了教师与学生自我否定、自我发展的因素；师生冲突表现了学生的“批判精神”“自主精神”；师生冲突还有利于师生之间改变互动方式，改善师生关系。

师生冲突可以分成良性冲突与恶性冲突、建设性冲突与破坏性冲突。

良性冲突是指冲突双方存在矛盾，但没有根本性对立，其基本利益是一致的；恶性冲突则是在核心价值、基本利益方面存在矛盾，其冲突的结果常常造成对冲突双方的伤害。

师生冲突的基本性质属于良性冲突，不过恶性冲突并非不可能发生。

比如，过于强调分数评价，会导致对学生身心的伤害，导致基本利益的对立，从而出现恶性冲突。

建设性冲突是对组织、人文环境和群体发展有促进作用的冲突；反之为破坏性冲突。

如果基于共同利益背景下的师生冲突只出现在适当程度，同时冲突双方对之做出及时反应和改善性应对，师生冲突就能够起到利于班级组织发展和班级环境和谐的建设性作用。

<<班级心理学>>

编辑推荐

《班级心理学》由北京师范大学出版社出版。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>