

<<打造品牌名校 回归教育本然>>

图书基本信息

书名：<<打造品牌名校 回归教育本然>>

13位ISBN编号：9787303122394

10位ISBN编号：7303122397

出版时间：2011-5

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：陈晓

页数：506

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<打造品牌名校 回归教育本然>>

内容概要

《打造品牌名校回归教育本然》既是学校多年来教育科研成果的汇编，同时也是学校教育教学理念的一个生动阐释，是学校先进教育教学方法的展示。

全书内容丰富、形式多样。

首篇是现任校长陈晓的文章——“回归教育的本然”，直接切入该书的主题。

正文包括5篇，分别为：“打造品牌——信息技术促进学校优质教育”、“网站开发——支持协作学习活动”、“网络探究——促进有效学习与创新”、“创新课堂——探索跨越式发展模式”、“体育与健康——实现学生全面发展”。

各篇分别从不同层面展示了学校的教育教学理念与教学科研成果。

具体内容既有重在理论提升的结题报告、研究论文，也有着眼于微观的课堂教学设计。

鉴于《打造品牌名校回归教育本然》以实践探索为主，兼顾理论提升，因此，《打造品牌名校回归教育本然》既可供教育理论工作者了解实践之用，也可供小学一线教师借鉴、参考。

<<打造品牌名校 回归教育本然>>

作者简介

陈晓，一个不断追求教育理想的先行者。

从“制度”-“特色”-“质量”-“文化”，她以自己独特的方式释放着教育者的智慧。

自2009年任东风东路小学校长，她大力推行“以人为本，回归教育原点”的教育理念，明确提出“责任为大、师生为本、发展为重”的学校价值文化体系，倡导“做一名优秀的东风东人”精神，营造“爱满校园”的校风和“活学善用”的学风。

在她的倡导与理念指引下，东风东路小学成为了一所远近闻名、教书育人的现代化名校。

<<打造品牌名校 回归教育本然>>

书籍目录

回归教育的本然第一篇 打造品牌——信息技术促进学校优质教育第一节 信息化促进学校优质发展第二节 学校信息化与优质教育的研究1 让师生在班级文化建设中共同成长2 “差异教学”理论下的低年级识字教学实践研究报告 3 差异教学与大班课堂教学在英语教学中的比较4 信息技术是提高低年级学生作文水平的催化剂 5 擦亮打望生活的眼光, 以我口说我心6 小学英语听读资源设计与应用中的问题与对策7 “运用器乐辅助教学, 优化课堂教学结构”子课题结题报告8 舞动心灵的旋律, 用音乐交流

第三节 信息技术打造优质课堂的实践研究1 《春天来了》单元教学设计及活动方案2 《一个数是另一个数的几倍》教案设计3 《垂直与平行》教学设计4 In Markel教学设计5 My Favourite Things 教学设计6 小学漆画艺术特色课程的开发与研究7 《国歌》教学设计8 《做个诚实守信的好孩子》教学设计

第二篇 网络开发——支持协作学习活动第一节 基于专题学习资源的协作学习设计与评价研究第二节 网络环境下协作学习设计与评价的理论探究 1 影响学生网络协作交互的质的研究报告2 网络环境下协作知识建构数学概念教学模式的探索与实践3 协作知识建构理论下的数学问题解决教学设计4 基于协作知识建构的设疑导思语文阅读教学模式研究5 构建师生“合作教学”的新型教学关系——试谈教育教学双向投入法在实际教学中的促进作用6 网络环境下学生合作学习能力的培养7 网络环境下如何培养学生的英语交际能力8 网络环境下以言语交际为中心的小学英语教学策略研究9 通过语文教学中的评价, 提高学生运用语言文字的能力10 网络环境下跨越式语文实验发展性评价研究

第三节 网络环境下协作学习活动的创新设计1 情境感知, 实验探索 自能检测, 评价体验——网络环境下“空间与图形”教学模式初探2 《平移与旋转》教学设计3 《认识四边形》教学设计4 《统计》教学设计5 《找规律(图形)》教学设计

第三篇 网络探究——促进有效学习与创新第一节 利用信息资源培养学生主动探究的学习习惯第二节 网中探索——促进有效学习1 我读、我背、我写, 我爱学——小学生语文学学习习惯的培养2 网络环境下提高小学生英语阅读能力的研究与实践3 基于网络环境下漆画有效性教学的设计与运用的思考4 《角的初步认识》教学设计5 Time for School教学设计

第三节 网中自立——提升探究能力1 小学数学生活化教学的探索2 让智慧从指尖溢出3 在体验中激发创造性思维4 网络环境下小学音乐创新教学的探索5 让现代信息课堂成为培育创新幼芽的沃土6 美术欣赏教学中的真实与“逼真度”……

第四篇 创新课堂——探索跨越式发展模式

第五篇 体育与健康——实现学生全面发展

章节摘录

(二) 课题研究理论依据现今, 优质教育已经成为教育的一个普遍目标追求。

因此, 任何有效促进健康发展的教育理论都能成为优质教育的理论依据。

在此, 我们只想引用其中两种理论: 社会建构主义理论和分布式认知理论。

1. 社会建构主义理论 社会建构主义认为个人的认知活动是在一定的社会文化环境中实现的, 而且, 社会文化环境对个人的认知活动有重要的规范作用。

维果茨基认为, 学习过程带动着潜能发展的历程, 在学习过程中, 可以不断地引发出学生的潜能发展区, 潜能发展区产生以后, 再运用各种教学方法引导学生向高层次发展。

而任何高层次心理功能的发展, 都是从外在的社会活动开始, 然后将外在社会活动的经验转化为内在的心理过程, 这就是所谓的内化作用。

换言之, 认知过程是从人际之间的互动开始, 然后才转变成个人内省的过程。

维果茨基认为系统概念的发展, 主要是通过社会互动的经验形成的。

因此, 在教学过程中应结合学生的兴趣和能力, 安排小组学习活动。

一方面, 通过问题、提示, 激发学生思考; 另一方面, 通过说明、指导, 指引学生学习方向, 并采用增强原理, 通过及时的奖赏或赞美, 给予学生适时的反馈, 更能增进学生的学习效果。

社会建构主义还强调各种语言使用方式可以帮助学生更有意义的建构。

这些方式包括开放式问题、创造性写作、学生的解释和多种形式的对话。

2. 分布式认知理论 分布式认知是一种认知活动, 是对内部和外部表征的信息加工过程。

分布式认知系统是一个包括认知主体和环境的系统, 是一种包括所有参与认知的事物的新的分析单元。

分布式认知理论强调个体、环境和文化产品之间的交互作用。

它认为个体认知的发展与成长不是孤立的事件, 而是一个相互作用的过程。

分布式认知的特征表现在: 交流是分布式认知的必备条件。

要分享知识, 就必须通过各种途径将知识向他人表达出来。

分布式认知强调利用不同的镌刻系统来记录并在系统中发布观点。

分布式认知系统要取得成功, 要在系统各个要素之间以有意义的途径共享信息。

分布式认知系统中的各个要素之间是相互依赖的关系。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>