

<<做学生需要的心理教师>>

图书基本信息

书名：<<做学生需要的心理教师>>

13位ISBN编号：9787303120758

10位ISBN编号：7303120750

出版时间：2011-3

出版时间：北京师范大学出版社

作者：蔺秀云，王晓菁 著

页数：262

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<做学生需要的心理教师>>

### 内容概要

自20世纪90年代以来，心理健康教育做了这么多年，需要不断改进方法，提高效能，蔺秀云博士的《做学生需要的心理教师——中小学心理教师人职与从业指导》不但继承了以往心理健康教育的有效方法，而且更加突出了实践性、演示性、可操作性；不但强调了个体咨询的重要性，而且突出了家庭治疗这个新方法在中小学健康教育中的应用；不但介绍了常见的心理咨询技术与方法，而且根据学生常见的问题开展专题教育；不但对中小学生的心理健康问题提供了有效的诊断方法，而且指出了诊断后的有效应对技术，这是该书的又一可贵之处。

尽管蔺秀云博士在《做学生需要的心理教师——中小学心理教师人职与从业指导》一书中讲到常见的心理问题，但她有个重要的指导思想就是坚持积极心理学观，强调的是心理和谐的思想。

我十分欣赏作者反对消极心理学观，提倡心理健康教育应面向全体学生以提高心理素质的核心理念。也就是说，本书对心理问题的改变坚持正面、积极教育，在澄清学生的心理问题是什么的基础上，从寻找学生所拥有的支持和资源、激发学生自身内在的潜能、依靠学生自己力量的发挥来应对问题。如对考试焦虑的应对上，首先肯定是那些想学习好、表现好的好学生才会出现该问题，从而从正面、积极的角度界定学生的问题，也以积极的态度解决这个问题。

所以，通过提高自信心，建立良好的人际关系，调节情绪、树立正确的价值观和乐观地应对压力，成为全书的另一条主线。

一句话，作者在阐述积极心理学思想。

积极心理学是人类幸福和力量的科学。

它在世纪之交掀起，研究人类积极的心理，关注人类的健康幸福，倡导心理学的积极取向。

十六届六中全会上提出了“心理和谐”，心理和谐在内涵上是积极心理学的核心，在外延上包含了积极心理学的全部内容。

今天我们应在“心理和谐”思想的指导下，看到学生心理健康是主流；有了这样或那样问题的学生来到心理健康教师跟前要求辅导咨询，甚至治疗，说明要求健康是人生的另一主流。

只有在坚持“主流”观的前提下，才能把心理健康教育的路走正，实施蔺秀云博士倡导的方法才能行之有效。

## <<做学生需要的心理教师>>

### 作者简介

蔺秀云，博士，北京师范大学心理学院教师，北京师范大学发展心理研究所家庭研究与治疗中心资深咨询师。

主要研究方向：中小学生心理健康、儿童障碍、婚姻与家庭研究、弱势群体临床心理，已出版多部心理咨询和家庭治疗的相关著作，并已在国内外学术刊物上发表学术论文40多篇。

## <<做学生需要的心理教师>>

### 书籍目录

- 第一章 学校心理咨询室的建设
  - 第一节 心理咨询室的功能
  - 第二节 心理咨询室的师资配备
  - 第三节 心理咨询室的基本硬件建设
  - 第四节 心理咨询室进阶建设
  - 第五节 心理咨询室必备档案资料
- 第二章 学生心理档案
  - 第一节 建立心理档案的常识
  - 第二节 常用的心理测验介绍
  - 第三节 学生问题的观察和研究方法
  - 第四节 学生心理健康状况的普查
- 第三章 常见学生心理问题
  - 第一节 情绪问题
  - 第二节 行为问题
  - 第三节 学习问题
  - 第四节 人际交往问题
  - 第五节 失眠问题
  - 第六节 进食障碍
  - 第七节 自杀问题
- 第四章 常规心理健康教育专题
  - 第一节 自信心培养
  - 第二节 人际交往训练
  - 第三节 情绪调节
  - 第四节 价值观澄清
  - 第五节 压力应对
- 第五章 个体咨询
  - 第一节 精神分析疗法
  - 第二节 认知疗法
  - 第三节 行为疗法
  - 第四节 人本主义疗法
  - 第五节 其他心理治疗技术
- 第六章 家庭治疗
  - 第一节 家庭治疗的重要概念与理论
  - 第二节 家庭治疗的组织与实施
  - 第三节 家庭治疗的技术
  - 第四节 家庭治疗的优势与局限
  - 第五节 家庭治疗案例与分析
- 第七章 团体辅导
  - 第一节 团体和团体辅导
  - 第二节 团体的建立和发展流程
  - 第三节 团体的组成与组织
  - 第四节 团体方案设计
  - 第五节 团体领导者需具备的条件
- 第八章 沙盘疗法
  - 第一节 沙盘疗法的兴起和发展

<<做学生需要的心理教师>>

第二节 沙盘疗法的理论基础和适用范围

第三节 沙盘游戏的过程及分析

第四节 沙盘游戏的主题及象征意义

第五节 团体沙盘

附：心理帮助资源

## &lt;&lt;做学生需要的心理教师&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：从实际情况来看，心理教师目前在中小学的地位较为尴尬，在学科资格中并无明确的“心理健康”教师一类，在考取职业资格证书“教师资格证”时，心理教师的类别被划为“其他”类。

在绝大多数中小学职称和职位系统中，目前也并无明确的“心理教师”一职的编制，因此心理教师在学校中的归属五花八门。

有些学校，心理教师被划分为“教导员”一类，隶属于教导处；有些学校，则被划分“政治教师”或“思想品德”教师，隶属于政治教研组或心理教研组；还有一些学校，心理教师属于办公室职员，隶属于职员类；更多的学校，心理教师不属于任何一个校园集体，处于实实在在的单枪匹马作战的状况。

没有统一的工作内容，没有统一的教材，没有考核标准和考核体系，也没有统一的称谓和编制，这就是目前心理教师在中小学中面临的实际状况。

一方面，没有了工作内容和考核标准，可以给心理教师更大的发挥空间，不需要死记硬背教材，不需要应付“形式”上的考查和考核，没有考试分数的压力，心理教师的工作内容和方式可以根据学生的实际情况进行灵活安排和创造性地开展，这是有利之处。

但是另一方面，由于缺乏统一的定位和要求，心理教师在学校往往容易被边缘化，工作也很难得到学校的重视和支持，许多心理教师对自身的发展方向不明确，也有许多心理教师身兼多职（如校医、教导员等），无法在专业上获得进步和发展，学校和上级教育系统组织的继续教育也很难满足广大心理教师的需求。

而摆在广大心理教师面前最现实的阻碍，恐怕是无法进行职称评定，而无法评定职称，也就意味着无法获得职称及工资福利上的晋级。

许多心理教师为了能够评定职称，往往在做了几年心理教师后，重新回去兼职教授语文或其他能够评定职称的课程；或者是在其他学科评定完职称之后，再来担任心理教师，这一状况非常普遍。

不得不说是目前心理教师非常尴尬的一种境遇。

当然，也有一些地区或学校已经考虑到这个情况，在各个方面为心理教师争取应得的利益，这是一个很好的开端和启示。

## <<做学生需要的心理教师>>

### 媒体关注与评论

本书不但继承了以往心理健康教育的有效方法，而且更加突出了实践性、演示性、可操作性；不但强调了个体咨询的重要性，而且突出了家庭治疗这个新方法在中小学心理健康教育中的应用；不但介绍了常见的心理咨询技术与方法，而且根据学生常见的问题开展专题教育；不但为中小学生的心理健康问题提供了有效的诊断方法，而且指出了诊断后的有效应对技术。

我向心理学专业刚毕业的同学、向从事心理健康教育不久的同行热情地推荐这本书，希望大家喜欢它

。——北京师范大学资深教授、中国心理学会理事长 林崇德

## <<做学生需要的心理教师>>

### 编辑推荐

《做学生需要的心理教师:中小学心理教师入职与从业指导》由北京师范大学出版社出版。



<<做学生需要的心理教师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>