

<<关注心灵成长的教育>>

图书基本信息

书名：<<关注心灵成长的教育>>

13位ISBN编号：9787303119516

10位ISBN编号：7303119515

出版时间：2012-2

出版时间：北京师范大学出版社

作者：朱小蔓

页数：577

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<关注心灵成长的教育>>

### 内容概要

朱小蔓，北京师范大学教授、中国陶行知研究会会长、中国教育学会副会长、俄罗斯教育科学院外籍院士。

曾任南京师范大学副校长、南京师范大学道德教育研究所首任所长、中央教育科学研究所所长兼党委书记、联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心主任。

《关注心灵成长的教育(道德与情感教育的哲思)》是“当代中国教育学家文库”系列之一，收录了其创作的教育文集。

<<关注心灵成长的教育>>

作者简介

朱小蔓，中央教育科学研究所所长兼党委书记、全国教育科学规划领导，小组办公室主任、中国德育杂志社社长兼主编、教授、博士生导师、国家督学、俄罗斯教育科学院外籍院士。

1947年底出生，1973年安徽师范大学中文系毕业，1988年获哲学硕士学位，1992年获教育学博士学位，1992 - 1993年莫斯科大学哲学系访问学者。

主要研究方向为教育哲学、道德教育哲学、情感发展与教育、教师教育。

目前主持多项国家级及中外合作项目，独著、合著和主编三十余部学术著作，发表论文百余篇。

现担任南京师范大学教育科学学院教授，北京大学、中山大学、浙江大学、东南大学等校兼职教授，同时兼任中国地方教育史志研究会会长、中国教育学会副会长、中国教育发展战略学会副会长等。

## <<关注心灵成长的教育>>

### 书籍目录

#### 上篇 道德与价值观教育

教育的重量与承载  
关于学校道德教育的思考  
面对挑战：学校道德教育的调整与革新  
理论德育学的建构  
德育过程之个体社会化效能分析  
德育的非理性视角  
“发展性”德育及其情感机制  
情感性道德教育范式  
道德学习与脑培养  
中国公民教育观发展脉络  
多元社会中学校道德教育：关注学生个体的生命世界  
指向留守儿童心灵关怀的学校德育  
城乡理解教育：学校价值观教育的新内容  
网络时代大学德育的若干思考  
国际全民教育发展对价值观教育的新诉求  
课程改革中的道德教育和价值观教育  
当前中国中学道德教育课程标准及其创新方式  
德育机制的创新：班组串换  
H. 加登纳的智能结构新说与  
西方理智主义教育框架的动摇  
诺丁斯以关怀为核心的道德教育理论及其启示  
关于负责任的道德主体如何成长的一种哲学阐释  
苏霍姆林斯基教育思想对当代中国及未来国际全民教育的影响  
关注心灵与精神成长的德育

#### 中篇 情感发展与素质教育

爱，无言的道德命令  
情感是人类精神生命中的主体力量  
人的情感发展与教育  
情感在个体道德形成中的特殊价值  
当代情感教育的基本特征  
道德情感教育论  
体验范畴在教育过程中的独特意义  
幼儿道德情感的发生、发展与教育  
情感培育：在小学生心中播下道德的种子  
科学与技术教育中的情感培养  
情感教育与人才成长  
素质教育与德育  
创新教育的哲学思考  
素质教育评价：理念与思路  
建构素质教育模式的哲学思考  
情境教育与人的情感性素质  
情境教育与儿童学习  
和谐教育：历史、理念与实践  
体验教育：共青团、少先队最适宜的教育模式

## <<关注心灵成长的教育>>

学校课程的情绪、情感、美感维度：一种科学与人文教育整合的机制  
学校教育模式探索、建构及其综合理论的研究  
大学素质教育与大学教师的教育素质  
下篇 教师人文素养与教师教育  
教师教育改革十年回想  
“教师专业化成长”  
走综合发展之路培养自主成长型教师  
走向自我成长型教师培养的高师素质教育  
教师的情感—人格素质及其培养  
教师创造性的再认识  
对创造性教师的研究  
个人化教育知识及其建构  
弘扬具有民族特质的教师精神  
回归教育职场 回归教师主体  
未来教师的形象期待  
师范精神及现代师范教育的专业化特征  
创建情感师范教育  
全民教育全纳化：教师的准备与行动  
班主任与班主任工作  
建设高素质教师队伍亟待解决的三个问题  
“以县为主”农村义务教育管理体制下的教师专业管理  
基于生态理念的现代学校制度建设  
学校品牌管理：一种道德模式  
认识小学儿童认识小学教育  
童心母爱：永不熄灭的教育精神  
从教师中走出的教育专家和儿童教育家  
后记

## <<关注心灵成长的教育>>

### 章节摘录

从逻辑层面和事实层面分析德育过程之于个体道德社会化具有怎样的认识框架呢？

首先，它依据社会学的分析视野。

个体道德社会化的过程可以有不同的学科研究视野，如：伦理学的、心理学的。

德育社会学从社会学的视野侧重研究个体道德社会化的社会机制。

因此，考察德育过程之于个体道德社会化的效能，侧重研究的是德育过程中的社会预制系统和社会动力系统，考察这两个系统之于个体道德社会化的效能。

其次，它依据实际德育过程中基本要素（变量）及其之间关系的分析。

实际德育过程存在三个最基本的要素。

它们是德育承担者、德育受教者和德育资源，三者构成德育过程的运动。

因此，德育过程之于个体道德社会化的效能体现为三个变量本身的质量、关系及其互动。

德育社会学不是一般地考察三者的关系。

而是把它们视为多种社会因素相互复杂影响作用的过程，它涉及德育资源的社会控制、它所反映的社会阶层及其利益，德育榜样的社会地位，受教育者的社会角色分配、所处社会伦理关系等。

再次，它依据社会与个体道德磨合关系的性质和样态作综合判断。

性质指的是对效能分析的价值取向。

由于道德社会化的现代观念突破了传统的道德社会化内涵，个体道德社会化是指人从一个自然的人学会过道德生活，与社会基本的道德价值系统取得共识，具有一定的道德判断和道德选择能力，并且在不断地超越不适应的、旧的道德价值系统、经历个人冲突后达到新的均衡状态。

因此，存在三种不同性质的效能，即适应水平的效能、选择水平的效能、超越水平的效能。

样态指的是显现效能的方式。

以大的分类而言，有正向效能和负向效能。

就正向效能而言，又可主要分为强效能与弱效能、显在效能与潜在效能、长期效能与短期效能。

.....

<<关注心灵成长的教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>