第一图书网, tushu007.com

<<地球科学教育>>

图书基本信息

书名：<<地球科学教育>>

13位ISBN编号：9787303117604

10位ISBN编号：7303117601

出版时间：2011-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：樊笑英

页数：236

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<地球科学教育>>

内容概要

科学教育目标从精英教育转向科学素养教育必然会引起科学教育课程内容的变革。
地球科学以其在应对当今社会资源、环境、人口、发展等方面问题的独特视角与作用成为科学素养教育的重要组成部分。
在世界新一轮的科学课程改革中，地球科学已被广泛纳入科学课程并成为与理、化、生同等重要的学科领域。
《地球科学教育：国际视野下的课程内容体系建构》对美国、加拿大、新西兰、澳大利亚、英国、新加坡等国的科学课程标准进行了深入研究，着重就课程目标及相应的课程内容设计进行了对比，总结分析了这些国家地球科学教育内容设计的特点、学业能力要求以及对科学探究与科学的社会意义等教育目标的具体表现。
同时，全面回顾了我国基础教育阶段地球科学教育的历程及教育目标与内容的变迁，对现行课程标准及教材设计中存在的问题进行了深入探讨，以问卷和访谈的形式对中学地球科学教育目标实现情况进行了调查和评价。
在理论和实践研究的基础上，提出了建构我国小学、初中到高中一体化的地球科学教育内容体系的建议，并建构了三维的地球科学教育内容体系框架模型。

第一图书网, tushu007.com

<<地球科学教育>>

书籍目录

第一章 绪论一、可持续发展背景下的地球科学教育二、科学教育目标的转向为地球科学教育发展提供了契机三、科学教育目标的转向对科学教育内容改革提出了要求四、地球科学教育国内外研究现状第二章 地球科学教育日标与内容设计的理性思考一、地球科学发展与地球科学教育目标定位二、地球科学教育内容设计的理论基础三、当代地球科学教育内容设计的视角与框架第三章 部分国家地球科学教育内容设计比较一、美国科学教育标准中的地球科学内容设计二、加拿大科学课程共同框架中的地球科学内容设计三、新西兰1～13年级科学课程及地球科学内容设计四、澳大利亚昆士兰州1～10年级科学课程及地球科学内容设计五、英国科学课程计划中的地球科学内容设计六、国际地球科学教育内容设计的主要特征第四章 中国地球科学教育历程及内容设计一、20世纪中国地理课程与地球科学教育概览二、21世纪地理新课程改革与地球科学教育内容分析三、21世纪综合科学课程对地球科学内容的设计第五章 地球科学教科书设计案例研究一、美国“科学探索者”系列科学教材二、中国科学教科书中的地球科学内容设计三、地球科学教材设计特点分析第六章 中学生地球科学教育目标实现及相关问题调查一、中学生地球科学素养测评二、中学生地球科学学习现状及问题调查三、地球科学教师的问卷与访谈调查第七章 中国基础教育阶段地球科学教育内容体系的建构一、地球科学教育内容体系建构的依据与原则二、地球科学教育内容体系建构的框架模型第八章 结语参考文献附录

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

地球科学是自然科学中分化出来的基础学科，地球科学教育是科学教育的重要组成部分。
当前时代背景下，基础地球科学教育的目标是全面提高公民的地球科学素养，使公民在社会日常生活中面对与地球科学有关的事务时，可以理性地运用地球科学的知识、方法和观念。
一个具有地球科学素养的人，能够对地球系统及其宇宙环境的事实、概念、过程有基本的认识和理解，能够理解和感知人类所生存的环境及各种变化，能够理解人与环境相互作用下地球系统的过程和结果，能够运用地球科学知识去发现和解释所见、所经历的一些环境事件，能够读懂报刊中各种有关环境事件的文章，在探讨和解决问题时能够运用地球科学的思维和方法，并遵守地球科学的价值观和态度，能够理解地球科学事业与社会的关系。
地球科学素养对于个人和社会的生存和发展都有积极的意义。
2.基础教育阶段地球科学教育目标构成　　地球科学素养教育是地球科学教育的重要任务和目标。
准确把握地球科学素养的内涵和构成，对于充分实施地球科学素养教育具有指导意义。
地球科学素养是科学素养的重要组成部分，具有科学素养构成的共同特征，同时具有地球科学所特有的构成要素。
界定科学素养离不开对于科学的理解和认识，综合各种流派对科学的定义，我们可以对科学作一个广义的理解：科学既是反映客观事实和规律的知识，也是探究知识的过程和事业，科学不只是一套完整的科学知识体系，更是探究科学知识的方法体系，还是人类认识世界的工具。
而科学的产生源于社会实践需要，科学实际上又成为一种特殊的社会文化现象，既受社会价值观、道德观、技术发展等的影响，又不时冲击着人类的价值观和道德观，对技术和社会产生着深刻的影响。
科学的内涵是非常丰富的。
从科学教育的角度，我们面对的对象是学生，传递的是科学的知识、科学的方法、科学的精神和观念，拥有一定科学知识、具备一定的科学能力、能够理解科学文化内涵，这些都是公民适应未来社会所必需的。
因而当今的科学教育应是从社会出发、从人的角度出发来培养出满足社会发展需要的有高度科学素养的公民。
同样地，地球科学教育也应立足于社会发展所需的素养来构建人的地球科学素养（表2-2）。
……

第一图书网, tushu007.com

<<地球科学教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com