

<<教育评价>>

图书基本信息

书名：<<教育评价>>

13位ISBN编号：9787303117475

10位ISBN编号：7303117474

出版时间：2011-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：田中耕治

页数：219

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育评价>>

内容概要

在本书中，作者通过对教育评价概念的梳理和阐释，对教育评价功能的比较和分析，对日本教育评价发展历史的回顾与评述，向读者系统展现了日本教育评价发展的历史、现状与问题，使人们清晰地了解近代以来，“教育评价”思想在日本本土化的过程所经历的曲折、面对的困惑和不懈的探索，教育评价观念的演变和发展对教育实践、考试制度等产生的重要影响。

此外，作者还通过丰富的史料、事例，以及对日本课程变迁、学力模式发展的深刻分析，揭示了课程与评价、学力与评价、指导与评价的有机关系。

这些都使本书具有很强的可读性，凸显了作为教育方法学者的研究特色，使之既可以成力学者的宝贵研究资料，也可以成为一线教师的实践指南。

这也是本书区别于其他教育评价类著作的主要特点。

中日两国有着相近的文化传统和教育制度，也同样重视考试和评价。

近年来课程改革的不断深入，更是将教育评价推向了亟待改革的关键阶段。

为此，我们将本书介绍给关注和探索教育评价的同行，希望通过本书让更多的人理解，同为考试文化浓重的日本是如何将舶来理论去伪存真、融会贯通，创设适于本国的评价制度与体系的，也期待这样的引进对推动我国教育评价的改革能有所借鉴和启示。

<<教育评价>>

作者简介

田中耕治(1952年生), 日本京都大学教育学院教授, 日本教育目标, 评价协会理事长、日本教育协会全国理事、教育方法协会、课程协会理事。

致力于教育方法学和教育评价论领域的研究。

主要专著有《指导要录的修订与学力问题》《解读学力与评价之“今日”》《学力评价论入门》等,

<<教育评价>>

书籍目录

序 章 学力调查与学力状况第一部 教育评价的立场与结构 第一章 “教育评价”的起因 第一节 “测量运动”及其批判 第二节 “教育评价”的主张 第二章 “教育评价”的混乱与再生 第一节 两种不同的“教育评价” 第二节 对“相对评价”的批判与“学业评价”的成立 第三章 教育评价的定位与展开 第一节 对“基于目标的评价”的不同见解 第二节 围绕“基于目标的评价”的各种论点 第三节 “基于目标的评价”的课题与展望 第二部 教育评价的功能与方法 第四章 教育实践与教育评价的功能 第一节 教育评价的层次、主体、对象 第二节 学力评价论的展开 第三节 教育评价的功能 第五章 评价方法的原理与新的评价方法 第一节 评价方法的原理 第二节 多样化的评价方法及有计划的使用 第三节 表现性评价与档案袋评价 第六章 教育评价的制度及其改进 第一节 指导要录与指导的连续性 第二节 成绩通知单与公开讨论会的形成 第三节 入学考试制度的改革——从“选拔”到“资格” 第三部 日本教育评价的历史演进 第七章 近代日本教育评价的历史 第一节 “考试”时代 第二节 “考查”时代 第八章 第二次世界大战后的教育评价历史 第一节 第二次世界大战后初期的教育评价改革 第二节 能力主义的发展与“相对评价” 第三节 批判“相对评价”，创造新的教育评价 结语 卷末资料

<<教育评价>>

章节摘录

“衔接（articulation）”是表示不同教育、学校阶段的相互衔接、相互依存的意思，传统的以“相对评价”为基础的选拔性考试截断了各学校之间的纽带，使它们各自孤立起来。

与之相反，“基于目标的评价”是资格性考试，其中的“应试学力”被看做“衔接所需的资格”，通过确定和明示资格的内容来实现保障学生学力的目的。

这时需要讨论的是如何综合理解上一级学校规定的“能力和适应性原则”与下一级学校要求的“尊重下一级学校原则”（两者的规定不协调），以及如何具体实现考试方法的“公正和有效原则”。

从文部科学省的报告可以得知，忽视下一级学校课程的“难题”在调查对象学校中常有出现。

社会补习班的相关负责人员也指出，在东京的私立中学入学考试中，小学课本未涉及的问题不断增加，这就是升学补习班必然存在的原因。

当然，“难题”在选拔时是必要的，但需要严厉批判的是，事实上轻视甚至无视下一级学校的教育活动（学生的学习与生活），一味重视只有在升学补习班才能形成的“应试学力”，会加速公共教育走向形式主义。

而且，这种形式的“选拔”，究竟对上一级学校的教育活动是否有效，完全取决于上一级学校的判断。

其实，“衔接所需要的资格”才应该是首先受到重视的。

现行的选拔性考试所要求的“应试学力”与应该追求的学力模式，并不是毫不相关的两方面内容，应该认识到“应试学力”只是夸大了学力模式的一部分，由此导致人们容易忽视学力模式本身，这是十分重要的。

这种认识在实践中的重要意义在于，不要把应试教育矮小化为“应试策略”（了解出题趋势、掌握试题问答的技巧等），把它与教学设计相结合，可以克服“应试学力”的弱点。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>