

图书基本信息

书名：<<运动项目广义进化规律与体育教学原理>>

13位ISBN编号：9787303116492

10位ISBN编号：7303116494

出版时间：2010-11

出版时间：李杰凯 北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社（2010-11出版）

作者：李杰凯

页数：180

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《运动项目广义进化规律与体育教学原理》从广义进化的哲学视角出发，阐释体育运动项目进化历程的机制及动力问题，提出运动项目进化的科学与和谐原理；以广义进化规律为依据，归纳体育教学原理；针对现实各级学校体育教学存在的问题，剖析原因并提出解决方案。

全书共十三章，前五章阐述运动项目广义进化的基本理论，第六章至第九章为教学原理的构建研究，第十章至第十三章为体育教学原理的应用研究。

全书涉及教育学、文化学、社会学、美学、博弈论和体育学多学科知识，其研究的视角属于哲学范畴。

阅读《运动项目广义进化规律与体育教学原理》能够促进对体育教学若干现实问题的理性认识与审视，促进对体育教学原理的深入理解，对推动我国各级学校体育教学改革与发展具有重要价值。

作者简介

李杰凯，教育学博士，教授。

沈阳体育学院副院长，博士生导师；中国体育科学学会体育器材专业委员会委员；中国滑雪协会副主席；中国篮球运动发展战略研究会执行理事长；全国体育院校教材委员会委员、篮球教材编写小组成员；国家体育总局专业设置委员会委员；辽宁省高等教育学会常务理事；辽宁石油工业大学、沈阳化工大学、沈阳师范大学客座教授。

享受国务院颁发的政府特殊津贴。

出版了《运动文化研究与体育教学论》、《体育教学原理与教学模式》、《篮球运动研究必读》、《现代篮球知识问答》、《篮球》、《奥林匹克篮球》、《体育游戏》等多部学术专著。

参编教材《篮球运动高级教程》、《篮球运动教程》。

获教育部优秀教材一等奖；先后7次获省部级成果奖励；在国家二级以上学术刊物上发表学术论文70余篇。

书籍目录

绪论第1章 本研究的逻辑框架与研究方法1.1 本研究的逻辑框架1.2 本研究相关概念的界定1.3 研究方法的说明第2章 体育运动项目的广义进化2.1 进化与广义进化2.2 运动项目的社会态文化属性2.3 运动项目系统的广义进化范式2.4 运动项目的由来及进化阶段2.5 运动项目系统的结构要素及其相互关联2.6 运动项目系统广义进化结构模型2.7 小结第3章 运动项目系统的广义进化机制3.1 运动项目进化的宏观机制3.2 运动项目进化的微观机制3.3 运动项目进化的动力——开放与“熵”问题3.4 运动项目进化的科学调控3.5 小结第4章 运动项目系统进化的方向——价值观问题4.1 生物进化与社会文化进化的比较4.2 生物价值观与文化价值观4.3 价值观研究的博弈论方法4.4 体育运动项目进化过程中价值观的“逃离4.5 运动项目的人口与社会适应度4.6 小结第5章 运动项目系统的广义进化战略5.1 运动项目系统的可持续问题5.2 运动项目系统的多样性创新战略5.3 轻体育与竞技运动项目的“软化”趋势5.4 小结第6章 运动项目的广义进化与体育教学原理6.1 广义进化与运动项目的传承6.2 人类社会精神文化需求的进化与体育教学原理6.3 运动项目系统广义进化的历史积淀——科学与和谐法则6.4 小结第7章 基于广义进化规律的体育教学原理7.1 兴趣爱好—情感体验—习惯形成—终身体育观念链式循环原理7.2 运动项目“自在的趣味性强化”原理7.3 运动项目教学的“非自在动作规范强化”原理7.4 自然追求与技术理性相结合原理7.5 练习与强化的“相倚关系”原理7.6 练习的“适宜难度负荷”原理7.7 小结第8章 个体运动技能习得过程的广义进化规律阐释8.1 广义进化规律与人类运动技能认知系统8.2 运动技能习得过程的广义进化机制8.3 依据广义进化规律提出的教学原则8.4 小结第9章 游戏与体育游戏概说9.1 关于游戏本质的学说简介9.2 游戏的本质特征分析9.3 游戏与体育游戏的功能9.4 游戏与体育游戏的形式及其分类9.5 体育游戏在学校体育中的特殊地位9.6 体育游戏的构成要素及其和谐关系9.7 体育游戏的创编与设计9.8 小结第10章 学校体育中的运动项目教学10.1 竞技运动项目的教材化问题10.2 运动技能与运动快乐10.3 运动项目教学与新技术理性的建构10.4 小结第11章 广义进化哲学视角下运动项目分群教学论的构建11.1 传统运动技能教学原理存在的现实问题11.2 体育运动技能教学原理的哲学思考11.3 体育运动项目分群教学理论的构建11.4 不同类群教学设计时应把握的哲学视角11.5 小结第12章 我国体育院系篮球普修课技术教学改革案例研究12.1 篮球技术文化的现实问题12.2 两种哲学观与体育运动技术概念12.3 我国篮球运动权威教科书中技术概念的理论误区12.4 我国篮球运动权威教科书中技术分类的理论误区12.5 篮球运动技能及其习得过程的特点12.6 篮球运动技术概念的科学重构12.7 研究运动规律，科学构建篮球教材技术分类新体系12.8 篮球运动技术概念及其分类研究对教学训练的新启示12.9 篮球运动速成教学模式介绍12.10 小结第13章 结论参考文献后记

章节摘录

版权页：插图：10.3.3 竞技运动项目教学体系的多元化与软式化策略目前，学校体育的运动项目教学正在发生巨大的变化。

无论是高等体育专业院校还是普通高校，无论是普通中小学还是业余体育运动学校，运动项目的技术课程都在呈现多样化趋势。

除体育运动学校的专修课程外，各类学校的技术课教学时数都在缩减，而且同一项目的课程类型急剧分化，有专修、普修、选修、俱乐部等多种类型。

教学时数也多有不同，最多的可达900学时，最少的18学时。

形成这种局面的原因在于运动项目的教学对象和目标在分化，体育教学正处于教学目的和价值取向多元化这一不可逆转的发展趋势。

运动项目教学新理性的构建，应该适应这一发展趋势。

要承认运动项目多元课程目标存在的合理性，同时要正视运动项目教学内容体系多样化的客观现实，不能采用多年延续的单一教学内容体系来解决现实多样化的教学需求，要加强运动项目教学的针对性。

为此，运动项目的教学改革要从教材化入手，在教材化过程中构建适合不同教学价值取向的多元教学内容体系。

教学内容体系的多元化，是与当前体育教学类型多元化现实相适应的教学主导思想。

解决竞技运动项目教材化问题，并不是全盘否定原有的教学内容体系，而是根据社会发展的现实和与时俱进的要求，根据不同体育课程的教学目标，科学构建新的教学内容体系，打破单一教材体系一统天下的格局。

要做到这一点，必须首先正视体育教学面临的问题，转变思想观念，通过不断的创新与实践探索，寻求更加适合的运动项目教材内容构建方法。

上述运动项目发展的“软式化”战略思想也可以运用到新理性的建构中来。

“软式化”是指运动项目本身出现了简单化、趣味化等新的形式，如软式网球、软式排球、沙滩排球、三人篮球等。

2005年8月18日中国体育报《适合自身是根本》一文，介绍了暑期国内青少年体育赛事的变化，提出社会体育项目进入学校；认为更多体育项目的开展，让更多的学生找到了适合自己的运动方式，丰富了校园生活，接触了不同的体育文化；不管什么样的运动方式，如果学生能在学校养成习惯，并且持之以恒，让在学校养成的习惯伴随一生，体育运动项目就真正发挥了作用。

编辑推荐

《运动项目广义进化规律与体育教学原理》：学术前沿研究

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>