

<<中国基础教育学科年鉴>>

图书基本信息

书名：<<中国基础教育学科年鉴>>

13位ISBN编号：9787303115990

10位ISBN编号：7303115994

出版时间：2011-3

出版时间：北京师范大学出版社

作者：汪忠 编

页数：522

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中国基础教育学科年鉴>>

内容概要

《2010中国基础教育学科年鉴（生物卷）》的宗旨是尽力反映全国各省市广大生物学教师的教学和教育科学研究的现状与成果。

年鉴包括专家视野、概况与摘要、学科动态、年度教师、论文索引等栏目，可作一览我国生物学科教学和教育研究状况之用。

《2010中国基础教育学科年鉴（生物卷）》希望为一线教师把握生物学科教学和教育研究状况提供一条捷径，为深入研究提供良好的基础；同时，《2010中国基础教育学科年鉴（生物卷）》编者也希望对各级教育行政机构从不同视角了解基础教育生物学科教学和教育研究现状以及存在的问题提供一条捷径。

书籍目录

专家视野学科发展2009年生物科学和生物技术的发展状况端粒与端粒酶：青春与生命的源泉——2009年诺贝尔生理学/医学奖评述课程研究五个版本《稳态与环境》的核心概念的差异比较高中生物学新课程注重对学生进行批判性思维的培养生命教育——生物教学中的新视野中小生命与健康常识课程的构建美国中学生物学奥林匹克竞赛介绍美国“2061计划”高中生物学教材评估内容、特点及启示高中生物学新课程中的模型、模型方法及模型建构中学生物学实验安全教育亟待加强高中生物课程评价比较北京市高中生物学教师实验教学培训需求调查报告基于认知冲突的生物学概念转变教学初中生物有效备课的设计和实施的理论与实践探索2009年全国高考上海生命科学试卷评析附录：上海生命科学2009年高考试卷及参考答案2009年全国高考安徽省理综生物试题评析附录：2009年普通高等学校招生全国统一考试(安徽卷生物学科部分)在教学评价中探索达成教学目标的方法研究性学习现状调查与思考影响城乡普通高中多媒体技术与生物教学融合效果的因素及分析学术争鸣我国“做中学”科学教育实验难以深入推进吗？

教学方法对生物学概念形成过程没有影响吗？

传感器在高中生物学实验教学中的应用新课改好是好，但是许多困惑如何解决？

如何在中学生物学教学中培养学生“提出问题”的能力？

高中生物课程标准实验教材内容结构的变化有哪些？

概况与摘要生物学课程研究概况部分文献及评述论文摘要“蛙腿论战”的科学意义及其在中学探究性学习中的应用建议高中生物学新课程中的模型、模型方法及模型建构浅谈新课程背景下生物教学中的泛化现象及对策初中生物课应“与时俱进”渗透性教育高中生物课堂教学预设与生成的探讨高中生物学新课程注重对学生进行批判性思维的培养探索提高生物课堂教学有效性的策略新教材实验中的生物学素养体现新课程背景下高中生物集体备课存在的问题及对策自主研究与科学素养的培养生物比较法教学探索试论“程序教学法”在中学生物教学中应用的重要性、可能性及对策生物学教材研究概况部分文献及评述……学科动态年度教师论文索引

章节摘录

版权页：插图：2.3 准确定义和提供生物学概念的不同变式，帮助学生突破“平台”在对事物属性进行反复分析与综合的基础上，用准确的言语揭露事物的本质，给概念下定义有助于学生突破“平台”。由于概念定义表述深浅程度不同，因此在下概念性定义时，应注意与学生的知识水平和心理发展规律相适应。

此外，在教学中学生仅仅理解正例还不足以形成正确清晰的概念，对于不同变式的学习有助于学生纠正自己不正确的认识，提高概念形成的水平，突破“平台”限制。

但是需要注意，在提供概念所包括的事物的变式时，不充分或不正确的变式会引起缩小概念或扩大概念的错误。

要消除这种错误，一方面，要多提供具有本质特征但不具有显著特征的正例；另一方面，又要提供具有显著特征但不具有本质特征的反例。

2.4 注意对生物学概念本身的研究由于概念本身的难度是影响学生概念形成过程的重要因素，因此在教学中要加强对概念特征的研究，充分注意到概念教学过程中易于出现的非本质显著特征以及不突出的本质特征。

例如，有的儿童没有把鸟的本质特征（羽毛等）归入鸟的概念的内涵中，认为鸟是会飞的动物，因而把蝙蝠、蝴蝶都看成是鸟。

因此，在教学中有意识地让学生注意到这些具有显著特征的非本质特征和不显著的本质特征将有利于学生概念的形成。

2.5 完善学生的认知结构从研究结果看，学生的认知活动对概念形成过程的影响较小，一个重要的原因是因为学生的认知结构不够完善。

有研究表明：我们所见到的东西主要依赖于我们所知道的东西。

教学实践经验表明，概念学习的效果与学习者原有的认知结构有很大关系。

学生的生活经验越丰富，原有的认知结构越完善，获得新概念的效果就越好。

编辑推荐

《中国基础教育学科年鉴(生物卷)(2010)》的宗旨是尽力反映全国各省市广大生物学教师的教学和教育科学研究的现状与成果。

年鉴包括专家视野、概况与摘要、学科动态、年度教师、论文索引等栏目,可作一览我国生物学科教学和教育研究状况之用。

《中国基础教育学科年鉴(生物卷)(2010)》希望为一线教师把握生物学科教学和教育研究状况提供一条捷径,为深入研究提供良好的基础;同时,《中国基础教育学科年鉴(生物卷)(2010)》编者也希望对各级教育行政机构从不同视角了解基础教育生物学科教学和教育研究现状以及存在的问题提供一条捷径

。《中国基础教育学科年鉴(生物卷)(2010)》由汪忠主编。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>