

<<幼儿园区域活动的实践与探索>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园区域活动的实践与探索>>

13位ISBN编号：9787303115303

10位ISBN编号：7303115307

出版时间：2010-10

出版时间：北京师大

作者：何艳萍|主编:北京市教育委员会

页数：154

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园区域活动的实践与探索>>

内容概要

随着社会对人才的需求以及教育改革的不断深入，培养具有主动性、创造性的人才已成为教育追求的目标。

《纲要》中提出：幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，同时还强调关注个别差异，促进每个幼儿富有个性地发展。

区域活动这种课程组织形式，对幼儿的发展有重要影响，特别是在幼儿主动性、个性发展方面有着重要教育价值。

因此长期以来，我园对区域活动进行了多方位的研究。

1996年以来，我园对区域活动的开展还处于摸索阶段。

1999年开始，我园从研究区域活动的概念、价值入手，组织教师进行学习、讨论，深入理解了关于区域活动的重要概念。

2000年，我园结合实践中的困惑，又进行了区域环境创设方面的研究，通过研究明确了区域设置的原则、材料投放的策略，同时申报了区级课题《益智区材料投放与指导策略的研究》，自主研发了区域的自制玩具、材料。

在这一阶段的研究之后，我园又结合实践中的问题与困惑，先后进行了区域活动组织与指导策略的专题教研以及不同功能活动区的创设与指导的独立区域的研究，涉及的重点区域有建筑区、角色区、美工区、益智区、科学区、自然角、手眼协调区等，纵观我园对区域活动开展的研究历程，体现了如下三个特征。

<<幼儿园区域活动的实践与探索>>

书籍目录

第一章 总论 第一节 区域活动的研究背景与研究历程 一、区域活动的研究背景 二、区域活动的研究历程 第二节 区域活动研究的理论依据及启示 一、皮亚杰的建构论 二、维果斯基的合作建构论与“最近发展区” 三、蒙台梭利的教育理论 四、加德纳的多元智能理论与多彩光谱项目 第三节 区域活动的相关概念 一、区域活动 二、区域的基本类型 三、区域活动对幼儿发展的价值 四、区域活动的三要素 五、区域活动与集体教育活动之间的关系 第二章 创设有准备的区域环境 第一节 区域设置的基本原则 一、全面性原则 二、科学性原则 三、动态性原则 第二节 区域材料投放的原则及策略 一、全面认识材料 二、区域材料投放的原则及策略 案例1 小猴吃香蕉(大班) 案例2 神秘摸袋(小班) 案例3 做大树(中班) 案例4 漂亮的房子(大班) 第三章 区域活动的组织与指导 第四章 区域活动开展的有效支持 第五章 区域活动研究成果精选

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>