

<<幼儿数学教学指导用书（下）>>

图书基本信息

书名：<<幼儿数学教学指导用书（下）>>

13位ISBN编号：9787303114870

10位ISBN编号：7303114874

出版时间：2010-10

出版单位：北京师大

作者：闫传学//于忠惠

页数：144

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

数学认知是个体认知能力的重要组成部分,是个体认识客观世界、适应社会生活必备的能力之一。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》将数学归入科学领域,以科学领域的目标引领数学教育,但作为广义科学领域中的一个重要分支,数学具备独特的逻辑系统与知识序列,具有不同的教育规律与方法,与科学(教育)既有联系又有区别,二者不能简单地融合或相互替代。

为此,在幼儿园教育中,数学往往仍被独立于其他领域单独开展教育。

但是,在当前我国,虽已有众多研究者对幼儿园数学教育进行了较为深入的探讨与研究,并已形成相对成熟、完善的教育内容与方法,但在幼儿园数学教育实践中,仍存在大量亟待解决的问题,如数学教育市场化、数学教育技能化、数学教育知识化、教育内容狭隘化等。

与此相伴随,许多一线教师都对数学教育存有不少困难与迷惑,在数学教育的新理念与实践之间感到茫然无措,心有余而力不足,期待帮助。

基于上述现状,同时为促进幼儿顺利度过幼小衔接,更好、更快地适应小学学习,大庆油田矿区服务事业部托幼管理中心以“幼儿教育与小学校教育衔接的实验研究”为课题开展了教学研究工作,历时两年,编写了《幼儿数学教学指导用书》。

该书的编写体现了当今幼儿园数学教育注重“游戏化”“生活化”“个性化”的教育新理念,并实施了“情境教学”“操作教学”“活动教学”“游戏教学”等数学教育新模式,旨在促进幼儿数学兴趣、问题解决能力的共同发展。

具体来讲,该书的内容具备下述突出特点:1.内容全面,涵盖数学各个维度。

已有研究证明,数学认知能力包含多个维度,如数、计算、几何、空间、模式、测量、时间等。

在幼儿园数学教育内容的选择中,不应为迎合外在的一些需求,而抛弃学科知识本身的体系与规律。

本书在大班上下两个学期96个教案中,较为合理地兼顾了上述各个维度,虽因服务于幼小衔接的目标,更多地侧重了加减运算,但并未忽略数学领域中其他重要的部分,内容全面而丰富。

<<幼儿数学教学指导用书（下）>>

内容概要

本书内容全面，涵盖数学各个维度。

已有研究证明，数学认知能力包含多个维度，如数、计算、几何、空间、模式、测量、时间等。

在幼儿园数学教育内容的选择中，不应为迎合外在的一些需求，而抛弃学科知识本身的体系与规律。

本书在大班上下两个学期96个教案中，较为合理地兼顾了上述各个维度，虽因服务于幼小衔接的目标，更多地侧重了加减运算，但并未忽略数学领域中其他重要的部分，内容全面而丰富。

<<幼儿数学教学指导用书(下)>>

书籍目录

3月3月数学教学计划第一周有趣的数棒文具超市自助餐第二周对称乘飞机淘淘的花店第三周智慧水果店你看到了什么小猫钓鱼第四周小兔采蘑菇我会测量海豚表演4月4月数学教学计划第一周竞技场美丽的蜻蜓图形对对碰第二周有序的珠链有趣的时钟图形变变变第三周分杯子我会看整点我会看半点第四周小猴摘桃有趣的年历黄蚂蚁做客5月5月数学教学计划第一周飘香的果园我的年历我喜欢的体育活动第二周跳跳虎过生日我的小钱包(一)勇夺智慧杯第三周美味蛋糕我的小钱包(二)超市统计员第四周黑白棋子快乐购物数字大比拼6月6月数学教学计划第一周我爱测量数字游戏数图形第二周动物队列表演诚实砍柴小小士兵第三周找邻居(二)小猪分蛋糕跷跷板第四周看看有多少以客体为中心区分左右这是谁的家

章节摘录

插图：1.游戏：我说你做。

请幼儿听指令快速做出相应的动作，如伸左手、跺右脚、左手摸右耳、右手拍左肩……2.感受不同方向的左右。

（1）请幼儿将红色手环戴在左手上，将绿色手环戴在右手上。

（2）请个别幼儿为教师戴手环。

红色手环戴在左手上，绿色手环戴在右手上。

（3）教师与幼儿同方向验证。

教师：老师左手手环的颜色和你们左手手环的颜色一样吗？

提示：如发现幼儿为教师所戴手环有误时，引导幼儿讨论为什么会出现这种情况。

引导幼儿发现：当老师和小朋友面对面时，左右是相反的。

3.游戏活动。

（1）看谁做得对。

教师面对幼儿，请幼儿根据教师的动作和要求快速做出相应的动作。

<<幼儿数学教学指导用书(下)>>

编辑推荐

《幼儿数学教学指导用书(下)》：幼小衔接课程系列丛书

<<幼儿数学教学指导用书（下）>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>