

<<心理学>>

图书基本信息

书名：<<心理学>>

13位ISBN编号：9787303112982

10位ISBN编号：7303112987

出版时间：2010-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：张洁 等主编

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

心理学作为师范院校教师教育课程的专业必修课程，是体现其“师范性”的标志性课程之一，因此和其他教师教育课程一样，对于培养学生的教师意识、教师素养，树立科学的教育观、学生观，自觉遵循教育教学规律，以及针对学生的身心发展规律开展教育教学实践活动；对于师范院校的毕业生在未来的从教过程中，缩短从事教育教学实践活动的探索周期，尽快胜任教师角色，提高教育教学质量，有着深远的意义。

近年来我们选用过多部优秀的师范院校公共课心理学教材，这些教材各有自己的特点和优势，在把心理学的理论、原理同教育教学实际相结合方面，也进行过诸多尝试，但相对于地方性本科师范院校而言，

还存在诸多的不适用。

一是普通心理学的框架未突破，与中小学教育教学实践结合不够紧密；二是内容偏于艰深，不易为特定的学习主体理解和掌握；三是分量过大，在现定的课时规定中难以完整教授；四是立足于“教”的倾向明显，缺少有利于“学”和“用”的设计安排。

为此，我们拟根据地方本科师范院校的教学实际，在编写体例上，把教材分为“心理学基本理论”“教育心理学”和“学与教的心理学”三个模块，力争体现基础性、实用性、针对性。

使学生在学的方面，除了实现上述特性之外，还能够体现自身的体验性、运用性。

在具体的编写目标上，我们的指导思想是：第一，立足校本，突出实用。

本着为满足本校师范类学生的学习需要，根据学生当前的实际和将来从事教育教学工作的实际需要。

<<心理学>>

内容概要

心理学作为师范院校教师教育课程的专业必修课程，是体现其“师范性”的标志性课程之一，因此和其他教师教育课程一样，对于培养学生的教师意识、教师素养，树立科学的教育观、学生观，自觉遵循教育教学规律，以及针对学生的身心发展规律开展教育教学实践活动；对于师范院校的毕业生在未来的从教过程中，缩短从事教育教学实践活动的探索周期，尽快胜任教师角色，提高教育教学质量，有着深远的意义。

书籍目录

第一章 结论 第一节 心理学的研究对象和任务 第二节 心理的实质 第三节 心理学的基本研究方法
第二章 心理过程和心理状态 第一节 心理过程 第二节 心理状态 第三章 人格心理 第一节 人格心理概述 第二节 人格的动力与心理特征系统 第三节 人格的自我调控系统 第四章 认知发展与教育 第一节 认知发展概述 第二节 认知发展相关理论 第三节 学生认知发展与教师教学 第五章 社会性发展与品德教育 第一节 社会化的概念及其分析 第二节 社会性发展的相关理论 第三节 品德的形成与学生良好品德的培养 第六章 个体差异与教育 第一节 智力因素的个体差异与教育 第二节 非智力因素个体差异与学校教育 第七章 学习与激励 第一节 学习概述 第二节 学习的基本理论 第三节 学习激励 第八章 课堂教学心理 第一节 良好教师的心理特征及其培养 第二节 课堂教学心理 第九章 课堂管理心理 第一节 课堂管理概述 第二节 课堂心理气氛及营造 第三节 课堂问题行为的管理参考文献

章节摘录

插图：当人们初次接触心理学时，往往产生某种神秘莫测之感。

事实上，心理学是一门与日常生活和社会各个领域密切相关的学科，具有广泛的理论性和实用性。

本章主要阐述心理学的内涵、心理现象及其分类、心理学的研究任务、学习和研究心理学的意义，本章还将探究心理的实质、介绍心理学的研究方法等，以为深入学习心理学奠定良好的基础。

学习目标了解：心理学、心理学的研究对象、心理现象及其分类。

理解：心理现象的各种表现和作用；脑是心理的器官，心理是脑的机能，心理是人脑对客观现实主观能动的反映，社会实践是人的心理发生发展的根本条件。

运用：在本章知识学习的基础上，树立科学的心理观；同时对心理学研究的程序和方法有初步的掌握。

能应用心理学的研究方法，对自己感兴趣的教育问题进行研究。

学习方法建议1.本章内容涉及范围广，概念较多，难以理解、记忆。

学习时，应以把握本章的基本内容为主要目标，不必用大量的时间记忆有关概念，只需要了解概念的基本含义。

对这些概念的学习记忆可分散在各章之中。

2.应注意理解心理学的知识结构，把握各部分内容之间的内在联系，从而加深理解，避免混淆，有利于巩固记忆，提高学习效率。

编辑推荐

《心理学》是大学公共课系列教材。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>