

<<职业教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<职业教育心理学>>

13位ISBN编号：9787303111626

10位ISBN编号：730311162X

出版时间：2010-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：曾玲娟 编

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

进入新世纪以来，国家把大力发展职业教育作为经济社会的重要基础和教育工作的战略重点，职业教育的快速发展推动了我国由人口大国向人力资源大国转变的历史进程。

我国职业教育已经发生了重大的变化，也实现了历史性的突破。

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的制定与实施，深化职业教育改革创新、加快提高职业教育人才培养质量、实现职业教育教学水平全面提高的历史重任，摆到了广大职业教育工作者面前。面对职业教育发展的新机遇、新挑战，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为职业教育改革与发展提供强有力的人力资源支持尤为关键。

我国一直重视教师队伍建设，2006年教育部、财政部印发了《关于实施中等职业学校教师素质提高计划的意见》，2007年教育部在《关于“十一五”期间加强中等职业学校教师队伍建设的意见》中明确提出了中等职业学校教师队伍建设的指导思想、工作目标和任务，随后实施了专业骨干教师国家级培训、专业骨干教师省级培训，开发重点专业师资培养培训方案、课程和教材以及中等职业学校紧缺专业特聘兼职教师资助计划等一系列项目，对职业教育师资队伍建设起到了巨大的促进作用。

与全国一样，广西的职业教育师资队伍建设，在严格教师资质、提升教师素质、提高教师业务水平、完善培养培训体系等方面进行了积极的探索。

在此基础上，我们组织编写了《职业教育教师专业发展丛书》。

这套丛书从职业科学角度来诠释职业教育管理、职业教育学、职业教育课程与教学论、职业教育研究方法和职业教育心理学的基本理论，在职业教育学科建设方面进行了有益探索。

全套丛书从不同侧面展示了职业教育学科的概貌且各具特色。

## <<职业教育心理学>>

### 内容概要

《职业教育心理学》一书，以先进的教育教学理论为指导，以职业院校学生学习活动为主线，聚焦于职业院校教与学过程中的心理学基本规律，着重阐述了职业院校的学生心理特点和学习规律，分析了影响职业院校学生和教师心理问题的因素，提出了师生心理健康的维护策略，围绕学生的学习动机、课堂管理与教学等主题进行了有益的探讨，此外还介绍了职业态度的培养、职业素质测评与职业指导的相关内容。

本书既具有对职业院校学生与教师心理规律的理论探索与思考，又具有运用心理学规律来实施职业教育教学的参考指导作用。

## &lt;&lt;职业教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 绪论 第一节 教育心理学概述 第二节 职业教育心理学的概念与体系 第三节 职业教育心理学的发展 第四节 职业教育心理学的研究原则与方法

第二章 职业院校学生心理 第一节 职业院校学生的心理发展 第二节 职业院校学生的心理健康教育 第三节 职业院校学生的心理辅导

第三章 职业教育中的教师心理 第一节 职业院校教师应具备的心理素质 第二节 职业院校教师的角色与压力 第三节 职业院校教师的心理健康及其维护

第四章 职业教育学习心理 第一节 职业知识的学习 第二节 职业技能的获得 第三节 职业学习中的迁移 第四节 几种学习理论与职业教育

第五章 职业院校学生学习动机 第一节 学习动机概述 第二节 职业院校学生内部动机的激发与维持 第三节 职业院校学生外部动机的调动

第六章 职业态度的形成与发展 第一节 职业态度概述 第二节 职业院校学生职业态度分析 第三节 职业态度的有关理论 第四节 培养良好的职业态度

第七章 职业教育教学心理 第一节 职业教育教学的基本问题 第二节 职业教育教学对象的分析 第三节 职业教育教学策略的选择 第四节 职业教育教学的课堂管理

第八章 职业素质测评 第一节 职业素质及测评概述 第二节 职业素质测评的方法 第三节 职业素质测评的实施程序

第九章 职业心理与职业指导 第一节 职业选择与心理测量 第二节 人的个性与职业匹配 第三节 职业院校学生择业心理与调适 第四节 促进职业心理健康的策略 第五节 成功度过试用期后记

主要参考文献

## &lt;&lt;职业教育心理学&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：一、教育心理学的研究对象每一门学科都是根据自己研究对象的独特性来区别于其他学科的，教育心理学的研究对象究竟是什么？

这个问题在教育心理学发展历史上曾经走过一段弯路，在心理学的早期发展阶段，人们认为教育心理学是把普通心理学的理论应用于教育、教学过程的应用心理学分支，教育过程在教育心理学的指导下，会变成如同技术科学一样的精确。

但后来人们意识到，心理学是科学，教学是艺术，而科学从来不能从自身引申出艺术。

现在，越来越多的教育心理学家都认同教育心理学不是教育学和心理学的简单相加，而是具有独立研究对象的一门学科。

“教育”有广义与狭义之分，广义的教育指有意识影响人、培养人的活动，包括家庭教育、学校教育、社会教育等基本形式。

狭义的教育是指专门通过教育机构进行的有目的、有计划、有组织的教育过程，一般指学校教育。

因而，关于教育心理学的定义大体上也有两种观点：一种认为，教育心理学是研究教育过程中的现象及其规律的学科。

另一种观点则认为教育心理学是有关学校情境中学与教的心理规律探索的学科。

由于个体从儿童、少年到青年，绝大部分时间在学校学习和活动。

因此，我们认为，把教育心理学定义为“是一门研究学校情境中学与教的基本心理规律的科学”是合适的。

这一定义包含四层意思：第一，教育心理学的研究对象是学校学与教情境中人的心理现象，而不是研究一切教育领域中的心理现象。

第二，在学校学与教情境中人（施教者和受教者）是活动的主体、行为的承担者，是教育心理学研究关注的焦点，在学校教育的过程中既有教师的教，又有学生的学，教有教的法则，学有学的规律。

教师的教必须以学生的学为依据，学生的学又是在教师的指导下进行的。

教育心理学既要研究学生如何有效地学习，同时又要研究如何指导学生进行有效地学习。

第三，要密切结合教育过程来探讨、揭示学与教的基本心理规律。

学与教是教育过程中不可分割的方面。

无论是学习中的心理活动还是教学中的心理活动都是在教育过程中发生、发展并表现出来的，离开了教育过程就无从研究和无法理解这些心理活动。

值得注意的是，教育心理学不同于教育学，它不研究教育过程本身，而是着重研究在教育过程中学习与教学活动中的心理学问题。

第四，教育心理学的基本任务是揭示学校教与学情境中人的心理活动及其交互作用的运行机制和基本规律，而不仅仅是对学与教中的心理现象进行描述。

## 后记

《职业教育心理学》是一门体现职业院校办学特色的重要课程，也是师范生教师教育类专业课程之一。

国内已有《职业教育心理学》教材公开出版，但数量并不多，而且在体系的构建上，尚无共识。理性反思与科学建构是新兴学科发展与成熟的关键。

一门学科只有在把自身也作为一个问题提出来的时候，它才开始走向成熟。

《职业教育心理学》作为一门新兴学科，应当通过不断反身自观而获得可持续发展。

本书正是在这一指导思想下进行的一个尝试，编者确立了“以生为本，以实为本”的编写理念，意在以先进的教育教学理论为指导，以职业院校学生学习活动为主线，聚焦于职业院校情境中教与学过程中的心理学基本规律的探讨。

本书既具有对职业教育中学生与教师心理规律的理论探索与思考，又力求能理论联系实际，力图体现实用、实效，服务于职业教育。

本书由广西师范学院曾玲娟副教授担任主编，并拟定提纲，后经过参编者多次研讨，最后定下全书编写框架。

各章具体分工如下所示。

第一章：曾玲娟，徐飞；第二章、第五章：徐捷；第三章：曾玲娟；第四章、第七章：张旭；第六章：郭焱、陈刚；第八章：郑斌、陈刚；第九章：徐飞。

在各章作者初稿完成后，由曾玲娟负责全书各章节的修改、统稿和定稿，根据实际需要部分章节内容进行了调整、补充。

在这一过程中，贺祖斌教授、黄艳芳教授在百忙中审阅了此书，提出了宝贵意见，梁燕燕老师也进行了部分章节的文字校对工作。

本书在编写过程中参考、借鉴、引用了国内许多研究者的宝贵研究成果和鲜活的实践经验，在此谨向原作者和出版者表示衷心的感谢。

由于本书由多位教师编写，加之统稿能力有限，在内容、文字风格和一些观点、表述方面有不够完善的地方，敬请广大职业教育工作者、专家、学者和读者提出宝贵意见，在此我们深表由衷的谢意！

本书得到广西壮族自治区教育厅高枫厅长、黄宇副厅长、师范处何锡光处长、师资培训中心刘冰主任、职成处张建虹处长的指导和帮助。

在此一并致谢！

<<职业教育心理学>>

编辑推荐

《职业教育心理学》：职业教育教师专业发展丛书

<<职业教育心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>