

图书基本信息

书名：<<普通高中物理课程分析与实施策略>>

13位ISBN编号：9787303111237

10位ISBN编号：7303111239

出版时间：2010-7

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：苏明义

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

为了帮助广大教师和教育管理工作者更好地理解高中新课程改革的理念，把握课程标准，用好教材，克服因高中新课程改革而产生的畏难情绪、困惑与茫然，更好地实现高中新课程改革的预期目标，我们在充分借鉴高中新课程改革先进省区成功经验的基础上，邀请国内一流的专家、国家课程标准研制组负责人、省市级教研员及一线教师研制了这套《普通高中课程分析与实施策略丛书》。

本套丛书遵循高中新课程改革理念，紧扣课程标准，具有如下特点：
以课标为准绳 丛书紧扣各学科课程标准，对课程标准进行详尽分析和解读，提出落实三维目标的教学建议，启发教师的教学思想。

以专家来引领 为使丛书具有权威性和指导性，本套丛书所有分册的主编，都是我们在全国范围内聘请的权威专家、国家课程标准研制组组长或核心成员。
研制团队层次高、阵容强。

以案例做支撑 本套丛书的编写不仅仅从理论层面进行阐释，更注重紧密结合教学一线的实际情况，精心收集和筛选了典型的案例，通过对案例的分析来引导教师理解课程标准的要求，力求为课程标准中提出的原则找到落脚点。

以实用为宗旨 本套丛书的编写要旨就是突出实用性，使广大教师不仅在理论上理解高中新课程改革的理念、课程标准的要求，更主要的是知道如何在教学实践中落实这些理念、如何贯彻课程标准的要求，从而提高丛书的实践指导意义，使之能成为一线教师在教学实践中的得力帮手。

由于时间仓促，书中难免有不足之处，恳请广大读者批评指正，以便我们再版时修订。

书籍目录

第一篇 课程理念及结构分析第一章 高中物理课程的基本理念 / 1第一节 课程的性质、理念和目标第二节 物理新课程改革的背景第三节 现代社会与学生对物理课程的认识与期望第二章 课程的结构及内容 / 14第一节 高中物理课程结构第二节 课程模块说明第二篇 必修的课程内容及教学实践第三章 物理一 / 27第一节 运动的描述第二节 相互作用与运动规律第四章 物理二 2第一节 机械能和能源第二节 抛体运动与圆周运动第三节 经典力学的成就与局限性第五章 选修1 / 128第一节 电磁现象与规律第二节 电磁技术与社会发展第三节 家用电器与日常生活第六章 选修2 / 149第一节 电路与电工第二节 电磁波与信息技术第七章 选修3 / 176第一节 电 场第二节 电 路第三节 磁场第三篇 实践活动与专题研修建议第八章 实践活动 / 21第一节 实践活动建议第二节 优秀案例及点评第九章 专题研修 / 225第一节 专题研修建议第二节 优秀案例点评第四篇 经验总结与存在的问题第十章 初高中的衔接与平稳过渡 / 250第一节 初、高中物理教学内容的特点分析第二节 初、高中学生学习兴趣与能力水平分析第三节 关于初、高中过渡的思考和建议第十一章 教学资源开发与利用 / 260第一节 教学资源的类型与开发第二节 教学资源的科学利用第十二章 教学中的其他问题 / 281第一节 现代信息技术的应用第二节 物理习题的创新后记 / 307

章节摘录

4.选修的内容结构对比 仅就1949年以来的地理课程设置来说,1990年的《全日制中学地理教学大纲(修订本)》,根据当时国家教委印发的《现行普通高中教学计划的调整意见》,将高中地理课程分为必修课和选修课两部分。

其中,选修课在高三开设,内容为“中国地理”,很显然,这是为准备参加地理高考的学生开设的选修课,而非任意选修课。

1996年版的《全日制普通高级中学地理教学大纲(供试验用)》,充实了选修课的内容,并写明为“限定性选修课”,“限定选修的地理课程,主要为选学文科的学生毕业升学深造、拓宽文化基础和专业选择的门路,并为毕业就业打下宽广的文化基础”,即它是参加地理高考的文科学生必选的课程,也非任意选修课。

2000年版的《全日制普通高级中学地理教学大纲(试验修订版)》(本文简称地理教学大纲)对选修课的要求作了修改,没有再将其规定为“限选”,也没有规定开设的年级。

但根据当时的高中课程管理方法,高中地理选修课仍只是一种面向“文科”学生的“必修课”,并不是面向全体学生的选修课。

2000年的《基础教育课程改革纲要(试行)》提出:“为使学生在普遍达到基本要求的前提下实现有个性的发展,课程标准应有不同水平的要求,在开设必修课的同时,设置丰富多样的选修课程,开设技术类课程。

积极试行学分制管理。

...‘普通高中课程标准应在坚持使学生普遍达到基本要求的前提下,有一定的层次性和选择性,并开设选修课程,以利于学生获得更多的选择和发展的机会,为培养学生的生存能力、实践能力和创造能力打下良好的基础。

”这里的“选修课”的性质已经发生了变化。

因此,本书认为真正意义上的选修课是从这次高中课程改革开始设置的,选修课的设置是高中地理新课程重要的变化之一。

高中地理新课程共开设有七个选修模块。

从高中课程方案看,这些选修课有了真正“选修”的意义,目的是使学生可以根据自己的兴趣和未来发展倾向选择不同的学习内容。

地理课程标准规定的七个选修模块是:《宇宙与地球》《海洋地理》《旅游地理》《城乡规划》《自然灾害与防治》《环境保护》《地理信息技术应用》。

表3.3是地理教学大纲和地理课程标准规定的选修课内容的对比。

从表3.3中可以看出,新的选修课不仅模块数量多,内容上也更丰富。

课程编制者的初衷是希望学生可以从生活、文化、专业发展等不同层次都能选择自己喜欢的地理课来学习。

不过同“模块”设计的实施类似,受各种主、客观因素的影响,现在大部分实验区仍在用“限定性选修课”的思路管理新课程的选修课。

在高中能够普遍开设真正意义上的选修课,还需要一段较长的时间。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>