

<<教师招聘考试专用系列教材>>

图书基本信息

书名：<<教师招聘考试专用系列教材>>

13位ISBN编号：9787303110346

10位ISBN编号：7303110348

出版时间：2010-6

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：教师招聘考试研究中心 编

页数：240

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教师肩负着传承人类文明，塑造人类灵魂的神圣使命，因此教师的素质直接关系到青少年的健康发展，关系到民族的未来。

为进一步优化教师队伍，促进教师职业化发展，教育部正全力落实教师招聘制度，依据教师“凡进必考”的原则，公开选拔优秀教师。

2009年3月27日，教育部印发了《教育部关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》（教师[2009]2号），以下简称《通知》。

《通知》指出，从2009年开始，各地中学和小学教师补充应全部采取公开招聘的办法，不得再以其他方式和途径自行聘用教师。

为配合全国各省（市）教师招聘考试工作的顺利进行，帮助广大考生准确把握考试趋势，指导考生探索解题技巧，夯实基础，全面提升综合能力和素养，从而使考生在考试中脱颖而出，以优异的成绩顺利通过考试。

学海方舟教育教师招聘考试研究中心联合北京师范大学出版社，根据广大考生的要求和建议，精心编写了这套新颖、全面、实用的教师招聘考试丛书。

本套丛书由《教育理论基础》中学部分（含职高）、《教育专业知识》中学部分（含职高）、《教育理论基础》小学部分（含幼儿园）、《教育专业知识》小学部分（含幼儿园）、《教育理论综合知识标准预测试卷及真题精选》中学部分（含职高）、《教育理论综合知识标准预测试卷及真题精选》小学部分（含幼儿园）组成，是省（市）各级教育部门招聘教师考试的统一规划教材，具有以下几个突出特点。

权威以大纲为本，凸显指导性与权威性 本套丛书均由北京师范大学、首都师范大学、北京大学等高校的专家、教授以及长期实践在一线的教师，严格依据最新的考试大纲和命题趋势，结合近年来的考试真题，根据自身对相关内容的研究和认识精心编写而成。

系统以能力提高为中心，具有很强的系统性 本套丛书结构严谨，知识丰富全面，全面系统地介绍了教育学、心理学、教育心理学、教师职业道德、新课程改革与素质教育、教育教学理论、教育法律法规、教育写作、学科教材教法、教育教学技能等教师招聘考试必备的知识体系。

<<教师招聘考试专用系列教材>>

内容概要

教师肩负着传承人类文明，塑造人类灵魂的神圣使命，因此教师的素质直接关系到青少年的健康发展，关系到民族的未来。

为进一步优化教师队伍，促进教师职业化发展，教育部正全力落实教师招聘制度，依据教师“凡进必考”的原则，公开选拔优秀教师。

2009年3月27日，教育部印发了《教育部关于进一步做好中小学教师补充工作的通知》（教师[2009]2号），以下简称《通知》。

《通知》指出，从2009年开始，各地中学和小学教师补充应全部采取公开招聘的办法，不得再以其他方式和途径自行聘用教师。

为配合全国各省（市）教师招聘考试工作的顺利进行，帮助广大考生准确把握考试趋势，指导考生探索解题技巧，夯实基础，全面提升综合能力和素养，从而使考生在考试中脱颖而出，以优异的成绩顺利通过考试。

学海方舟教育教师招聘考试研究中心联合北京师范大学出版社，根据广大考生的要求和建议，精心编写了这套新颖、全面、实用的教师招聘考试丛书。

本套丛书由《教育理论基础》中学部分（含职高）、《教育专业知识》中学部分（含职高）、《教育理论基础》小学部分（含幼儿园）、《教育专业知识》小学部分（含幼儿园）、《教育理论综合知识标准预测试卷及真题精选》中学部分（含职高）、《教育理论综合知识标准预测试卷及真题精选》小学部分（含幼儿园）组成，是省（市）各级教育部门招聘教师考试的统一规划教材。

书籍目录

第一篇 教育教学理论第一章 课前准备第一节 备学生第二节 备教材第三节 备教法同步模拟自测第二章 课堂教学设计第一节 认真解读教学大纲和教学目标第二节 新课第三节 教学活动设计第四节 教学环境设计第五节 教学媒体设计同步模拟自测第三章 课堂管理第一节 课堂管理概述第二节 课堂教学环境管理第三节 课堂群体的管理第四节 课堂纪律的管理第五节 课堂气氛的营造第六节 课堂教学管理方法同步模拟自测第四章 非智力因素的开发与培养第一节 影响学习的主要非智力因素第二节 激发学习需要, 培养学习动机第三节 培养积极的学习态度和兴趣, 引导合理归因同步模拟自测第五章 信息技术的应用第一节 信息技术与课程整合第二节 信息技术与课堂整合的基本策略第三节 信息技术应用的优缺点第四节 信息技术与课程整合教学法同步模拟自测第六章 课后工作第一节 课堂总结和课后小结第二节 作业布置和课后检查第三节 课后反思同步模拟自测第二篇 新课程改革与素质教育第一章 新课程概述第一节 新课程目标第二节 新课程结构第三节 新课程标准第二章 新课改的理念第一节 新课程观第二节 新教材观第三节 新学生观第四节 新教学观第三章 新课程与学生发展第一节 学生发展及存在的问题第二节 新课程改革在学生发展方面所做的改变第四章 新课程与教师发展第一节 传统教育教师角色第二节 新课程改革下教师发展与角色转换第五章 新课程的评价变革第一节 传统应试教育评价对教师和学生的影响第二节 发展性评价第三节 新课程评价第六章 素质教育第一节 素质教育概述第二节 新课程改革背景下的素质教育本篇同步模拟自测第三篇 教育写作第一章 教育论文写作第二章 教育随笔的写作?? : 第三章 教育叙事的写作?第四章 教学计划的写作第五章 教育案例的写作第六章 教育经验总结的写作第七章 求职信、自荐书、应聘书的写作第四篇 新课标学科教材教法及教案示例语文篇第一节 小学语文的课程目标第二节 小学语文课程的教学内容第三节 小学语文的教学原则第四节 小学语文的教学方法第五节 小学语文的教学模式第六节 小学语文的教学设计第七节 教案示例第八节 教学实施建议数学篇第一节 小学数学的教学目标第二节 小学数学的教学内容第三节 小学数学的教学原则第四节 小学数学的教学方法第五节 小学数学的教学模式第六节 小学数学的教学设计第七节 教案示例英语篇第一节 听力教学第二节 口语教学第三节 阅读教学第四节 写作教学第五节 语音、词汇教学第六节 语法、句型教学第七节 教材教法第八节 教学案例

章节摘录

(一)小学生学习动机 学习动机和学习效果是一致的,学习动机可以促进学习,提高成绩。学习动机不同,学习效果就不一样。

学习优秀的学生学习动机不但内容较广,而且水平较高,他们既有近期的具体目标,又有远期目标,两种目标有机结合从而取得好成绩;优良的成绩又强化了原有的学习动机,成为进一步进行学习的动力,使学生更加积极进取。

学习不良学生的学习内容较窄,水平较低,往往只有近期目标,或者只有空泛的远大目标,两种目标的脱节造成学习成绩不良;不良的学习成绩,导致学生丧失学习兴趣和信心,原有学习动机削弱或消退,出现厌学或自暴自弃等现象。

动机强度和学习效率之间也存在明显的相关,但并不是简单的直线关系。

中等强度的动机水平对于难度适中的学习课题是最佳的,学习效率也最高。

这是因为,在过分强烈的动机状态下,焦虑水平也过高。

在焦虑状态下,个体的注意力和知觉范围变得过分狭窄,思维效率降低,因此,正常的学习活动受到限制,学习效率下降。

对于容易或简单的课题,其最佳水平为较高的动机强度。

对于比较复杂或困难的课题,其最佳水平为较低的动机强度。

(二)小学生学习动机的种类 对教育者来说,要激励学生学习的积极性,了解和掌握学生学习动机的类型和特点是非常必要的。

小学生学习动机包括求知动机、交往趋利动机、利他动机、学业成就动机、生存动机、实用动机、回报动机七类。

求知动机:学生对知识的渴求,渴望学习知识的动机。

交往趋利动机:通过同学、师生间的交往活动实现人际交互,活动成长的动机。

利他动机:能够为别人提供帮助,实现自己价值的动机。

学业成就动机:学习取得成功,可以得到家长、老师的表扬和肯定,提高自信心。

成功给学生带来的欢乐是一种巨大的情绪力量,它可以激发学生好好学习的愿望。

生存动机:指学生认为自己必须通过学习才能在这个社会上生存,因此强迫自己一定要学习。

实用动机:指学生认为自己在现在或者在将来一定需要这些知识,因而展开的学习。

回报动机:学生期望通过学习得到一种外在的回报,比如父母的夸奖,或者是老师的赞美以及获得奖励等各种回报。

(三)小学生学习动机的特点 小学生的学习动机是有一个发展过程的。

一般来说,它的趋势是从比较短近的、狭隘的学习动机逐步向比较自觉的、远大的学习动机发展;从具体的学习动机逐步向富有原则性的、比较抽象的学习动机发展;从不稳定的学习动机逐步向比较稳定的学习动机发展。

这个过程,反映了小学生学习动机及其整个学习活动的水平。

<<教师招聘考试专用系列教材>>

编辑推荐

《教师招聘考试专用系列教材：教育专业知识(小学部分)(含幼儿园)(最新版)》特色：权威。

以大纲为本，凸显指导性与权威性；实用。

内容全面精准，针对性与实战性；科学。

系统的体例编排，具有很强的科学性；系统。

以能力提高为中心，具有很强的系统性；增值。

全方位售后增值服务，最大限度惠及考生。

适用范围：教育局、人事局公开招聘，教师入编、代转公考试，面向高校毕业生招聘，农村特岗教师招聘，中学公开招聘。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>