

<<数学课程导论>>

图书基本信息

书名：<<数学课程导论>>

13位ISBN编号：9787303109838

10位ISBN编号：7303109838

出版时间：2010-8

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：宋乃庆，徐斌艳 著

页数：253

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学课程导论>>

内容概要

《数学课程导论》是为数学教育方向的教育硕士研究生[以下简称（数学）教育硕士]编写的教材。

读者一般以具有本科学习经历、有一定数学教育理论基础、有教学实践经验的中小学数学教师和数学教研员为主，也可以是关注数学课程理论与实践的本科生和数学教育研究工作者。

根据（数学）教育硕士研究生的培养目标，结合当前中学数学教师专业发展的需要，联系当前正在进行的课程改革，《数学课程导论》主要介绍了数学课程的有关基本理论和一些实践问题，旨在为数学课程的进一步学习和研究进行初步的导引。

因此，《数学课程导论》既可以作为（数学）教育硕士研究生学习数学课程的专门教材，又可作为本科生、中小学教师、教研员、教育工作者了解、研究数学课程的参考书。

我们近期的调研表明，具有一定理论基础和实践经验的中小学数学教师和数学教研员，希望《数学课程导论》能对国内外数学课程的最新进展，以及我国数学课程标准（大纲）、数学教材、数学课程的实施等问题进行深入分析，帮助他们拓宽视野，对他们进一步学习数学课程的理论和实践起到积极的引导、启迪和参考作用。

《数学课程导论》的设计、编写力求凸显现实性、应用性、实践性以及理论联系实际的特点。

书籍目录

绪论 / 第1章 课程与数学课程 / 71.1 课程的起源及历史演进 / 71.1.1 课程的起源 / 71.1.2 课程的演进 / 81.2 课程的含义及分类 / 121.2.1 什么是课程 / 121.2.2 当代各种各样的课程形态 / 141.3 课程理念、课程标准与教材的内涵及其关系 / 171.3.1 课程理念 / 171.3.2 课程标准 / 181.3.3 教材与教材编排 / 211.3.4 课程理念、课程标准与教材三者的关系 / 231.4 数学课程 / 251.4.1 数学课程的含义 / 251.4.2 数学课程的有关基础 / 26第2章 国外数学课程概览 / 472.1 国外数学课程的历史发展 / 472.1.1 古代国外数学课程 / 472.1.2 国外近现代数学课程 / 492.2 国外当代数学课程的改革与实践 / 552.2.1 美国的数学课程概述 / 552.2.2 荷兰的数学课程概述 / 632.2.3 瑞典的数学课程概述 / 682.2.4 新加坡的数学课程概述 / 742.2.5 日本的数学课程概述 / 802.3 国外数学课程发展与实践的启示 / 862.3.1 国外数学课程发展的共同趋势 / 872.3.2 国外数学课程发展的启示 / 88第3章 中国中学数学课程标准 / 953.1 20世纪上半叶中国的中学数学课程标准 / 953.1.1 20世纪上半叶中国中学数学教育概述 / 953.1.2 20世纪上半叶中国的中学数学课程标准 / 973.1.3 20世纪上半叶中国中学数学课程标准的影响分析 / 1013.2 20世纪下半叶中国中学数学教学大纲 / 1033.2.1 新中国中学数学教育初创时期的中学数学教学大纲 / 1033.2.2 新中国中学数学教育体系初步形成时期的中学数学教学大纲 / 1053.2.3 新中国中学数学教育体系恢复重建时期的中学数学教学大纲 / 1063.2.4 1993 ~ 2000年：实施义务教育以来的中国中学数学教学大纲 / 1093.2.5 结语：20世纪下半叶中国中学数学课程的基本特点 / 1143.3 中国当代的中学数学课程标准 / 1143.3.1 数学课程标准及其研制过程分析 / 1153.3.2 中学数学课程标准的特点分析 / 1233.3.3 数学课程标准的修订完善 / 1293.3.4 中国中学数学课程标准发展展望 / 135第4章 中国中学数学教材 / 1384.1 新中国成立以前的中学数学教材（1902 ~ 1949年） / 1394.1.1 癸卯学制时的中学数学教材 / 1394.1.2 民国时期的中学数学教材 / 1394.2 新中国成立以来到20世纪末的中学数学教材 / 1424.2.1 新中国成立以来到20世纪末中学数学教材的历史演变 / 1424.2.2 一些有特色的中学数学教材 / 1454.2.3 20世纪中国中学数学教材发展的评价及启示 / 1534.3 当前新课程改革的中学数学教材 / 1574.3.1 新课程标准配套初中教材 / 1574.3.2 新课程标准配套高中教材 / 1724.3.3 各版本中学数学教材的实验效果及评价 / 184第5章 中国中学数学课程的实施 / 1965.1 数学课程实施的基本问题 / 1965.1.1 数学课程实施与教师 / 1965.1.2 数学课程实施与教学策略 / 1985.1.3 影响数学课程实施的因素与应对措施 / 2025.2 数学课程实施的多元途径 / 204.5.2.1 立足数学课堂的数学课程实施 / 2055.2.2 跨越数学课堂的数学课程实施 / 2125.3 数学课程实施的若干研究问题 / 2175.3.1 数学课堂中的师生对话 / 2175.3.2 数学课程实施中教师角色的转变 / 2195.3.3 信息技术与数学课程实施 / 2195.3.4 有效教研活动与数学课程实施 / 222第6章 中国数学课程改革发展展望 / 2266.1 数学课程标准发展展望 / 2266.1.1 明晰、具体、可操作 / 2266.1.2 调整数学课程内容 / 2286.1.3 弱化数学教学建议 / 2296.1.4 增强课程标准弹性 / 2306.2 数学教材发展展望 / 2316.2.1 强调多向关联 / 2316.2.2 关注多维衔接 / 2346.2.3 改进呈现方式 / 2366.2.4 优化配套教辅 / 2386.3 数学课程实施发展展望 / 2396.3.1 基于数学课程标准 / 2396.3.2 遵循数学认知规律 / 2406.3.3 观念与行为相统一 / 2416.3.4 教学策略辩证均衡 / 2426.4 数学课程评价发展展望 / 2456.4.1 考试目标与终身目标相统一 / 2456.4.2 课程评价与考试评价相一致 / 2466.4.3 过程性评价与终结性评价相融合 / 2476.4.4 质性评价与量性评价相协调 / 2476.5 数学教师专业发展展望 / 2486.5.1 激活专业发展内在动力 / 2486.5.2 内化数学课程改革观念 / 2496.5.3 拓展数学专业知识范围 / 2496.5.4 掌握学生数学学习规律 / 2506.5.5 提升教育技术运用水平 / 2516.5.6 增强数学教育研究意识 / 251

章节摘录

《几何原本》与《九章算术》作为古往今来数学课程最有影响的著作，是古代中西方数学课程代代相传的不朽之作，反映了西方古希腊哲人和东方古文明圣贤的教育智慧，体现了东西方数学教育的两大风格流派。

然而，现代意义上的数学课程论在我国的产生和发展都相对滞后，至今还没有形成完整的富有中国特色的数学课程理论体系。

数学课程论是数学教育理论的重要组成部分，其研究意义、价值、内容与方法，构成了数学课程论的核心和主干。

为此，学习了解数学课程论的内容、方法、研究意义和作用，对当前课程改革背景下我国数学课程理论建设具有重要的现实意义和实践价值。

1. 数学课程在数学教育中的核心地位课程作为学校组织教育教学活动的主要依据，在学校教育中处于核心地位。

它是学校教育全面贯彻教育方针、实现教育目标、体现教育价值的主要载体。

课程编制是否科学完美，课程实施是否合理完善，课程评价与课程管理是否得当，都直接影响着学校教育质量的高低，影响着教育目标实现的程度。

数学课程是数学教育的核心。

古今中外的数学教育改革和发展史表明，历次数学教育改革，几乎都是以数学课程理念的创新、数学课程内容的变革、数学课程的实施以及数学课程的评价与管理方式的改革为中心内容。

特别是20世纪60年代以来，为了适应信息化时代以及知识经济社会对人才的新需求，大多数国家都在致力于学校数学课程的改革，以期从根本上保障学校数学教育的质量，确保教育目标的实现。

因而，数学课程在数学教育中具有核心地位。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>