

## <<价值反思与学生评价>>

### 图书基本信息

书名：<<价值反思与学生评价>>

13位ISBN编号：9787303109401

10位ISBN编号：7303109404

出版时间：2010-6

出版时间：北京师范大学出版社

作者：苏启敏

页数：210

字数：192000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<价值反思与学生评价>>

### 内容概要

对现实教育问题进行哲学思考，首先需要找到激发内心研究冲动的问题领域。之所以关注学生评价，与我自小的学习经历有关。学生评价往往决定一名学生的命运，我也是这样一路走来，心里对学生评价的种种问题感触良多。

## <<价值反思与学生评价>>

### 书籍目录

导论 价值反思：学生评价与评价标准 一、学生评价的“测不准现象” 二、评价标准的“软”“硬”之争 （一）学业抑或素质：一个无法走出的怪圈 （二）“硬心肠”的评价标准 （三）“软心肠”的评价标准 （四）关于两种评价标准的评价第一章 学习成就：学生评价标准的价值意蕴 一、学生评价标准的内涵 （一）标准 （二）评价标准 （三）价值取向 （四）价值观念 二、学生评价标准的意义 三、学生评价标准的类型 （一）内容标准 （二）表现标准 （三）成就标准第二章 目的之镜：内容标准的价值追求 一、国家主义 （一）国家与国家主义 （二）国家主义与教育目的 （三）国家教育目的与内容标准 （四）内容标准的意识形态 二、精英主义 （一）谁是精英 （二）作为再生产媒介的内容标准 （三）“底线标准”的“隐身” 三、学业主义 （一）学业标准的“给定性” （二）学业至上第三章 身心之维：表现标准的价值旨趣 一、绩效主义 （一）绩效主义的表征 （二）表现标准的“失真” （三）表现标准的“异化” 二、重智主义 （一）智力优先原则 （二）多元智能的神话 三、生源决定论 （一）个人天赋决定论 （二）家庭环境决定论 （三）学校声誉决定论第四章 人才之变：成就标准的价值转型第五章 观念冲突：学生评价标准的价值分歧结语 多元向度：学生评价标准的价值选择参考文献后记

## <<价值反思与学生评价>>

### 章节摘录

标准作为塑造学生心灵的“从外部起作用的某种东西”来看待的。在塑造的过程中，学生是一个被动接受塑造的角色，他们的自主意识是次要的甚至可以忽略不计。只要把学业标准所规定的知识内容传授给学生，学生就能够通过“统觉”完成整个学习过程。“给定性”的学业标准存在以下两个问题：第一，如果学生在学习过程中自主习得标准限定范围之外的内容，那么这种情况很可能被学业标准制定者视为预期之外的结果而忽略或者加以排除；第二，预设的学业标准所限定的学习内容相比其他内容具有优先性，而这种优先性的依据只有学业标准制定者自己清楚，如果不对其合理性加以解释，学业标准就很难得到学生的接受和认同。

正因为学业标准的范围和种类是“给定”的，而缺乏学生的自主选择，当这种“给定性”的限定过于严格，学生就极有可能丧失学习上的自由。

并沦为一种“驯服的主体”。

所谓学习自由，是指“学生在整个学习活动中自主思考和采取行动的内在思想和外在行为状态，以及与之相关并支持这种状态的一系列权利”。

学习自由包括学生自主选择学习内容的自由，同时也是学生自主性的一种体现。

从本性上来说，教育是一个对学生进行价值引导和限定的过程，在这个过程中，如果不对学生“学什么”施加任何的限定，而是追求一种绝对的自由发展，那么教育本身就失去了存在的价值。

当对学生学习自由的限定仅仅是为了帮助学生的发展达到社会普遍的期望，像遵守最基本的公民道德准则、社会价值观时，这样的限定无疑是合理的，也是教育不可推卸的责任。

<<价值反思与学生评价>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>