

图书基本信息

书名：<<教育场域中的知识权力与精英学子>>

13位ISBN编号：9787303108992

10位ISBN编号：7303108998

出版时间：2010-06-01

出版时间：北京师范大学出版社

作者：周勇

页数：268

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

教育乃是精神成人的宏伟之事业，教育的根抵首在立人。

教育的人文旨趣，其根本正在于对教育作为立人伟业的殷殷守护。

倡导教育人文，不仅为提升日常教育生活的品质，也在谋求整体教育实践精神的生长生成；甚至，从更深远的意义而言，乃在于谋求国民人格精神旨趣的提升与超越。

“教育人文”不仅是理想世界的教育精神镜像，更是一种当下教育实践的踊跃姿态，是当下教育实践的人文姿态之可能性的发掘与显现。

学术之名，非在皇皇巨构，同样存在于绵密幽微的精耕细作之中。

本丛书不拘一格，旨在悬置时下的教育言说范式，力求以文化的、心灵的、生命的敏锐触角，去细密地探究当下中国社会的教育人文机理。

在此，我们试图传达这样一种心向：学术乃“天下之公器”，我们期待的教育人文学术，乃是以理性探究与审慎言说，回应当下中国社会深层的教育问题，力求避免教育学术的自说自话，保持教育人文学术对当下教育现实的生动的张力。

教育人文建设是一项扎根培元的事业，它需要我们立足长远，有开阔的视野，免于浮躁和激进，撇开大而全的体系化言说语式与整体性、替代性的言说姿态，直面教育的基本问题，踏踏实实地回到教育的原点，重温经典，探寻当下教育的深层机理，夯实现实教育的思想根基。

<<教育场域中的知识权力与精英学子>>

内容概要

对“有志于学”的精英学子来说，无论他们接受的中小学教育是多么成功，或多么失败，也不管他们经历的中小学求学生活是怎样快乐，或如何压抑，最终都是为了通过争夺“资格”的考试，进入“最高学府”深造。

而从福柯、布迪厄、顾颉刚、傅斯年等高中毕业后能够参加考试并成功通过的精英学子的成长经历来看，进入“最高学府”深造正是他们后来之所以能在学术界取得辉煌成就的根本原因。

作者简介

周勇，华东师范大学课程与教学研究所副教授、硕士生导师，美国加州大学洛杉矶分校访问学者。主要研究方向为教育史、课程文化与社会学、中西文化与教育。代表性著作有“教育空间中的话语冲突与悲剧”《江南名校的中国文化教育》《跟孔子学当老师》《大师的教书生活》等。

书籍目录

第一章 精英学子的求知经历与学术生涯一、直面学校教育的力量结构二、知识考古学及其观点“失灵”之处三、寻找“求知意志”坚定的精英学子第二章 福柯与布迪厄：“二战”后的巴黎高师人一、作为“天之骄子”的巴黎高师人二、“怪才”福柯的知识权力之旅三、名校与学术场域中的“怪才”布迪厄第三章 北大“新青年”的学术前途：以顾颉刚为中心一、从“乌烟瘴气”到“新文化运动中心”二、“新青年”的学术“革命”之路三、北大势力圈以外的青年学子及其发展第四章 学校教育与精英学子的学界发展道路一、精英学子的学校教育经历及其意义二、学术界的知识权力竞争与命运功课参考文献

章节摘录

二十世纪六十年代以来年轻学子日益被“通俗文化”吸引过去的局势，让那些由一流人文教育培养出来的饱学之士感到失望，而像鲍曼（Z.Bauman）这样很有思想的人甚至变得绝望起来，进而表示不再从事笛卡儿、洛克和康德等人做过的启蒙教育事业，免得徒劳一场。

当然，我们绝不能夸大鲍曼的感受，更不可据此认为学院派的教育传统“终结”了。我们大可以放心，无论鲍曼如何悲观地估计当代文化的演变趋势，依然会有笛卡儿式的思想家站出来，继续启蒙运动以来的宏大教育事业。

而即使遵照鲍曼的提示，不去创造“立法”性的知识，只生产“解释”性的知识，也同样可以找到足够丰富的维护学术尊严的活动。

即如鲍曼所效力的“象牙塔”（大学及学术界）到底蕴涵何种学术力量，它究竟会与学生形成什么样的教育关系，以及学生走出“象牙塔”后又会有怎样的命运，他们到头来是否也会像鲍曼那样，觉得自己因为接受了不合时宜的文化教育而被时代抛弃了？

诸如此类的问题，就够我们好好考察一番。

众所周知，福柯、布迪厄等人已在这类问题上拿出了极具震撼力的分析路径与结论。

编辑推荐

《教育场域中的知识权力与精英学子》：教育人文丛书

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>