

<<马克思主义哲学教学体系>>

图书基本信息

书名：<<马克思主义哲学教学体系>>

13位ISBN编号：9787303108497

10位ISBN编号：7303108491

出版时间：2011-9

出版时间：北京师范大学出版社

作者：袁贵仁 等主编

页数：766

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<马克思主义哲学教学体系>>

### 内容概要

《马克思主义哲学教学体系:历史与现状(套装共2册)》为套装书,分为上下册,主要内容简介包括:辩证唯物论与历史唯物论、辩证唯物主义、历史唯物主义、马克思列宁主义的历史过程、马克思主义哲学原理、马克思列宁主义哲学原理等。

<<马克思主义哲学教学体系>>

书籍目录

导论

上册

上篇

历史唯物主义理论

总论：历史唯物主义是马克思主义社会学

总体框架

辩证法唯物主义教程

总论：马列主义哲学的任务与辩证唯物主义论的特征

总体框架

辩证唯物论与历史唯物论

总论：当作宇宙观看的马克思主义

总体框架

辩证唯物主义

总论：马克思主义哲学是辩证唯物主义

总体框架

历史唯物主义

总论：历史唯物主义是关于社会发展一般规律的科学

总体框架

马克思列宁主义的历史过程

理论(历史唯物主义)

总论：建立历史唯物主义的范畴体系

总体框架

马克思主义哲学原理

总论：辩证唯物主义是唯一科学的哲学

总体框架

马克思列宁主义哲学原理

总论：辩证唯物主义和历史唯物主义是科学的哲学世界观

总体框架

辩证唯物主义概论

总论：马克思主义哲学是关于世界和对世界认识的

辩证唯物主义理论

总体框架

历史唯物主义概论

总论：历史唯物主义是马克思列宁主义哲学不可分割的一部分

总体框架

……

中篇

下册

下篇

附录

## <<马克思主义哲学教学体系>>

### 章节摘录

历史唯物主义这一关于社会发展一般规律的科学，是马克思列宁主义的一个组成部分，是共产主义的科学—历史基础，是工人阶级及其革命先锋队共产党的政策、战略和策略的理论基础。

历史唯物主义不是公式，不是那些只需要死记的抽象原理、原则的堆砌；不是的，它是永远创造性地发展着的活生生的社会理论，同时它也是认识社会生活和指导行动的方法。

要做一个争取和平、民主和共产主义的伟大历史斗争的自觉参加者，就必须通晓历史事件的真实原因和动力，就必须通晓社会发展规律。

历史唯物主义提供社会发展一般规律的知识，使人们能够在当前历史事件中正确判明方向，了解这些历史事件的意义，看清社会发展的趋势、历史的前景。

要创立科学的历史观、社会生活观，必须从各方面批判唯心主义，把它从最后一个避难所即历史领域中驱逐出去。

这一点也由马克思和恩格斯实现了。

唯心主义对社会生活、对历史的看法有如下一些根本的缺陷。

第一，唯心主义的历史学家和社会学家在研究历史、社会生活时，只考察人们活动的思想动机，而不管引起和决定这些动机的东西。

因而，唯心主义者只停留在社会生活现象表面、历史过程表面，他们不能深入现象的本质，揭示所研究的现象的深刻物质原因。

第二，唯心主义者把社会和自然界形而上学地对立起来，认为两者之间有一条不可逾越的鸿沟。

他们抹杀这样一个事实：就是社会是自然界的一部分，虽然是特殊的一部分；不仅是自然现象，就是社会现象也要服从不以人们的意识和意志为转移的客观规律的作用。

马克思以前的历史学家和社会学家只看到和描述历史事件、社会现象的偶然的外部的联系。

至多，他们也只能描述历史过程的个别方面，积累片断的事实材料，但是他们不能提供关于社会及其发展规律的真正科学。

第三，马克思以前的社会学理论和历史学的特征，是它们忽视人民群众在历史上的决定作用，把社会的历史归结为伟人、帝王、将相的历史。

唯心主义者蔑视群众、人民，把他们看成仿佛只有在“精神”、观念、杰出人物的推动下才能动作起来的被动、保守、惰性的“物质”。

<<马克思主义哲学教学体系>>

编辑推荐

《马克思主义哲学教学体系:历史与现状(套装共2册)》由北京师范大学出版社出版。

<<马克思主义哲学教学体系>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>