

<<初中地理教学策略>>

图书基本信息

书名：<<初中地理教学策略>>

13位ISBN编号：9787303107223

10位ISBN编号：7303107223

出版时间：2010-7

出版时间：北京师范大学出版社

作者：王民 编

页数：246

字数：250000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<初中地理教学策略>>

### 前言

当前社会上都在热议钱学森提出的问题，为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？这确实是我们大家都很着急的问题。

没有杰出人才，就不能迈入人力资源强国，就不可能有重大的发明创造，就无法在国际上竞争。

要回答这个问题并不太容易。

因为这不光是教育问题，而是整个的社会问题。

教育不是独立存在的，它受社会政治制度、经济体制和发展水平、文化传统和民族心理等方面的影响。

但是，不是说与教育没有关系，教育确实担负着重要的责任。

主要表现在教育观念的陈旧，教学模式的僵化，教学方法的落后，教育评价的片面。

传统教育以传授知识为主，通过知识来培养学生的德行。

这不能怪历史上哪位教育家，因为他们的教学观念受到时代的限制。

今天时代不同了，自从工业革命以后，特别是第二次世界大战以后，科学技术迅猛发展，知识成几何式的增长。

再用传统的传授知识的方法已经不能满足学生渴求知识的愿望，也不适应社会发展的需要。

教育已经不限于传授现存的知识，还要不断创造新的知识。

当然，基础教育不一定能创造新的知识，但它要为创造新知识做准备，要培养学生的创造意识和创造能力，这样才能培养出杰出人才。

所以，转变教育观念，改革培养模式和改善教学方法是当务之急。

教育既是一门科学，又是一门艺术。

教育是科学，因为人类的成长有规律，人类的认知有规律。

现代脑科学正在揭示这些规律，虽然我们还没有完全掌握。

既然有规律，我们就要遵循这些规律来选择教学方法。

教学是有方法的，教学研究，包括脑科学的研究都是为了寻求一种方法。

所以夸美纽斯说要寻找一种教学的方法是对的，不过他当时寻找的方法不一定适用于今天。

## <<初中地理教学策略>>

### 内容概要

本书的编写力求突出： 1.实用性。

本书的实用性表现在如下三个方面：一是引导，以新课程所倡导的地理教学理念为指导，引导初中地理教学向着“以学生为本”的教育教学方向不断发展。

二是构建，帮助读者在初步掌握本书的基本思想的基础上，能够逐步独立地构建自己的地理教学策略

。三是可操作，本书提供的教学策略能够直接应用于教学实践中去，将教学理论转化为教学质量。

2.可读性。

目前，市场上的教学理论书籍很多，可是在我们的一项调查中发现，不少老师不喜欢读那些书，老师们说读了没什么用处。

为此，本书在编写过程中，力求最大程度地将抽象的教学理论具体化，同时，将老师们的教学活动、现象、经验予以合理的理论解释，以缩小理论与实践之间的距离，为教学理论与教学实际搭建一个相互沟通的桥梁。

<<初中地理教学策略>>

作者简介

王民，北京师范大学地理学与遥感科学学院教授、博士生导师，国际地理联合会地理教育委员会执行委员、中国地理学会地理教育委员会秘书长、中国地理学会地理奥林匹克竞赛工作组组长。

## &lt;&lt;初中地理教学策略&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 初中地理教学策略概述 第一节 初中地理课程的性质与功能 第二节 初中地理教学的基本理念 第三节 初中地理教学策略的分类系统第二章 初中地理目标制定与内容选择策略 第一节 制定教学目标的策略 第二节 教学内容选择与处理策略 第三节 教学资源开发与利用策略第三章 初中地理课堂教学策略 第一节 课堂教学组织策略 第二节 课堂教学方法策略 第三节 课堂教学媒介策略 第四节 课堂教学实施策略第四章 初中地理教学评价策略 第一节 新课程教学评价改革基本特征 第二节 教学评价一般性策略 第三节 教学评价分类 第四节 教学设计评价策略 第五节 课堂教学评价策略 第六节 学业评价策略 第七节 教学评价示例第五章 地球与地图的教学策略 第一节 教学目标制定与内容安排 第二节 教学资源的选择与运用 第三节 教学方法的选择与运用 第四节 评价方法的选择与运用 第五节 教学案例分析第六章 世界地理教学策略 第一节 教学目标制定与内容编排 第二节 教学资源的选择与运用 第三节 教学方法的选择与运用 第四节 教学评价的选择与运用 第五节 教学案例分析第七章 中国地理教学策略 第一节 教学目标制定与内容编排 第二节 教学资源的选择与运用 第三节 教学方法的选择与运用 第四节 评价方法的选择与运用 第五节 教学案例分析第八章 乡土地理教学策略 第一节 教学目标制定与内容编排 第二节 教学资源的选择与运用 第三节 教学方法的选择与运用 第四节 评价方法的选择与运用 第五节 教学案例分析第九章 地理活动与地理考察教学策略 第一节 地理考察教学策略 第二节 地理考察教学案例分析 .....参考文献后记

## &lt;&lt;初中地理教学策略&gt;&gt;

## 章节摘录

审视人类目前所面临的全球性环境问题，如生态问题、环境问题、气候问题、物种问题以及水旱灾害问题等，无一不是由于科学发展对人类道德和人文精神的弱化与忽视所造成的。从形式上看，好像都是自然现象，而实质上，这些问题都是以“天灾”的方式表现出来的“人灾”。例如，在海洋生态问题上，一方面由于科学技术的发展使得捕捞技术无节制地提高；另一方面由于海洋鱼类自身繁殖能力的有限性，导致海洋鱼类资源急剧减少，甚至趋于枯竭。

人的自由发展是提倡人文精神的终极目的。

但是，在发展个性、实现自身价值的同时，人还必须实现自觉发展。

自由发展与自觉发展是对立统一的。

目前，由于物欲主义泛滥、人文关怀淡漠，人的自由发展与自觉发展往往失衡，人口问题就是这种失衡的产物。

海洋捕捞问题也在一定的程度上体现了人的这种失衡，有人就是怀着“我不捕，他也会捕”的心态而无节制地捕捞下去的。

同样，许多小矿山、小造纸厂、小化工厂等企业由于其人文精神的扭曲，总认为“有那么多工厂在污染，何必计较我呢？”。

5.应用性（工具性） 地理学研究对象决定了地理课程具有重要的应用性。

人类生产和生活活动过程都是与地理环境进行物质与能量的交换过程。

人类的农业生产、交通、旅游、城市规划等各种各样的生产生活活动都离不开地理环境。

同时，由于地理环境具有整体性特征，一个要素的变化会引起其他要素的变化，因此地理环境及其各个要素的变化具有一定的规律性，从而使得人们可以根据一个地理要素的变化推测地理环境或其他地理要素的变化。

预测地理环境的变化对于社会生产具有重要现实意义，如根据气候变暖的趋势，华北地区就要根据气候变旱的特征，及时调整农业生产结构，削减用水量大的农作物的种植面积。

再如野外方向的判别、地图的使用，地理知识与技能越来越显示出它在生活生产活动中的工具性功能。

<<初中地理教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>