

<<探究学习教学策略>>

图书基本信息

书名：<<探究学习教学策略>>

13位ISBN编号：9787303107193

10位ISBN编号：7303107193

出版时间：2010-7

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：徐学福 编

页数：248

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<探究学习教学策略>>

前言

当前社会上都在热议钱学森提出的问题，为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？这确实是我们大家都很着急的问题。

没有杰出人才，就不能迈入人力资源强国，就不可能有重大的发明创造，就无法在国际上竞争。

要回答这个问题并不太容易。

因为这不光是教育问题，而是整个的社会问题。

教育不是独立存在的，它受社会政治制度、经济体制和发展水平、文化传统和民族心理等方面的影响。

但是，不是说与教育没有关系，教育确实担负着重要的责任。

主要表现在教育观念的陈旧，教学模式的僵化，教学方法的落后，教育评价的片面。

传统教育以传授知识为主，通过知识来培养学生的德行。

这不能怪历史上哪位教育家，因为他们的教学观念受到时代的限制。

今天时代不同了，自从工业革命以后，特别是第二次世界大战以后，科学技术迅猛发展，知识成几何式的增长。

再用传统的传授知识的方法已经不能满足学生渴求知识的愿望，也不适应社会发展的需要。

教育已经不限于传授现存的知识，还要不断创造新的知识。

当然，基础教育不一定能创造新的知识，但它要为创造新知识做准备，要培养学生的创造意识和创造能力，这样才能培养出杰出人才。

所以，转变教育观念，改革培养模式和改善教学方法是当务之急。

教育既是一门科学，又是一门艺术。

教育是科学，因为人类的成长有规律，人类的认知有规律。

现代脑科学正在揭示这些规律，虽然我们还没有完全掌握。

既然有规律，我们就要遵循这些规律来选择教学方法。

教学是有方法的，教学研究，包括脑科学的研究都是为了寻求一种方法。

所以夸美纽斯说要寻找一种教学的方法是对的，不过他当时寻找的方法不一定适用于今天。

<<探究学习教学策略>>

内容概要

《探究学习教学策略》从结构主义与建构主义视角出发，基于理论分析与案例说明，探讨具有学科味的科学、语文、数学、思想品德四门课程的探究教学理念与策略。

<<探究学习教学策略>>

作者简介

徐学福，男，1964年生，湖北随州人。
1987年华中师范大学学士毕业，1990年西南师范大学硕士毕业，2003年西南师范大学博士毕业。
现为西南大学教育学院教授、博士生导师，主要从事课程与教学论研究。

<<探究学习教学策略>>

书籍目录

第一章 探究学习策略概述第一节 探究学习的定义、特征及其内涵第二节 探究学习的认识论基础第三节 探究学习的学科文化品味第四节 探究学习的素养目标第二章 培养探究技能的教学策略——开展探究训练第一节 探究训练的基本目标第二节 科学探究的结构与功能第三节 探究训练的基本程序第四节 探究训练的基本策略第三章 探究科学概念的教学策略——揭示事物的本质第一节 科学概念的教学目标第二节 科学概念探究教学的理论基础第三节 科学概念探究学习的基本程序第四节 应用要求第四章 在科学课中体会“做”的乐趣——幼儿园、小学儿童的科学探究之路第一节 “做中学”的目标第二节 “做中学”的理论基础第三节 “做中学”的基本程序第四节 “做中学”的应用要求第五章 识字探究教学策略——挖掘符号背后的意义第一节 识字探究教学的基本目标第二节 识字探究教学的理论基础第三节 识字探究教学的基本程序第四节 优化探究识字的基本要求第六章 探究性阅读的教学策略——与文本对话第一节 探究性阅读的教学目标第二节 探究性阅读教学的理论基础第三节 探究性阅读教学的基本程序第四节 探究性阅读教学的运用要求第七章 数学问题解决学习的教学策略——做思维体操第一节 数学问题解决教学的目标第二节 数学问题解决教学的理论基础第三节 数学问题解决教学的基本程序第四节 数学问题解决教学实施要求第八章 思想品德探究教学策略——解人生之惑第一节 思想品德探究教学的基本目标第二节 思想品德探究教学的理论依据第三节 思想品德探究教学的基本程序第四节 实施思想品德探究教学的基本要求参考文献后记

章节摘录

2.主观主义认识论主观主义认识论也可追溯到希腊的智者派，普罗泰戈拉就曾说过“人是万物的尺度”的名言。

这是最早主观主义认识论的萌芽，但是主观主义认识论一直都没有取得主导地位。

首先对客观主义认识论进行颠覆的是18世纪哲学家休谟，他对客观主义认识论的信念基础——因果律进行了怀疑，他认为因果律既没有逻辑的证据也没有经验的证据，因果关系其实是经验事件的“恒常会合”经“习惯”和“联想”的作用而产生的观念，从“恒常会合”推论不出因果关系的普遍必然性。

休谟的这个怀疑导致了主要建立在因果推理基础上的人类科学知识面临信任危机。

同时，休谟论证因果观念是“习惯”和“联想”的产物，一切知识源于“印象”和“观念”，由此开了近代认识论从主观性出发解释知识的起源及其本质问题的先河。

到了20世纪，主观主义更是一发不可收拾。

主观主义是哲学上不以事物本身所呈现的为判断标准，而以认识主体本身的条件（如在经验中的自我、心灵或意识）为最后判断标准的一种倾向。

在本体论上，主观主义认为，世界是一种人为主观的命名。

“实在”只不过是有一些人所创建的概念和符号所组成的集合体而已，它的存在取决于认识者，由不同的人以不同的方式解释。

在认识论上，主观主义强调认知的过程离不开主体的经验，需要主体进行探究、反思、建构等活动，最终建立起自己的理解和经验体系。

认知是一个创造过程，个体对世界的理解和体验是独特的、多元的。

表现在知识方面则为，知识完全是个人的主观产物，它是主观创造的结果，而不是外界塑造心灵的结果。

在方法论方面，主观主义认为，人们获取知识的方法是多元的，人无法按照既定的模式或途径，去认识和改造世界。

主观主义者重视个别差异。

3.建构主义认识论建构主义认识论既不同于客观主义认识论，也不同于主观主义认识论，而是强调认识是主客体相互作用的过程，这样就把主客体互相融合，导致认识中的主体客体化和客体主体化。

强调知识是在主客体互相作用的活动中建构起来的，是建构主义认识论的核心思想。

建构主义认识论流派甚多，但对我们教育实践来说，有一对流派值得关注，即个人建构主义和社会建构主义。

<<探究学习教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>