

<<数学教育原理>>

图书基本信息

书名：<<数学教育原理>>

13位ISBN编号：9787303106301

10位ISBN编号：7303106308

出版时间：2010-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：黄秦安，曹一鸣 著

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;数学教育原理&gt;&gt;

## 前言

成为一名优秀的数学教师，是每一位有责任心和事业心的数学教师的神圣使命。

推动中国数学教育实践的良性发展，提高中国数学教育的质量，是每一位中国数学教育工作者的匹夫之责。

数学教育是数学的教育，数学教师需要有良好的数学素养。

20世纪后半叶及21世纪初科学技术的迅猛发展，对大、中、小学数学教育提出了越来越高的要求，数学课程改革需要不断应对时代的挑战。

将一些现代数学的内容以及思想方法（譬如，微积分、向量、算法、编码、统计、群等）引进中学数学课程，已是大势所趋。

相比以往，正在实施中的数学新课程，内容变化较大，许多选修课的内容甚至连教师都没有学过。

现在的课程内容涉及的知识面广，难以全面掌握、深刻理解，使得广大的中学数学教师正面临着前所未有的危机与挑战。

教师是一个专门的职业，作为一位优秀的数学教师需要有良好的数学教育素养。

面对时代的要求，面对新的教学理论、教育技术，如何处理传统与现代的关系，改进教学方式，让学生主动参与教学，减轻学生过重的数学学习负担，提高数学教学效率，促进学生长远发展，这些都需要教师对数学教育理论进行系统的学习与研究。

## &lt;&lt;数学教育原理&gt;&gt;

## 内容概要

《数学教育原理:哲学、文化与社会的视角》内容简介:数学教育是数学的教育,数学教师需要有良好的数学素养。

20世纪后半叶及21世纪初科学技术的迅猛发展,对大、中、小学数学教育提出了越来越高的要求,数学课程改革需要不断应对时代的挑战。

将一些现代数学的内容以及思想方法(譬如,微积分、向量、算法、编码、统计、群等)引进中学数学课程,已是大势所趋。

相比以往,正在实施中的数学新课程,内容变化较大,许多选修课的内容甚至连教师都没有学过。

现在的课程内容涉及的知识面广,难以全面掌握、深刻理解,使得广大的中学数学教师正面临着前所未有的危机与挑战。

教师是一个专门的职业,作为一位优秀的数学教师需要有良好的数学教育素养。

面对时代的要求,面对新的教学理论、教育技术,如何处理传统与现代的关系,改进教学方式,让学生主动参与教学,减轻学生过重的数学学习负担,提高数学教学效率,促进学生长远发展,这些都需要教师对数学教育理论进行系统的学习与研究。

## <<数学教育原理>>

### 书籍目录

这套丛书共12本，构成一个整体，基于数学，紧密联系数学教学实践，各有侧重：一类加深对数学素养的提升，如《数学哲学》《数学方法论选读》《现代数学通览》《现代数学与中学数学》(第2版)；另一类则注重于提升数学教育理论与研究水平，如《数学教育原理——哲学、文化与社会的视角》《数学课程导论》《数学教学论》《数学教学心理学》《数学教育测量与评价》《数学教育研究方法与伦文写作》《数学教育史》《数学教学案例研究》。

## &lt;&lt;数学教育原理&gt;&gt;

## 章节摘录

插图：郑毓信教授的数学教育哲学思想的起点是从探索数学哲学对于实际数学活动的指导意义开始的。

郑毓信教授注意到，在美国，“正是数学哲学的现代发展为美国新的数学教育改革运动提供了必要的思想基础”。

郑毓信教授进一步指出：“数学教育哲学的兴起是数学教育现代发展的必然趋势，因为，在经历了种种的‘改革运动’以后……为了更好地解决数学教育何去何从的问题，人们无疑需要从理论的高度对数学教育的一些基本问题作出更为自觉的分析与反思。

”由此可见，数学教育哲学的理论价值以及其对于数学教育研究的重要性。

与欧内斯特的数学教育哲学思想不同，郑毓信教授认为：“数学教育哲学的最终目标就是要为数学教育奠定必要的理论基础。

”那么，数学教育哲学的研究内容是什么呢？

郑毓信教授提出把“数学观”、“数学的价值和数学教育目标”、“关于数学学习和教学活动的认识论分析”作为数学教育哲学的主要内容。

在《数学教育哲学》一书中，郑毓信教授从“什么是数学”、“数学教育目标与数学教育现代化”、“数学学习和教学活动的认识论分析”三个部分对数学教育哲学的相关问题进行了深入细致的探讨。

在第一篇“什么是数学”中，郑毓信教授从数学是关于模式的科学以及作为一个开放系统的数学文化两个层面上展开的。

通过对数学研究基本立场的转变、数学作为一个多元复合体、数学的形式与非形式方面、数学的科学性和艺术性、数学传统与数学共同体、数学文化的基本观念等论题的深入剖析，揭示了数学的本质、数学的研究对象，提出了数学作为整个人类文化的子系统的基本观点。

<<数学教育原理>>

编辑推荐

《数学教育原理:哲学、文化与社会的视角》：京师数学教育丛书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>