

<<数学教学心理学>>

图书基本信息

书名：<<数学教学心理学>>

13位ISBN编号：9787303106295

10位ISBN编号：7303106294

出版时间：2010-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：喻平

页数：346

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教学心理学>>

前言

数学教育(学)心理学作为一个单独的学科,其历史只有30余年。

但是,数学学习或教师教学的心理问题却源远流长,因为,有了教学就有了这些问题。

应当说,数学教育心理学的生长,主要是建立在教育心理学的研究基础之上的,而教育心理学又是心理学发展到一定阶段之后与教育问题相结合的产物,这个由一般到特殊的研究思路、由单纯学科研究到学科之间交叉与结合研究的发展沿革,是历史的事实,也是合乎人类思维逻辑的。

在这里,需要厘清两种关系。

第一,数学教育心理学与数学教学心理学。

数学教育心理学与数学教学心理学没有本质的区别,但从“教育”和“教学”的关系看,后者显然包含于前者,教育的概念宽泛,教学的概念专门。

因此,本书定名为“数学教学心理学”,意在专门讨论数学教学中心理问题,研究的内容主要是课堂教学中的问题,不涉及课堂之外学生的心理,也没有对教师的心理问题进行专门论述。

第二,数学学习心理学与数学教学心理学。

前者主要探讨学生在学习中的心理现象、规律,研究的是学习问题;后者以学习心理学为基础,讨论教师如何根据学生的心理规律制订相应的教学计划和教学策略,研究的是学习和教学问题。

因此,在各章都安排了教学设计或教学策略的相关内容。

本书的构思基于以下考虑。

第一,没有对历史上心理学理论的发展进行全面介绍,因为这一部分内容在一般教育心理学的论著中均有表述。

因此,在内容安排上直接切入数学教学心理学的研究主题。

<<数学教学心理学>>

内容概要

本书的构思基于以下考虑。

第一，没有对历史上心理学理论的发展进行全面介绍，因为这一部分内容在一般教育心理学的论著中均有表述。

因此，在内容安排上直接切入数学教学心理学的研究主题。

第二，力求展示数学教学心理学研究的最新成果，包括对国内外近30年来的研究动态、研究课题、研究方法、研究成果的介绍和评述，主要想法是使读者对数学教学心理研究的体系、框架、内容、方法有一个整体性的认识，同时又能使读者明确这一领域研究的一些前沿问题和热点问题。

第三，贯穿全书的理论基础主要是认知心理学和建构主义理论，但是并不排斥行为主义理论中的合理因素。

第四，没有对研究方法进行专门介绍，但是在论述中穿插了研究案例的分析，事实上又突出了数学教学心理的研究方法。

读者对案例的学习主要是领会、理解和掌握研究者的研究目的、研究思路、研究设计和研究方法。

我们认为，研究案例是学习数学教学心理学不可缺少的内容，这种学习方式对于提高学习者自身的研究能力有积极的促进作用。

<<数学教学心理学>>

书籍目录

第1章 数学教学心理研究的历史沿革 1.1 国外数学教育心理研究概况 1.2 国内数学教学心理研究概况
第2章 数学知识表征 2.1 认知心理学关于知识表征的相关理论 2.2 数学知识的分类与表征第3章
数学认知结构 3.1 数学认知结构的基本理论 3.2 数学学习心理的CPFS结构理论 3.3 概念图的理论与应用
第4章 数学学习迁移 4.1 学习迁移理论的发展 4.2 学习迁移的研究方法 4.3 数学学习中的迁移研究 4.4 促进正迁移产生的若干教学策略
第5章 数学学习中的元认知因素 5.1 元认知理论 5.2 学习中元认知的若干研究 5.3 数学学习中元认知的作用 5.4 提高学生元认知水平的若干教学策略
第6章 数学教学中的认识信念 6.1 认识信念的基本理论 6.2 数学学习的认识信念 6.3 数学教学的认识信念
第7章 数学学习中的非智力因素 7.1 非智力因素概述 7.2 非智力因素对数学学习的影响 7.3 激发非智力因素的若干教学策略
第8章 数学学习策略 8.1 学习策略的相关理论 8.2 数学学习的几种策略
第9章 数学概念教学心理 9.1 概念形成的相关理论 9.2 数学概念学习的心理过程 9.3 数学概念教学设计
第10章 数学命题教学心理 10.1 命题学习的相关理论 10.2 演绎推理与合情推理 10.3 数学命题教学设计
第11章 数学解题教学心理 11.1 数学问题解决的相关理论 11.2 数学问题解决认知要素的研究 11.3 数学解题教学设计
第12章 中小学生的数学能力 12.1 数学能力研究的反思与重构 12.2 小学生数学能力发展 12.3 中学生数学能力发展 12.4 数学能力研究的若干课题主要参考文献

章节摘录

因为认识的元认知被理解为元认知过程的理论，那么研究和评估元认知的方法都可以用来研究和评估认识的元认知，如自我报告法、出声思维法、对自发的个体言语的观察、作业评定法等。霍夫特别推荐出声思维法，因为元认知过程是抽象的、内隐的，而出声思维是具体的、外显的，而且反映了实际情境中的认识本质。

通过对高中生和大学生基于网络的信息搜索的出声思维的研究，霍夫证实了认识的元认知过程，并指出在今后的研究中，无论是研究学科领域中的认识论信念，还是培养个体认识的元认知，运用研究元认知的方法是十分有价值的。

霍夫的研究是有意义的，开拓了一个新的研究领域，但其研究只是从证实的角度指出了认识的元认知的存在性问题。

从现有的研究来看，关于认识的元认知的发展性研究、认识的元认知与其他心理因素的关系、认识的元认知对学业成绩的影响以及认识的元认知培养等问题还未展开实质性的研究。

事实上，只有对这些问题进行深入和细致的研究，才能真正凸显认识的元认知理论的价值和功能。

.....

<<数学教学心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>