

<<小学英语教学策略>>

图书基本信息

书名：<<小学英语教学策略>>

13位ISBN编号：9787303104987

10位ISBN编号：7303104984

出版时间：2010-7

出版单位：北京师大

作者：王笃勤

页数：293

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<小学英语教学策略>>

内容概要

从宏观、中观、微观三个层次构建英语教学策略体系；从教学规划、教学设计、教学实施三方面系统介绍教学策略；从儿童的认知、图式、需求出发，根据儿童学习的特点介绍教学方法；从理论到实际操作，从案例分析到理论反思，系统剖析教学策略。

<<小学英语教学策略>>

作者简介

王笃勤，副教授，英语语言文学博士，北京市“人才强教”中青年骨干教师，《中等职业学校英语教学大纲》修订组组长；曾主持教育科学“十五”规划等各级科研项目，主要研究应用语言学、教师发展、教材开发、教学设计以及评价与测试；主编国家规划教材，参编新课程标准教材

<<小学英语教学策略>>

书籍目录

第一章 小学英语教学策略概述 第一节 教学策略的内涵 第二节 教学策略与有效教学 第三节 教学策略与学习者 第四节 教学策略与语言学习 第五节 教学策略与教学模式第二章 小学英语规划教学策略 第一节 小学英语教学规划策略 第二节 小学英语课堂教学设计策略第三章 语音意识教学策略 第一节 语音意识教学规划策略 第二节 语音意识教学设计策略 第三节 语音意识教学设计实施策略第四章 小学词汇教学策略 第一节 词汇教学规划策略 第二节 词汇教学设计策略 第三节 词汇教学设计实施策略第五章 小学听说教学策略 第一节 交际能力 第二节 听说教学规划策略 第三节 听说教学设计策略 第四节 听说教学设计实施策略第六章 小学阶段阅读教学策略 第一节 小学英语阅读的特点 第二节 小学阅读教学规划策略 第三节 阅读教学设计策略 第四节 阅读教学设计实施策略第七章 小学阶段语法教学策略 第一节 小学英语语法教学规划策略 第二节 语法教学设计策略 第三节 语法教学设计实施策略第八章 游戏教学策略 第一节 游戏的内涵 第二节 游戏教学设计与实施策略第九章 小学英语教学评价设计 第一节 评价概述 第二节 小学英语教学评价的规划策略 第三节 课堂教学评价设计策略 第四节 小学英语教学评价的实施策略参考文献后记

<<小学英语教学策略>>

章节摘录

二、小学英语教学规划 1.小学英语总体教学规划 每个学校需要对整个小学阶段的英语教学做整体规划，在规划整个小学阶段的教学时，必须注意以下几点：（1）目标的确定 小学阶段的总体目标应该根据《课程标准》制定，但是，有的地区教学资源匮乏，英语师资不足，很难实现《课程标准》所规定的教学目标。

这就要求，各地区学校要仔细分析学校的教师资源和教学资源，分析学生生源，设定符合学校实际的教学目标。

（2）教材的选择 教材是实施教学目标的主要工具，教材的选择将影响教学的开展。小学英语教材版本很多，良莠不齐，也并不是所有的小学英语教材都是根据《课程标准》编写。即使根据《课程标准》编写的教材，由于编者水平所限，很多不能实践《课程标准》的理念。如果教学目标根据《课程标准》制定，就要选择能够实践《课程标准》教学理念，内容选择与《课程标准》要求一致的教材。

（3）教学内容的选择 小学阶段的教学内容包含语音、词汇、语法、功能、学习策略和文化，其中语音意识、语法意识应该是教学的重点之一。研究表明，语音意识和语法意识与学生的阅读理解能力呈显著正相关，语音意识和语法意识的高低决定着学生的阅读理解能力的发展，而小学阶段是语音意识培养的关键时期，缺乏对语音意识的培养，学生的阅读理解能力将难以达到应有的高度，不管后期采用何种教学方式。

听、说、读、写技能的培养同样应该是小学阶段的重点内容。

《课程标准》只给出了小学阶段在听、说、读、写等方面应该达成的目标，但是并未规约具体的内容。而目前的小学英语教材更多的是听、说、画、做的材料与活动，并没有系统的阅读材料，阅读教学也往往被忽视。

其实，自动解码能力（自动解码能力是阅读的前提）、关键词阅读、意群阅读等基本阅读技能都是小学阶段培养的，因此，阅读应该是小学阶段加强的教学内容。

不同的教学阶段学习内容不同（比如，语音意识的培养主要是在起始阶段），教学规划要求教师能够根据学习的基本规律，根据教学目标的要求和学生的实际需求合理安排教学内容，而不能盲目地依照教材。

比较一下不同的教材就会发现，各教材在内容安排上存在很大的差异，也因此并不是所有的内容安排都是合理的。

规划的重要性就在于合理配置教学内容。

（4）教学方法的选择 小学阶段可以采用的教学方法很多，如上一章介绍的全身反应法、任务教学法、沉默教学法、情境教学法等。但是，不同的教学法所能适应的学习内容、能力目标、学习风格等都不同，因此，教学规划应该能够根据每一阶段学习内容的特点、学习目标的不同以及学习者自身的差异选择适当的教学方法。

（5）教学安排 教学规划要求学校必须有小学阶段的整体教学规划（很多学校的教学规划一般都以大纲的形式体现），明确每一学年、每一学期的教学目标、教学内容、教学方法、评价方法等。

但是，学校和教师一般没有这种总体规划的理念，只是一个学期学习一册教材而已，按照教材备课。有些教师，尤其是年轻教师，也只有教完整个小学六年才能了解小学英语的整体教学内容（不管是小学、中学还是大学都是如此），教师很少关注自己所教的当下学期在整个小学阶段中的位置。

学校要保证教学质量，提高教学效率，就必须有总体教学规划，有整体教学安排，使教师了解整体教学安排之后再开展具体的教学。

.....

<<小学英语教学策略>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>