

<<初中化学>>

图书基本信息

书名：<<初中化学>>

13位ISBN编号：9787303104581

10位ISBN编号：7303104585

出版时间：2010-1

出版时间：北京师范大学出版社

作者：方杰 编

页数：173

字数：166000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;初中化学&gt;&gt;

## 前言

长期以来,我国的道德教育、价值观教育主要依靠专门的政工系统(包括党、团、少先队组织)以及专门的课程。

虽然也有日常的教育空间,如班主任工作系统,也将德育融整在学科中,如教学大纲里有一些表述,但一直没有建立起基于完整课程功能观的学校道德教育体系。

在20世纪90年代部分地市课程改革的基础上,21世纪初,我国启动了新一轮基础教育课程改革。在各学科课程标准中,这次课程改革都体现出国家对不同学段的中小学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求,规定了各门课程的性质、目标、内容框架,提出了教学和评价建议,从而将道德教育、价值观教育从课程功能的完整性、整合性的角度去规定,构建出新的、基于完整课程功能观的学校道德教育体系。

这一举措表明,我国的课程与教育工作者认识到并明确阐释一个基本理念:道德教育并不是或主要不是关于道德知识的教育,除了各种专门化的德育活动之外,它更多地需要依靠各门学科依托其知识和方法而形成的道德价值观影响。

纵观国外道德教育的发展历程和趋势,这一理念已经成为世界各国教育理论和实践的共识。

一百年前,美国实用主义教育家杜威对道德的知识及其区分有精辟的论述。

他反对道德教育只教授道德的知识,强调道德教育要以人的生活经验为基础。

苏联教育家苏霍姆林斯基也说过,学生在校学习的自然、社会、思维方面的知识是世界观和正确道德行为的基础。

美国当代德育学家托马斯·里考纳则更加明确提醒大家各科教学对道德教育的意义。

他认为,各科教学对道德教育来说是一个“沉睡的巨人”,潜力极大,不利用各科教学进行价值教育与道德教育是一个重大的损失。

在教育实践方面,美国在经历一个主要强调道德思维及认知发展的学校道德教育思路之后,再度回归强调美德和品格教育。

## <<初中化学>>

### 内容概要

我国的课程与教学工作者认识到并明确阐释一个基本理念：道德教育并不是或主要不是关于道德知识的教育，除了各种专门化的德育活动之外，它更多地需要依靠各门学科依托其知识和方法而形成的道德价值观影响。

纵观国外道德教育的发展历程和趋势，这一理念已经成为世界各国教育理论和实践的共识。

## &lt;&lt;初中化学&gt;&gt;

## 书籍目录

绪论 为整合三维目标而教学第一章 初中化学三维目标概述 第一节 初中化学学科化学能力概览 第二节 初中化学核心任务概览 第三节 初中化学三维目标概览第二章 初中“化学事实”教学中的三维目标整合 第一节 初中“化学事实”教学中的知识内容概览 第二节 初中“化学事实”教学中的核心任务分析 第三节 初中“化学事实”教学中的三维目标概览 第四节 在初中“化学事实”教学中实现三维目标整合的方法与策略 第五节 对初中“化学事实”教学中三维目标的评价第三章 初中“化学概念与原理”教学中的三维目标整合 第一节 初中“化学概念与原理”教学中的知识内容概览 第二节 初中“化学概念与原理”教学中的核心任务分析 第三节 初中“化学概念与原理”教学中的三维目标概览 第四节 在初中“化学概念与原理”教学中实现三维目标整合的方法与策略 第五节 对初中“化学概念与原理”教学中三维目标的评价第四章 初中“化学计算”教学中的三维目标整合 第一节 初中“化学计算”教学中的知识内容概览 第二节 初中“化学计算”教学中的核心任务概览 第三节 初中“化学计算”教学中的三维目标概览 第四节 在初中“化学计算”教学中实现三维目标整合的方法与策略 第五节 对初中“化学计算”教学中三维目标的评价第五章 初中“化学实验”教学中的三维目标整合 第一节 初中“化学实验”教学中的知识内容概览 第二节 初中“化学实验”教学中的核心任务概览 第三节 初中“化学实验”教学中的三维目标概览 第四节 在初中“化学实验”教学中实现三维目标整合的方法与策略 第五节 对初中“化学实验”教学中三维目标的评价第六章 初中“化学应用”教学中的三维目标整合 第一节 初中“化学应用”教学中的知识内容概览 第二节 初中“化学应用”教学中的核心任务分析 第三节 初中“化学应用”教学中的三维目标概览 第四节 在初中“化学应用”教学中实现三维目标整合的方法与策略 第五节 对初中“化学应用”教学中三维目标的评价后记

## 章节摘录

三维目标的层次排列体现了知识与技能目标的基础作用，但过程与方法目标、情感态度与价值观目标真就像盖大楼一样叠加在知识与技能目标之上的吗？

显然，用这种单向的、线性的方式来描述三维目标之间的关系是过于简单化了。

杨建指出：“三维目标的三个方面是一个有机的整体，知识与技能是过程与方法、情感态度与价值观目标实现的载体，情感态度与价值观是实现另外两个目标的动力系统，过程与方法是连接另外两个目标的纽带，另外两个目标都要在过程中实现。

”这种描述强调了三维目标之间多向的、非线性的关系，但没有将三维目标有机地整合起来。

对三维目标之间多向的、非线性的关系的分析并不是杨建的创造。

在《教学设计原理》一书中，加涅等人系统地分析了五种学习结果之间相互支持的关系：（1）言语信息既是认知策略的支持性前提条件，也是态度的支持性前提条件；（2）智慧技能是认知策略的支持性前提条件；（3）认知策略既是智慧技能的支持性前提条件，也是言语信息的支持性前提条件；（4）态度既是言语信息和智慧技能的支持性前提条件，也是认知策略的支持性前提条件。

在五种学习结果中，言语信息、智慧技能、动作技能属于“知识与技能目标”，认知策略属于“过程与方法目标”；态度属于“情感态度与价值观目标”。

根据这一对应关系，可以对三维目标之间相互支持的关系描述如下：（1）知识与技能目标既是过程与方法目标的支持性前提条件，也是情感态度与价值观目标的支持性前提条件；（2）过程与方法目标是知识与技能目标的支持性前提条件；（3）情感态度与价值观目标既是知识与技能目标的支持性前提条件，也是过程与方法目标的支持性前提条件。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>