

<<现代职业教育教学论>>

图书基本信息

书名：<<现代职业教育教学论>>

13位ISBN编号：9787303104383

10位ISBN编号：7303104380

出版时间：2009-8

出版时间：北京师范大学出版社

作者：孟庆国 编

页数：176

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<现代职业教育教学论>>

前言

温家宝总理在《百年大计，教育为本》一文中指出：“大力发展职业教育，既是经济发展的需要，也是促进社会公平的需要。

”又说：“职业教育的根本目的是让人学会技能和本领，从而能够就业，能够生存，能够为社会服务。

从这一点来说，职业教育是面向人人的教育，是面向整个社会的教育。

”职业教育如此重要，但是在我国长期得不到社会应有的重视。

这中间有陈旧的文化观念问题，有劳动人事制度问题，也有教育发展不均衡、结构不合理的问题。

经济全球化，特别是当今全球经济危机给我们敲响了警钟，不重视技术人才的培养，在制造业上没有创新，没有高技能支撑，就很难在国际经济贸易竞争中取胜。

同时教育进入大众化时代以后，高中阶段教育即将普及，高等教育已进入大众化，发展职业教育是促进社会公平的重要基础。

因此教育学术界也应该重视职业教育理论和实践的研究。

近些年来，我国职业教育在科学发展观思想的指导下，在中央的政策和财政支持下，有了较大的发展，特别是2005年全国职业教育工作会议以后，我国职业教育得到迅速的发展。

但是新的矛盾又出现了，这就是师资问题。

近年来，国家先后实施的“骨干教师培训”“千所示范中职”“提高职业学校基础能力”等工程已取得显著成效，职业教育质量有所提高。

但是师资的匮乏，特别是“双师型”教师的匮乏仍然是我国职业教育发展的瓶颈。

因此，加快加大职业教育教学的理论研究和“双师型”教师的培养是当前我国发展职业教育的关键。

改革开放初期，由于我国职业教育教学理论的贫乏，国内学者汲取了国外职业教育教学理论和实践经验，如国际劳工组织的MES、德国的“双元制”、北美的CBE和日本的“产学合作”等，这对于催生和发展我国职业教育教学理论起到了一定的借鉴作用。

但是，国外的这些理论似乎“水土不服”，并不能在中国生根开花。

于是，国内学者立足于国情开展了具有中国特色的“工学结合”“半工半读”等教学理论研究，推动了我国职业教育研究向“本土化”转型。

<<现代职业教育教学论>>

内容概要

本书从现代职业教育教学引论、职业教育教学观念论、职业教育教学设计论、职业教育教学内容开发论、职业教育教学模式论、职业教育教学借鉴论、职业教育教学实践论、职业教育教学动向论几个方面进行了阐述。

<<现代职业教育教学论>>

书籍目录

第一章 现代职业教育教学引论 第一节 现代职业教育教学论界定 一、教学、教学论与职业教育教学论 二、职业教育教学论的特点 三、现代职业教育教学论界定 第二节 职业教育教学论思想的历史研究概述 一、中国职业教育教与学的历史研究概述 二、国外职业教育教学论思想的历史研究概述 第三节 现代职业教育教学论体系 一、现代职业教育教学论体系的现状 二、现代职业教育教学论体系的特点 三、现代职业教育教学论体系的内容 四、现代职业教育教学论体系的构建

第二章 职业教育教学观念论 第一节 职业教育教学观念概述 一、教学观念决定教学行为 二、传统职业教育教学观念 三、现代职业教育教学观念的特点 第二节 就业导向的教学指向观 一、就业导向教学观念的涵义 二、贯彻就业导向教学观念的措施 第三节 职业基础的教学目标观 一、学生学用不一致的原因分析 二、教育类型与目标定位 三、职业学校应着眼于职业基础教育 第四节 “一体化”的教学实施观 一、理论与实践相分离教学的弊端 二、“一体化”教学的涵义 三、如何实现“一体化”教学 第五节 行为导向的教学方法观 一、行为导向教学的涵义 二、行为导向教学的特点 三、行为导向教学理念的运用

第三章 职业教育教学设计论 第一节 职业教育教学目标的设计 一、以情境为依据的职业教育教学目标的制定过程 二、具有多个层次和维度的职业教育教学目标结构 三、以“达标”为依据的职业教育教学目标的检查与评价 第二节 职业教育教学过程的设计 一、以职业情境中的行动能力为教学目标 二、以跨学科的综合课程为教学内容 三、以学生为中心的教学方法 四、以系统性为特征的教学组织 五、以开放性为特点的教学场所 第三节 职业教育教学评价的设计 一、职业教育教学评价的原则 二、职业教育教学评价的内容 三、职业教育教学评价的方法 第四节 职业教育教学制度的设计 一、职业教育教学制度的内涵 二、传统职业教育教学管理制度的特点及缺陷 三、现代职业教育教学管理制度的特点及发展趋势 第五节 职业教育教学质量保障体系的设计 一、职业教育教学质量保障体系的组成 二、职业教育教学质量保障体系的建立

第四章 现代职业教育学内容开发论 第五章 职业教育教学借鉴论 第六章 现代职业教育教学实践论 第七章 现代职业教育教学动向论

<<现代职业教育教学论>>

章节摘录

第一章 现代职业教育教学引论 随着生产力的进步和生产方式的变革,职业教育教学活动发生了极大的变化,无论是教学观念还是教学内容、教学方法等各个方面都发生了历史性巨变。在我国,由于职业教育发展水平的地区性差异,职业教育的教学活动也存在着很大的不同。对于职业教育教学论的基本问题的研究,是我国现代职业教育教学论研究的第一步。界定现代职业教育教学论相关概念,梳理国内外职业教育教学论发展概况,有助于我们厘清当前职业教育教学研究现状,找出存在的问题,构建时代特征鲜明的、符合我国职业教育实践的职业教育教学论体系。

第一节 现代职业教育教学论界定 职业教育是区别于普通教育的一种特殊教育形式,具有自身的教学特点,然而目前的职业学校教学大都受普通教学论的约束,没有形成适合自身发展规律的教学理论,造成教学过程中重知识传授轻技能培养、重课堂教学轻实践教学、重教师讲授轻学生练习等问题,一线教师急需能够适应当今职业教育快速发展的一套职业教育教学理论和方法,来指导职业教育教学的顺利开展。

<<现代职业教育教学论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>