

<<数学教育测量与评价>>

图书基本信息

书名：<<数学教育测量与评价>>

13位ISBN编号：9787303103539

10位ISBN编号：7303103538

出版时间：2009-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：马云鹏 著

页数：308

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学教育测量与评价>>

内容概要

成为一名优秀的数学教师，是每一位有责任心和事业心的数学教师的神圣使命。推动中国数学教育实践的良性发展，提高中国数学教育的质量，是每一位中国数学教育工作者的匹夫之责。

数学教育是数学的教育，数学教师需要有良好的数学素养。

20世纪后半叶及21世纪初科学技术的迅猛发展，对大、中、小学数学教育提出了越来越高的要求，数学课程改革需要不断应对时代的挑战。

将一些现代数学的内容以及思想方法（譬如，微积分、向量、算法、编码、统计、群等）引进中学数学课程，已是大势所趋。

相比以往，正在实施中的数学新课程，内容变化较大，许多选修课的内容甚至连教师都没有学过。

现在的课程内容涉及的知识面广，难以全面掌握、深刻理解，使得广大的中学数学教师正面临着前所未有的危机与挑战。

教师是一个专门的职业，作为一位优秀的数学教师需要有良好的数学教育素养。

面对时代的要求，面对新的教学理论、教育技术，如何处理传统与现代的关系，改进教学方式，让学生主动参与教学，减轻学生过重的数学学习负担，提高数学教学效率，促进学生长远发展，这些都需要教师对数学教育理论进行系统的学习与研究。

全国高等师范院校数学教育类课程与教材建设正在进行之中。

近年来的全国高等师范院校数学教育研究会特别将“数学教育专业课程建设”以及“研究生培养”作为重点专题来研究。

<<数学教育测量与评价>>

书籍目录

第1章 数学教育测量与评价概述1.1 数学教育测量与评价的含义1.2 数学教育测量与评价的类型1.3 数学教育测量与评价的对象与功能1.4 数学教育测量与评价的改革与发展第2章 教育测量的工具与方法2.1 数据整理2.2 经典测量理论2.3 项目反应理论第3章 学生数学学习测量与评价的设计3.1 数学学习测量与评价的基本思想3.2 数学学习测量与评价的目的3.3 各类数学学习结果的测量与评价3.4 数学学习测量与评价的程序第4章 测试题目的选择与编制4.1 测试题的类型4.2 测试题的选择4.3 测试题的编制第5章 试卷的形成与施测5.1 试卷的形成5.2 试卷的试测与调试5.3 试卷的质量控制第6章 测试结果的统计与分析6.1 测试结果的统计方法6.2 测试结果分析的常用思路与方法第7章 数学表现性评价的开发与运用7.1 表现性评价概述7.2 数学表现性评价的设计与实施7.3 数学中表现性评价的实例分析7.4 教师参与表现性评价开发与运用的策略第8章 数学成长记录袋的开发与运用8.1 建立成长记录袋的意义8.2 成长记录袋的开发8.3 成长记录袋的运用8.4 创设一个完整的评价系统第9章 数学评价结果的处理与利用9.1 评价结果的处理9.2 评价结果的利用第10章 数学课堂教学评价10.1 课堂教学评价概述10.2 数学课堂教学关注点的转向10.3 数学课堂教学评价的方法与策略10.4 数学课堂教学评价的实施第11章 数学教师专业发展评价11.1 数学教师专业发展及其影响要素11.2 数学教师专业发展的评价维度11.3 数学教师专业发展评价的基本方法第12章 国际数学教育测量与评价评介12.1 PISA和TIMSS评价项目中的数学评价介绍12.2 澳大利亚的数学教育评价实例评介12.3 中、日、韩高考的对比分析

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>