

<<杨屹与情趣教育>>

图书基本信息

书名：<<杨屹与情趣教育>>

13位ISBN编号：9787303103447

10位ISBN编号：7303103449

出版时间：2011-4

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：教育部师范教育司 编

页数：208

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<杨屹与情趣教育>>

### 内容概要

《教育家成长丛书》旨在研究、宣传和推广教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。

《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。时任国务委员的陈至立同志为本书作序，教育部领导对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。

《丛书》的作者，大多是荣获“全国模范教师”“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。

他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。

探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。

《教育家成长丛书：杨屹与情趣教育》是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。

《教育家成长丛书：杨屹与情趣教育》除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。

字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

## <<杨屹与情趣教育>>

### 书籍目录

一路走来一、小时候总是在做梦二、在师范的日子里三、情趣道路上的风景四、恋家的女人五、迟到的作业六、宝贝，一路走好七、十字路口的选择八、情趣进行时教育的温度一、透视情趣二、课堂的守望者三、用建构预约成功四、透过万花筒看世界五、把“六一”还给孩子六、一颗糖·一朵花七、给童年加点色彩八、教师：在学校的海洋里做一条微笑的鱼九、每个人的校史馆十、童话校园美丽人生十一、创建分校十二、在南小的日子品味情趣一、情感，随心中体验升腾二、披文人情，感悟奇石之“美”三、读中品文适度拓展四、柳韵诗情五、境中感悟读中品味六、一堂情趣盎然的语文课七、课堂在对话中演绎精彩八、如何有效地运用情趣教学策略，使课堂充满活力九、如何有效地运用“说”的手段引情激趣、启智陶性热眼旁观一、从战地黄花想到的二、情趣教学：素质教育百花园中的一朵奇葩三、走向有情、有景、有思想的境界四、在情趣中享受教育的快乐五、做自己六、追随情趣教育的足迹七、难忘师恩八、路九、橙色的回忆致谢后记

## &lt;&lt;杨屹与情趣教育&gt;&gt;

## 章节摘录

2.以人为本的隐性制度 所谓“隐性制度”，并不是忽略制度的存在，而是在制度相对健全的前提下，对制度的一种无形应用。

如果说制度是学校发展的保障，那么，无形的学校文化才是表面至柔实则至刚的“钉子”，已形成的学校文化往往能够起到超越制度的“隐性管理”作用，对制度管理形成有益的补充。

在这一理念指导下，学校的管理追求“管理是为不管理”的境界。

将管理权力充分下移，让“人人成为学校的管理者，每个人都被规则管理着”。

做到权力层层有、任务个个担、责任人人负，一级领导一级、一级对一级负责，工作思路清晰、责任明确。

每个人身上都担负着责任，每个人也都有独立开展工作的机会和舞台，在接受管理中参与管理，在追求成功中享受喜悦。

在操作过程中，不断理顺各个机构之间的关系，营造互动机制，使学校成为一个结构合理、层次分明、整体性强、功能完备的管理系统，确保教育教学工作有序、高效开展。

3.灵活多样的激励方式 在情趣管理模式中我们提出：让专业发展成为教师获得的最好福利。

随着情趣管理模式的推进，“学习--实践--研究--反思--交流”已成为教师的工作状态。

以校为本并融入日常工作生活中灵活新颖的培训方式，“滴水穿石”般潜移默化着教师的教育观念；牵手顶级教育名家，成为教师们向科研型、专家型过渡的“助推器”；经常性的赠书活动、随时随地将教改信息传递到有不同需求的教师手中，为老师们补充着精神食粮；学校分管领导、教研组长带头上研究课，倡导具有实验价值和意义的常态化公开课，让更多的老师减轻了出课的压力；将教师工作中常规性的检查与考核尽可能地变成管理者深入各教研组进行平等和谐的交流与对话，共同探讨和梳理教学中遇到的困惑与问题；每月一期的校报《教改拾贝》，经常出现在校园网上的各学段、学科的教研信息，共同营造出一个开放、自主的学术环境。

宽松、愉悦的交流空间，浓郁的教学研究氛围，熏陶、感染、激励着每一个人。

除此以外，许多更有情趣的方式被纳入到情趣管理的主流中来：定期组织老师们欣赏电影大片，感受人性、制作等多重震撼；适时地安排拓展训练，让老师们在欢笑中体会合作的快乐和重要性；温馨处室的定期评选，实践了学校提出的“一个有情趣的老师，才能培养出有情趣的学生”教育理念；赴欧洲、韩国的教育考察之旅，更让老师们感受到，基础教育对于一个民族的振兴有着多么重要的作用。

我们认为，学校管理是一个多层面的概念，教与学只是其中的一个基础层面而不是全部。

情趣管理的最终目的是要教师心灵的净化，人格的完善，品位的提升，因为我们知道，高品位的人是高品位情趣教育实现的保障。

.....

<<杨屹与情趣教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>