

图书基本信息

书名：<<新世纪基础教育课程改革实践与探索>>

13位ISBN编号：9787303099870

10位ISBN编号：7303099875

出版时间：2009-5

出版时间：北京师范大学出版社

作者：朱汉国 编

页数：269

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本论文集主要选取了北师大版历史教材编写组和北京师范大学出版社在福建省泉州市召开的“2006年春北师大版历史教材培训研讨会暨实验工作交流会”上启动的“2006年历史教改教研教学优秀论文评选活动”中的部分获奖论文。

在这次论文评选活动中,计有14个省、市、自治区的123篇论文获各类奖项。

本论文集遴选各类论文77篇,按“教法交流园地”“课改理念论坛”“与课改共成长”“实验教材研究”“评价方式探索”“课程资源开发”“教学设计探讨”分为6个板块,可以说集中反映了实验区教改、教研、教学各方面的历史课改动态和课改成果。

书籍目录

教法交流园地重建促进学生历史课程学习方式转变的学习环境由独奏者转化为指挥者——谈新课改形势下教师角色的转变在体验中感悟历史在历史课堂教学中突出学生的主体性如何在全新的课改理念下进行历史课堂教学——浅谈使用北师大版历史教材的点滴体会历史课堂教学应对策略把握北师大版教材特色努力搞好初中历史教学新课程理念指导下的几点教学思路新课改历史教学的几点探索全新理念下的教学模式探索评价历史人物以及应注意的问题历史课原本是有趣的发挥形象思维在历史教学中的作用放飞历史张扬个性在历史课堂教学中巧用“点睛之笔”历史新课程教学的5点尝试巧用历史新教材的课前提示——从北师大版《历史》七年级上册《秦帝国的兴亡》一课说起历史课让学生都动起来历史教学要充分让学生“活”“动”起来历史知识记忆妙诀——谐音、歌诀记忆法初中历史课导入方式创新谈撰写历史小论文师生共同直面课改浅谈中学历史课阅读能力的培养初中历史自主性学习实验研究报告浅谈历史教学中学生自主学习能力的培养浅谈提高历史课堂教学效率的方法提高历史课堂教学效率之我见探究性学习与中学生自信心的培养在历史教学中有机地渗透研究性学习在“学习与探究”中培养学生能力——北师大版《历史》七年级上册学习与探究课设计启示初中历史课堂教学探究性学习的条件分析浅谈探究式学习课的教学初中历史课有效开展对话教学的探讨让学生有话可说漫谈历史对话教学谈新课改形势下历史创新和实践能力的培养新课改形势下的历史创新教学初探培养学生创新思维的初步探索……课改理念论坛与课改共成长实验教材研究评价方式探索课程资源开发教学设计探讨

章节摘录

教法交流园地 重建促进学生历史课程学习方式转变的学习环境 一、引子——解读历史新课程的教育理念 众所周知，历史课程作为主要的人文课程之一，对青少年成长过程中道德感、美感、理智感的形成有着重要的建构作用。

但在过去的历史教育中，课程本身受到束缚，教学过程被锁定为历史知识的传递和历史结论教条化的灌输，学生成了知识的容器。

心理学研究表明，从自我形成的动向看，青少年沉浸于精神生活的喜悦，尤其是初中生，深信自己的内心世界才是真正的世界。

传统教育观念严重束缚了学生的学习方式，这种违背儿童文化的教育最终掩盖了历史课程的人文性，其道德感、美感、理智感也就无法在“填鸭式”的单线传递中得到提升。

笔者认为，长此以往，历史课程本身的人文教育功能严重不足，这与上述反社会人格问题现象有着一定的内在联系。

那么，如何解决这一青少年学生人文缺乏的问题呢？

如何最大限度地发挥历史“以史为鉴”的反思功能呢？

当务之急，应该转变历史新课程的教育理念，在新的教育理念的先导作用下重建促进学生学习方式转变的学习环境。

笔者认为，从某种程度上讲，教育理念是促成学生学习方式有效转变的内驱力和前提条件，也是其内核要素。

自20世纪90年代实施素质教育直到本世纪初的新课程改革提出了“为了每一位学生的发展”的核心理念，这无疑为摆脱旧课程的“专制”，实施历史新课程提出了教育价值的取向，从而为我们广大的历史基础教育工作者，确立了新的教育理念。

但笔者认为，历史课程的人文性特点决定了其还有自身独特的教育理念。

古希腊的哲学命题“认识你自己”，钱理群教授将它认为是知识的核心部分，即建立一个人学知识结构，真正发挥出启发受教育者进行自我开发的教育功能。

这正一针见血地指出教育要凸显学生的主体地位，富有生命化、个性化，从而揭示出符合新课程的教育理念的教学观与学生观。

历史新课程独特的教育观念也在于此。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>