

<<第二语言阅读教学探索>>

图书基本信息

书名：<<第二语言阅读教学探索>>

13位ISBN编号：9787303098194

10位ISBN编号：7303098194

出版时间：2009-3

出版时间：北京师范大学出版社

作者：（美）安德森 著
北京师范

页数：139

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<第二语言阅读教学探索>>

前言

随着我国基础教育课程改革的不断深入与发展，中小学的英语学习与教学问题日益受到广泛重视。英语不但被列入小学阶段的必修课程，而且国家英语课程改革对英语实践也提出了新的、更高的要求，研究学生如何学、教师如何教、考试如何考和教师如何在教学实践中提高自身素质和实现教师职业的专业化成为新世纪英语教学研究的焦点。

在这种形势下，全国各级中小学英语教师、英语教研员都面临着新的机遇与挑战。

从某种意义上说，课改能否获得成功，取决于他们对课改的基本理念、基本原则、教育实施策略等各个方面的认识，取决于他们自身的教学理论水平、教学技能技巧、教师自主发展能力的提高。

因此，对于英语教师的专业化发展来说，仅仅学习一些教学模式和教学技巧是远远不够的，如何在短期内快速地了解国际前沿的语言学习与教学理论，吸收第二语言学习的最新研究成果，转变教学观念，提高终身学习的意识与能力，提高教育教学反思能力则显得十分重要与迫切。

从学习者的角度来说，我国的英语学习与教学属于第二语言学习的研究范畴。

近些年来，我国在第二语言学习与教学的研究上，无论从理论原则、教学实践，还是从师资培训、教育教学评估等方面都取得了很大进展。

但是，与国际上的第二语言学习研究相比，我们还存在不少差距。

因此，如何将当前国际上先进的第二语言学习与教学研究成果引进到我国的英语学习与教学研究，纳入到我们的师资培训计划之中，更好地为提高我国广大英语教师的教学研究水平与实践服务能力服务，是一件值得做的工作。

为此，作为认知神经科学与学习国家重点实验室的中心之一，脑与第二语言学习研究中心组织翻译出版了《第二语言学习与教学》这套译丛。

脑与第二语言学习是我们国家重点实验室的研究重点之一，近年来，我们不但从心理学、脑认知科学、教育学等学科领域对第二语言学习进行多层面的综合研究，而且还注重将脑认知科学的最新研究成果应用于语言学习与教学的实践。

例如，在国家攀登计划等重大研究项目的资助下，我们成功地开展了促进儿童英语学习的攀登英语实验项目研究，它对提高儿童英语学习的兴趣、培养儿童英语口语能力产生了显著的影响，同时还有效地提高了教师的专业素质和业务水平。

<<第二语言阅读教学探索>>

内容概要

《第二语言学习与教学》系列丛书为你提供了一个关于第二语言/外语教学的视角。对于主题的中心，这套丛书要求每位作者写出自己的认识以及自己是怎样形成这种认识的。所以，作为读者，你将发现这本书有自己的个性，它不是匿名的。这本书讲的是故事，而不是指导，它要和你建立一种关系而不是要抓住你的注意力。作为从业者，作者的视角可以为你的思想提供反馈，为你的思考提供标准，从而帮助你提高自己的业务水平。

这本书提出了工作步骤，解释了为什么作者认为这些步骤是正确的。

从这本书中，你可以取你所需，用你所用。

它不会告诉你去思考什么，而是帮助你理解你所做的事情。

《第二语言学习与教学》丛书中的视角由3条线索构成：教师之声、理论框架和研究与反思。

每个作者按照适合自己的主题，更重要的是适合自己视角的独特方式将这3条线索联系起来。

本系列中的所有书都有这3条线索。

在教师之声中，不同教学环境中的教师讲述自己关于某个主题的经验。

在理论框架中，作者写出自己涉及的主题中需要了解的重要内容、主要概念和问题。

这些重要内容、主要概念和问题确定了作者正在从事的语言教学与学习领域。

研究与反思是为了让你——读者，参与进来，将讨论的主题与你自己的教学、学生和课堂联系起来。

研究与反思这部分内容你可以自己独立完成，也可以和同事合作完成，它的目的是为了让你反思教学与学习活动和/或在实践中试验各种教学与学习方法。

<<第二语言阅读教学探索>>

书籍目录

第一章 教学策略引言第二章 策略一：激活背景知识第三章 策略二：培养词汇知识第四章 策略三：传授阅读理解技能第五章 策略四：提高阅读速度第六章 策略五：验证阅读策略第七章 策略六：评估学习效果第八章 策略七：提高阅读动机第九章 策略八：备选合适材料第十章 结论参考文献

<<第二语言阅读教学探索>>

章节摘录

上大学的时候，我并不是一个特别优秀的学生。当时，有很多事情让我分神。首先，我已经结婚，而且我们的第一个孩子即将出世。其次，我面临着“学位危机”，不得不考虑换一个专业。我原来学的是工商管理，但是后来发现自己并不喜欢这个专业，而且学得也不愉快。我查看了自己的课程记录，发现如果我再补修1到2门课程，就可以马上拿到西班牙语的非教育专业学位，这令我欣喜不已。这样我就可以在这个学期毕业，而不用为获得工商管理学位再耗上两年。虽然我还不太清楚拿上这个学位能干什么，毕竟我不愿意去高中教西班牙语，但是我知道我对教学还是很感兴趣的。我和妻子谈及此事，她问我是否考虑过去考一个TESL / TEFL（英语作为第二语言 / 外语的教学）的研究生，这样我可以在原有本科学位的基础上继续攻读自己感兴趣的教育专业。我查了一下TESL / TEFL课程设置，申请了这个专业，然后被录取。研究生学习的这段日子可以说是我一生中所经历过的最美好的时光。完成TESL / TEFL研究生学习后，我和一所大学签了四年合同，教授英语精读课程。四年的教学经历使我明白，要想成为一名真正的教育者，我需要接受更高水平的专业培训，于是，我决定继续攻读博士学位。我只报考了一个博士专业，但没有被录取。说实话，这是我没有想到的。那所学校一直是我向往的，而且我相信自己是一名好教师，绝对具备攻读博士学位的资格。没有办法，我只好去打听一些其他的考博信息。一个同事向我介绍奥斯汀的德克萨斯大学。与此同时，我还向设在菲律宾首都马尼拉的应用语言学实验室申请了一份工作，做难民语言教学测试协调员。不久，我收到德克萨斯大学和应用语言学实验室的两份录取通知书。我在应用语言学实验室工作了两年，然后进入德克萨斯大学攻读博士学位。通过这些经历，我深深体会到动机和成功不是靠运气得来的。它们的实现需要我们仔细规划和不断努力。我们必须清楚地知道自己想要什么，然后进行周密计划，一步一步地取得成功。在这个过程中，我认为动机很重要，没有动机就不会有持之以恒的努力，也就不可能最终完成我们所制订的计划。当一个人的动机明确时，他的思维才会更清晰，才会向着自己的目标坚定永久地走下去。人们为什么要阅读？弄清这个问题对在教学中如何选择阅读材料非常关键。从广义上讲，阅读有两个原因：一是为获得信息，二是为得到乐趣。当读者为了获得信息而进行阅读时，他们的阅读目的就是为得到新的信息或者为增进学习。当读者为了得到乐趣而进行阅读时，他们读书就是为了放松和愉悦心情。不管是哪种原因，读者都应理解所读的材料，达到阅读目的。因此，如果阅读材料可以帮助他们达到这些广义的阅读目的，阅读者的动机就会增强。当读者具备一定的阅读目的，并信心百倍地实现它的时候，他们就会为之做出持久不懈的努力。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>