

<<教育学>>

图书基本信息

书名：<<教育学>>

13位ISBN编号：9787303096459

10位ISBN编号：7303096450

出版时间：2008-11

出版时间：北京师范大学出版社

作者：阮成武 编

页数：357

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

近些年来，基础教育领域最令人瞩目的，第一是课程改革，第二是教师”专业化。事实上，这两者都是围绕着如何更好地实施素质教育，更有效地促进青少年学生全面、健康、和谐发展这样一个中心。

而且，这两者是相互关联和依存的，随着我国基础教育课程改革的全面实施，课程的很多应然功能和预设目标的实现，越来越依赖于教师专业化发展；而教师专业化的实现也不是孤立的和凭空实现的，它又是在包括课程改革在内的教育实践中实现的。

然而，教师专业化的实现，除了教育内部的改革，还需要一系列的外部条件，例如教师学历标准的提高、教师来源的多样化、教师晋升和工资制度的改革、教师资格制度的推行等。

自1999年教育部下发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》开始，我国师范教育开始了一场深刻的转型性变革。

主要包括：从城市向农村、从沿海向内地逐步推进，由三级师范向二级师范过渡；打破相对封闭独立的师范教育体系，形成以师范院校为主体，其他高等学校积极参与的开放型教师教育体系，促进教师来源多样化；通过实施教师资格制度，逐步实现中小学教师补充与人才市场接轨，优化师资队伍结构。

这其中，一个十分重要的教师专业化举措，就是实施教师资格制度，拓宽教师来源渠道，吸引更多的优秀人才从事教师工作，实现教师任用的专业化与管理的法制化。

教师资格制度作为现代教师管理制度的主要部分，是国家法定的教师职业许可制度，在国际上有着较长的历史和成熟的经验。

我国教师资格制度实施的时间相对较短，但起点较高，势头强劲。

1993年《中华人民共和国教师法》从法律上确立了“国家实施教师资格制度”。

1995年中国政府颁布了《教师资格条例》，2000年出台了《（教师资格条例>实施办法》。

2001年开始全面实施教师资格制度。

从而在制度政策层面和实践操作层面上，初步建立起符合中国实际的教师资格准入制度和教师考核评价机制，确立了教师职业的社会地位，肯定了教师职业的专业性和不可替代性。

## 内容概要

一、以纲为纲，注重小学教师专业化的应知应会 本套教材的编写，严格依循教育部颁布的教师资格认定相关课程的《考试大纲》，从教材的章节体系到各章节的学习与评价目标、具体的知识点、相关的概念定义和理论观点，都忠实于《考试大纲》，以体现《考试大纲》的权威性和教材编写的目的性。

本教材编写的任务是对《考试大纲》内容的深化、细化和具体化，旨在帮助读者更加准确、全面和深入地掌握《考试大纲》规定的小学教师专业化应知应会的基础知识和基本理论。

二、注重基础，探索小学教育和小学儿童的特殊规律 应当说，小学教师专业化不是学习这两门课程和通过这两门课程的考试就能完成的，它需要持续的专业学习和专业发展。

但这两门课程及《考试大纲》规定的这些知识和理论无疑是最基本的。

只有掌握这些最基本的知识和理论，进一步的学习与发展才有坚实的基础。

同时，本套教材并不满足于一般的普通心理学和普通教育学的概念诠释，而是试图进一步探索内在于小学儿童和小学教育的那些特殊规律和特有的价值含义。

使小学教师资格申请者通过学习，能够养成对小学教育的研究兴趣，对小学儿童的尊重与信任，以及从事小学教育工作的光荣感、责任感和专业感。

三、服务读者，为申请者顺利获得小学教师资格服务 本书主要是为非师范教育类毕业生及社会人员申请认定教师资格者补修教育学、心理学等课程，并顺利通过教师资格认定考试服务的。

因此，考虑到申请者的知识结构和希望顺利通过考试的迫切需要，本套教材在以上努力的基础上，进一步围绕教师资格认证考试的特点和要求，在每章或按照一定的单元编写了模拟测试题或自练自测题，在书后附录了《考试大纲》规定的教师资格认证考试的试卷结构及标准样卷，以及有关省市教师资格认定考试最新的教育学、教育心理学试卷，并都提供了参考答案。

四、适度更新，反映小学教育改革的最新动态 教育部人事司和教育部考试中心制定的教师资格认定《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》，无疑是指导各地教师资格认定工作及命题考试的权威文件，具有相对稳定性的特点。

但教育实践的发展与改革步伐却一天也不会停顿，尤其是《教育学考试大纲》制定和出版于2001年，八年来中国基础教育包括小学教育已经取得了长足的进步，也发生了深刻的变革。

## &lt;&lt;教育学&gt;&gt;

## 作者简介

阮成武，1964、6，籍贯：安徽、六安，专业技术职务：教授，课程与教学论硕士生导师。

二、研究领域和方向：教育基本理论、课程与教学论、初等教育学、教师教育。

三、个人简历：1984年安徽师范大学教育系本科毕业，2001年华东师范大学研究生班结业，2002年北京师范大学高级访问学者，2008年安徽师范大学博士在读。

现任安徽师范大学教育科学学院教授委员会主任，教育科学研究所副所长，关键岗教授，学科带头人，兼任中国教育学会教育学分会第五届理事，中国教育学会初等教育学专业委员会副理事长，受聘为安徽省中小学教师教育专家委员会专家。

曾担任六安师范学校副校长，六安师专校长助理，皖西学院教务处副处长、评建办公室副主任、教育系主任。

四、获奖情况：1、曾宪梓教育基金会优秀教师奖三等奖（1996） 2、安徽省哲学社会科学成果三等奖（2005） 3、安徽省优秀教育科研成果一等奖（2003） 4、中国教育学会初等教育专业委员会学术论文评选一等奖（2002，2004） 5、皖西学院优秀教师（2004）、优秀教育工作者（2005） 6、主编《小学教育政策与法规》获“全国教师教育课程推荐使用资源”（2006） 五、承担课题： 1、全国教育科学规划课题：转型期中国教师道德形象现状调查与理论研究，主持

在研 2、全国教育科学十五规划国家级重点课题子课题：小学教师专业化建设理论与实践研究，子课题负责人，完成 3、安徽省高等学校教学研究省级重点项目：推进高校教育学科课程改革，培养教师教育创新能力，主持，完成 4、安徽省教育厅人文社会科学研究项目：中介性教师教育理论与实践的探索性研究，主持，完成 5、安徽省高等学校教学研究一般项目：普通高中教师专业发展与校本教研制度建设，主持，在研 6、参与国家社科基金项目：进城农民工子女教育问题研究，课题组主要成员，在研

## 书籍目录

第一章 教育与教育学 第一节 教育的发展 第二节 教育学的发展 第二章 小学教育 第一节 小学教育在义务教育中的地位 第二节 小学教育目的 第三章 教育与人的发展 第一节 儿童身心发展概述 第二节 影响身心发展的因素及作用 第三节 小学教育促进儿童发展的特殊任务 第四章 学生与教师 第一节 学生 第二节 教师 第三节 师生关系 自练自测题一 第五章 课程 第一节 课程概述 第二节 课程设计 第三节 我国小学课程 第六章 教学(上) 第一节 教学的意义与任务 第二节 教学过程 第七章 教学(下) 第一节 教学原则和教学方法 第二节 教学组织形式 第三节 教学工作的基本环节 第三节 学生学业成绩的评价 自练自测题二 第八章 德育 第一节 小学德育概述 第二节 小学德育的目标与内容 第三节 小学德育过程 第四节 德育的原则、途径和方法 第九章 班主任工作 第一节 班主任工作概述 第二节 小学班主任的主要工作 第十章 课外活动 第一节 课外活动概述 第二节 课外活动的内容和形式 第三节 课外活动的指导 自练自测题三 自练自测题 参考答案 小学教师资格认证考试 甘肃省2007年教师资格认定考试 教育学(小学) 试卷 浙江省2007年教师资格认定考试 教育学(小学) 试卷 甘肃省2006年教师资格认定考试 教育学(小学) 试卷 后记

## 章节摘录

第一章 教育与教育学 第一节 教育的发展 一、教育的概念 教育是什么？  
这是学习教育学、研究教育问题所必须阐明的一个最基本问题。

在现代社会中，受过不同程度、不同方式教育的人越来越多，“教育”这个词也成了生活中的常用词，似乎理解它并不很困难。

其实，这是一个错觉，作为社会活动的教育，有着自身悠久的发展历史，也有着复杂、多样的内在结构，还有着与社会其他各种社会活动以及由这些活动组成的社会总体的多方面、多层次、多性质的相互关系。

因此，在理解教育的概念时，我们需要从整体上把握教育系统的要素、结构和功能。

古今中外的教育家、思想家、政治家也都从各种角度对教育的概念作过形形色色的回答。

比如，19世纪的英国哲学家和社会学家斯宾塞认为，教育是为美好生活作准备。

20世纪初美国教育家杜威认为，教育本身就是生活。

所以我们在给教育下定义时，应该注意两点：第一，在给“教育”这个概念作界定时，要充分考虑它的复杂性，不要以偏代全；第二，要选择合理的角度，通过界定“教育”概念的定义，把教育与其他事物区别开来，认识其独特内涵和本质，同时又能涵盖现实存在的、或曾经存在以及未来将可能出现的各种各样的教育。

当前教育理论界对“教育”一般倾向于这样一种定义：教育是培养人的一种社会活动，是承接社会文化、传递生产经验和社会生活经验的基本途径。

从广义上说，凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。

狭义的教育则指以影响人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校教育，是教育者根据一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望方向变化的活动。

当然，教育的概念是对教育活动的概括。

因此，它不是一成不变的，而是随着教育活动的变化、发展而变化的，也是随着人对教育活动认识的深化而有所变化的。

教育是人类特有的一种社会现象，与人类几乎是同时产生的。

教育随着人类的产生而产生，随着社会的发展而发展。

当生产力发展到一定水平，可以有一部分人脱离生产劳动，语言的发展达到了较为完备的文字形态后，便出现了学校。

这表明教育与社会的发展、教育与人的发展有着本质的联系。

一方面，教育为社会的发展、为人的发展提供了保证；另一方面，社会 and 人的发展又不断向教育提出更高、更新的要求，从而促进教育的不断发展。

### 编辑推荐

《教育学》的编写，严格依循教育部颁布的教师资格认定相关课程的《考试大纲》，从教材的章节体系到各章节的学习与评价目标、具体的知识点、相关的概念定义和理论观点，都忠实于《考试大纲》，以体现《考试大纲》的权威性和教材编写的目的性。

《教育学》编写的任务是对《考试大纲》内容的深化、细化和具体化，旨在帮助读者更加准确、全面和深入地掌握《考试大纲》规定的小学教师专业化应知应会的基础知识和基本理论。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>