

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787303095896

10位ISBN编号：7303095896

出版时间：2008-11

出版时间：北京师范大学出版集团，北京师范大学出版社

作者：教师资格认定考试编写组 编

页数：372

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

近些年来，基础教育领域最令人瞩目的，第一当是课程改革，第二要数教师专业化。事实上，这两者都是围绕着如何更好地实施素质教育，更有效地促进青少年学生全面、健康、和谐发展这样一个中心。

而且，这两者是相互关联和依存的，即随着我国基础教育课程改革的全面实施，课程的很多应然功能和预设目标的实现，越来越依赖于教师专业化发展；而教师专业化的实现也不是孤立的和凭空实现的，它又是在包括课程改革在内的教育实践中实现的。

然而教师专业化的实现，除了教育内部的改革，还需要一系列的外部条件，例如教师学历标准的提高、教师来源的多样化、教师晋升和工资制度的改革、教师资格制度的推行等。

自1999年教育部下发《关于师范院校布局结构调整的几点意见》开始，我国师范教育开始了一场深刻的转型性变革。

主要包括：从城市向农村、从沿海向内地逐步推进，由三级师范向二级师范过渡；打破相对封闭独立的师范教育体系，形成以师范院校为主体，其他高等学校积极参与的开放型教师教育体系，促进教师来源多样化；通过实施教师资格制度，逐步实现中小学教师补充与人才市场接轨，优化师资队伍结构。

这其中，一个十分重要的教师专业化举措就是实施教师资格制度，拓宽教师来源渠道，吸引更多的优秀人才从事教师工作，实现教师任用的专业化与管理的法制化。

教师资格制度作为现代教师管理制度的主要部分，是国家法定的教师职业许可制度，在国际上有着较长的历史和成熟的经验。

我国教师资格制度实施的时间相对较短，但起点较高，势头强劲。

1993年《中华人民共和国教师法》从法律上确立了“国家实施教师资格制度”。

1995年中国政府颁布了《教师资格条例》（以下简称《条例》），2000年出台了《（教师资格条例）实施办法》。

2001年开始全面实施教师资格制度。

## <<教育心理学>>

### 内容概要

《教育心理学》是研究学校情景中学与教的基本心理规律的科学。教育心理学研究教育和教学过程中教育者和受教育者心理活动现象及其产生和变化规律的心理学分支。它是一门介于教育科学和心理科学之间的边缘学科。教育心理学研究的内容主要是学校教育过程中心理活动的规律，如学生应怎样去掌握书本上的知识，学生的学习动机与学习成绩有什么关系，复习有哪些好的方法，等等。

## 作者简介

桑青松，生于1972年10月。  
教授，硕士生导师。  
现任教育科学学院副院长。

主持项目： 1. 全国教育科学规划课题：学习化社会策略型学习者培养的理论与实践 (FBB030781) 2. 省教育厅人文社科课题：课外活动与大学生心理素质教育相关研究 (2002jw044) 3. 省教育厅教学研究重点课题：普通高中新课程背景下的学习方式与自主创新能力培养研究 (2007JYXM036) 4. 省教育厅教学研究课题：大学生研究性学习的理论与实践研究 (JYXM2003162) 5. 省教育厅人文社科课题：高校研究型学习课程的设计与开发研究 (2003jw030) 6. 安徽省教育科学规划课题：学习品质优化与策略型学习者培养的相关研究 (JG04041) 7. 省教育厅人文社科课题：策略型学习者自主创新学习与能力发展的关系研究 (2007SK081)

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教育心理学概述第一节 教育心理学的研究对象与研究内容第二节 教育心理学的作用第三节 教育心理学的发展概况模拟测试题第二章 小学生的心理发展与教育第一节 小学生的心理发展概述第二节 小学生的认知发展第三节 小学生的人格与社会性发展第四节 个别差异与因材施教模拟测试题第三章 学习的基本理论第一节 学习的实质与类型第二节 联结学习理论第三节 认知学习理论模拟测试题第四章 学习动机第一节 学习动机概述第二节 学习动机的理论第三节 学习动机的培养与激发模拟测试题第五章 学习的迁移第一节 学习迁移的概述第二节 学习迁移的基本理论第三节 迁移与教学模拟测试题第六章 知识的学习第一节 知识学习概述第二节 知识的获得第三节 知识的保持模拟测试题第七章 技能的形成第一节 技能的一般概述第二节 操作技能的形成第三节 心智技能的形成模拟测试题第八章 学习策略第一节 典型的学习策略第二节 学习策略的学习和训练模拟测试题第九章 问题解决与创造性第一节 问题解决概述第二节 创造性及其培养模拟测试题第十章 态度与品德的形成第一节 态度与品德的实质及其关系第二节 小学生品德发展的基本特征第三节 态度与品德学习的一般过程与条件第四节 良好态度与品德的培养模拟测试题第十一章 心理健康教育第一节 心理健康概述第二节 心理评估第三节 心理辅导模拟测试题第十二章 教学设计第一节 教学设计的概述第二节 设置教学目标第三节 组织教学过程第四节 选择教学策略第五节 实施教学评价模拟测试题第十三章 课堂管理第一节 课堂管理概述第二节 课堂群体的管理第三节 课堂纪律的管理模拟测试题第十四章 教学测量与评价第一节 教学评价的意义与作用第二节 教学评价的方法和技术模拟测试题第十五章 教师心理第一节 教师的心理特征与职业成就的关系第二节 专家型教师与新教师的比较研究第三节 教师的成长与发展模拟测试题模拟测试题 参考答案小学教师资格认定考试浙江省2002年教师资格认定考试心理学(小学)试卷浙江省2005年教师资格认定考试心理学(小学)试卷后记

## 章节摘录

4.教学媒体 教学媒体是教学内容的载体，是教学内容的表现形式，是师生之间传递信息的工具。

随着科学技术的发展，教学媒体在不断更新，从简单的实物、口头语言、书本、录音、录像，直到多媒体计算机网络。

现代化教学媒体的主要功能是作为教育信息传播的通道，为学习者提供对媒体进行有效控制的界面，以及呈现各种媒体所包含的教学信息，包括多媒体教室、网络教室、卫星电视、有线电视系统，以及语言实验室、微型教学系统等。

教学媒体已成为教学中一个具有独特意义的因素，不仅影响着教学内容的呈现方式和容量的大小，而且对教师和学生在学习过程中的作用、教学组织形式以及学生的学习方法等都将产生深远的影响，因此，日益成为教育心理学研究所关注的一项独特的课题。

5.教学环境 教学环境包括物质环境和社会环境两个方面，前者涉及课堂自然条件（如温度和照明等）、教学设施（如桌椅、黑板和投影机等）、空间布置（如座位的排列等）以及学校的硬件资源（如图书馆、体育场等），后者涉及课堂纪律、课堂气氛、师生关系、同学关系、校风以及社会文化背景等。

教学环境影响学生的学习过程和方法、教师的教学过程与教学方法，可以说，教学环境是学生所接触到的社会环境的主要组成部分。

教学环境影响着学生的认知、情感和社会性等心理特性的发展，因此，也是教育心理学研究的重要内容。

（二）学习与教学的过程 1.学习过程 学习过程指学生在教学情境中，通过与教师、同学以及教学信息的相互作用获得知识、技能和态度的过程。

在教育心理学中，人们研究最早和最多的就是这一过程，所以说，学习过程是教育心理学研究的核心内容，如学习的实质、条件、动机、迁移以及不同种类学习的特点等。

在学习过程中，确定教学目标时，只考虑到学生学习的基础是远远不够的，更应考虑到如何去实现这一教学目标。

<<教育心理学>>

编辑推荐

《教育心理学》为由教师资格认定考试编写组编写的教师资格认定及师范类毕业生上岗考试辅导教材，适用于小学教师资格认定考试，适用于师范类毕业生上岗考试。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>