

<<幼儿园区域活动新论>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园区域活动新论>>

13位ISBN编号：9787303094912

10位ISBN编号：7303094911

出版时间：2008-10

出版单位：北京师大

作者：秦元东//王春燕

页数：229

字数：255000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园区域活动新论>>

前言

区域活动与集体活动是目前我国幼儿园教育活动中的两种主要组织形式，具有举足轻重的作用。对于我国儿童教育领域而言，一个是引进的缺乏根基的“舶来品”，一个是土生土长的根基深厚“主人”。

在强调文化多元与交流的时代背景下，二者在我国幼儿园教育中呈现出了更加复杂多样的关系形态，主要包括排异、同化、顺应、并存与对话五种关系形态。

这些不同的关系形态，体现了看待与思考幼儿园区域活动的两种不同视角，即二元对立与生态学的视角。

一、区域活动与集体活动：差异与互补 区域活动，也称活动区活动、区角活动等，指以幼儿的需要、兴趣为主要依据，考虑幼儿园教育的目标、正在进行的其他教育活动等因素，划分一些区域，如积木区、表演区、科学区等，在其中投放一些适合的活动材料，制订活动规则，让幼儿自由选择区域，在其中通过与活动材料、同伴等的积极互动，获得个性化的学习与发展。

区域活动为幼儿提供了一个更加宽松、自由的活動空间。

在这里，每个幼儿可以选择自己感兴趣和需要的活动，按照自己的学习方式和发展水平，自主选择内容和活动伙伴，主动进行探索、学习，可以找到适合自己学习的最佳方式，体验到快乐、成功和自信。

这使得区域活动越来越受到人们和广大幼儿园的重视与普遍关注。

<<幼儿园区域活动新论>>

内容概要

在《学前教育》杂志的主编杜继纲老师的鼓励与支持下，我们在《学前教育》（幼教版）2006年第3~12期组织“专栏·生态式区域活动”，集中介绍生态式幼儿园区域活动的相关理念以及实践探索。

这促使我们更为深入和系统地思考与研究了生态式幼儿园区域活动的基本理论以及实践问题，推动了生态式幼儿园区域活动理念的不断发展。

这些文章与我们在其他杂志上发表的一些相关论文一起，共同构成了本拙著的主要基础。

<<幼儿园区域活动新论>>

书籍目录

序论 幼儿园区域活动研究视角的转变 一、区域活动与集体活动：差异与互补 二、集体活动：中国传统儿童教育的主导 三、区域活动：中国儿童教育领域的舶来品 四、集体活动对区域活动：排斥、同化、顺应、并存与对话 五、幼儿园区域活动视角的转变：从二元对立到生态学第一章 生态式幼儿园区域活动的提出 一、理论背景 二、实践背景 三、幼儿园区域活动的新视角第二章 生态式幼儿园区域活动的概念解析 一、生态式幼儿园区域活动的内涵 二、生态式幼儿园区域活动的定位 三、生态式幼儿园区域活动中“区域”的特点 四、生态式幼儿园区域活动的超越性第三章 生态式幼儿园区域活动的兴趣分析 一、兴趣层次说 二、生态式幼儿园区域活动的兴趣基础第四章 生态式幼儿园区域活动的挑战与应对 一、对教师角色的挑战与应对 二、对幼儿园课程的挑战与应对第五章 生态式幼儿园区域活动的空间策略 一、空间优化策略 二、区域设置策略 三、共享区域：幼儿园区域空间的新视点第六章 生态式幼儿园区域活动的材料策略 一、儿童的主动学习离不开丰富、有价值的环境和材料 二、生态式幼儿园区域活动材料投放的策略第七章 生态式幼儿园区域活动的规则策略 一、规则的必要性 二、规则的特点 三、规则的制订策略 四、实践探索第八章 生态式幼儿园区域活动的观察策略 一、观察的目的 二、观察的角度 三、观察的内容 四、观察的解释 五、观察的应对 六、通过观察促进区域活动和非区域活动互动的一种实践探索第九章 生态式幼儿园区域活动的指导策略 一、以教师自身为影响媒介——选择方式，实施干预 二、充分发挥材料“活”的价值——材料的投放与变更策略 三、观察幼儿，实施评价——真正发挥分享环节评价的促进作用 四、总结经验，启发思路——善于挖掘与利用区域活动前讨论的价值第十章 生态式幼儿园区域活动的分享交流策略 一、分享交流中的常见问题 二、分享交流的作用 三、分享交流的策略 四、分享交流的形式第十一章 生态式幼儿园区域活动的评价策略 一、对教师的评价 二、对幼儿的评价 三、对环境的评价第十二章 区域活动与集体活动的互动策略 一、区域活动与集体活动的关系 二、区域活动与集体活动互动的实践探索第十三章 区域活动与区域活动的互动策略 一、教师思维方式的转变：从二元对立向生态学思想的转变 二、“区域”观念的转变 三、相关区域的空间邻近设置，有助于引发与促进相关区域活动之间的互动 四、区域分隔物的合理运用，有助于诱发与促进区域活动之间的互动 五、公共活动场所的设置，有助于激发区域活动之间的互动 六、区域材料的巧妙移置，有助于引发区域活动之间的互动 七、适宜的规则，是区域活动之间有序互动的重要保障 八、细致的观察，是区域活动之间有效互动的重要基础 九、适宜活动线索的引入，有助于激发与促进区域活动之间的积极互动 十、教师适时的参与，有助于激发与促进区域活动之间的互动 十一、适当的分享交流，有助于引发与促进区域活动之间的互动第十四章 区域活动与家庭、社区的关系策略 一、转变对待幼儿经验的观念是前提 二、在普查的基础上建立资源库是基础 三、关注与捕捉幼儿在家庭、社区中的经验，有助于生成新的区域活动 四、细致观察幼儿的区域活动，有助于引发相关的家庭、社区活动 五、通过倡议书、家园联系栏等方式吸引家长参与，有助于引发区域活动与家庭之间的关系 六、根据需要开展有针对性的亲子活动，有助于区域活动与家庭之间关系的丰富和深化 七、根据需要进行有针对性的参观调查，是建立与深化区域活动和社区甚至家庭之间关系的一条重要途径 八、家长、社区工作人员参与区域活动，是建立与深化区域活动和家庭、社区关系的一条辅助途径 九、幼儿在家庭、社区中运用相关经验解决问题，是建立与深化区域活动和家庭、社区之间关系的一条不容忽视的途径 十、根据需要提供相关资料，是建立与深化区域活动和家庭、社区之间关系的一条需要继续保留与不断完善的途径 十一、适时的分享交流，是建立与深化区域活动和家庭、社区之间关系的一个重要促进机制结束语 生态式幼儿园区域活动释疑 一、生态式幼儿园区域活动对空间的要求更高吗 二、生态式幼儿园区域活动对材料的要求更高吗 三、生态式幼儿园区域活动时处于变化之中吗 四、生态式幼儿园区域活动时时刻都在互动吗 五、生态式幼儿园区域活动中幼儿的活动停滞不前时怎么办 六、生态式幼儿园区域活动对教师的要求更高吗主要参考资料后记

章节摘录

第十章 生态式幼儿园区域活动的交流策略 分享交流的过程，实际是幼儿在各自经验的基础上彼此碰撞与交流的过程，也是对自己经验的过程进行反思与评价的过程。

在传统幼儿园区域活动中，由于区域活动与非区域活动之间、不同区域活动之间，存在不同程度的隔离状态，所以，分享交流主要局限于区域活动内部。

这主要表现为将分享交流等同于区域活动的分享交流环节，而主要根源就在于区域活动与非区域活动之间不同程度的隔绝；还表现为分享交流的内容之间缺乏足够的内在有机联系，教师主要是采用依次的顺序对各个区域活动内容进行分享交流，这主要根源在于不同区域活动之间不同程度的隔绝。

生态式幼儿园区域活动打破了区域活动与非区域活动、不同区域活动之间的“边界”，而代之以“边缘”，这就使得分享交流具有了许多新的特质与超越性，主要表现为分享交流内涵的拓展与品质的提升。

其中，内涵的拓展主要表现为，分享交流不再仅仅局限于区域活动内部，更不再将分享交流仅仅等同于区域活动的分享交流环节，而是可以在区域活动开始、中间、结束、集体活动等任何需要的时候开展，这是广义的理解。

从狭义的角度看，生态式幼儿园区域活动的分享交流指区域活动的分享交流环节。

品质的提升主要表现为，生态式幼儿园区域活动的分享交流强调相关人员之间的分享交流。

“相关”主要是经验的相关，具体地说，就是对一个共同话题感兴趣并且具有了相应的一些经验基础，这为分享交流提供了坚实的基础，也在很大程度上避免了许多幼儿由于缺少相关经验而对其他区域活动内容的分享交流不感兴趣的现象；也正是这种相关的经验基础，使得所有分享交流参与者能够有话想说，产生高质量的观点碰撞与对话。

因为对话的一个重要条件，就是有一个对话参与者共同关心的话题与相应的经验基础。

<<幼儿园区域活动新论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>